

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа
№ 109



Наставничество «Учитель – Родитель или психолого-педагогическая поддержка родителей, воспитывающих детей с ОВЗ»



Подготовила:
Учитель начальных классов
МАОУ СОШ № 109
г. Краснодара
Сапентьева А.В.



Здоровый ребёнок является источником большого числа стимулов, благодаря своей подвижности, забавности.

Ребёнок инвалид тоже неиссякаемый источник стимулов для родителей, только качество иное. Такой ребёнок требует больше механической работы, монотонного ухода, присмотра 24/7. Все эти действия приводят родителей к одностороннему утомлению. Зачастую, такие семьи, испытывают тревожность, страх, огорчение, печаль, отгороженность от внешнего мира. А данные чувства приводят к глубокой продолжительной социальной дезадаптации.

Категории детей с ОВЗ:

Первичные нарушения:

- дети с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи (ОНР), фонетико-фонематическое недоразвитие речи ФФНР);
- дети с тяжелыми нарушениями зрения.
- дети со сложными дефектами: (с нарушением опорно-двигательного аппарата и ЗПР; с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА) и умственной отсталостью).

Вторичные нарушения:

- нарушение слуха, зрения, речи;
- нарушение эмоционально-волевой сферы.



ПРОБЛЕМЫ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ РЕБЁНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ:

- Ограничение в общении с окружающими
- Гиперопека
- Непринятие родителями своих детей
- Отсутствие у родителей педагогических знаний, необходимых для воспитания ребёнка с ОВЗ



Психофизические особенности детей могут отражаться на развитии привязанности между родителями и ребёнком.

Для большинства родителей физические и психические особенности, тяжелые заболевания их ребёнка – серьёзное испытание в жизни.

Уход за беспомощным ребёнком опустошает физически и эмоционально. Родителей подстерегают частые стрессы. Возникают конфликты и проблемы во взаимоотношениях супругов.





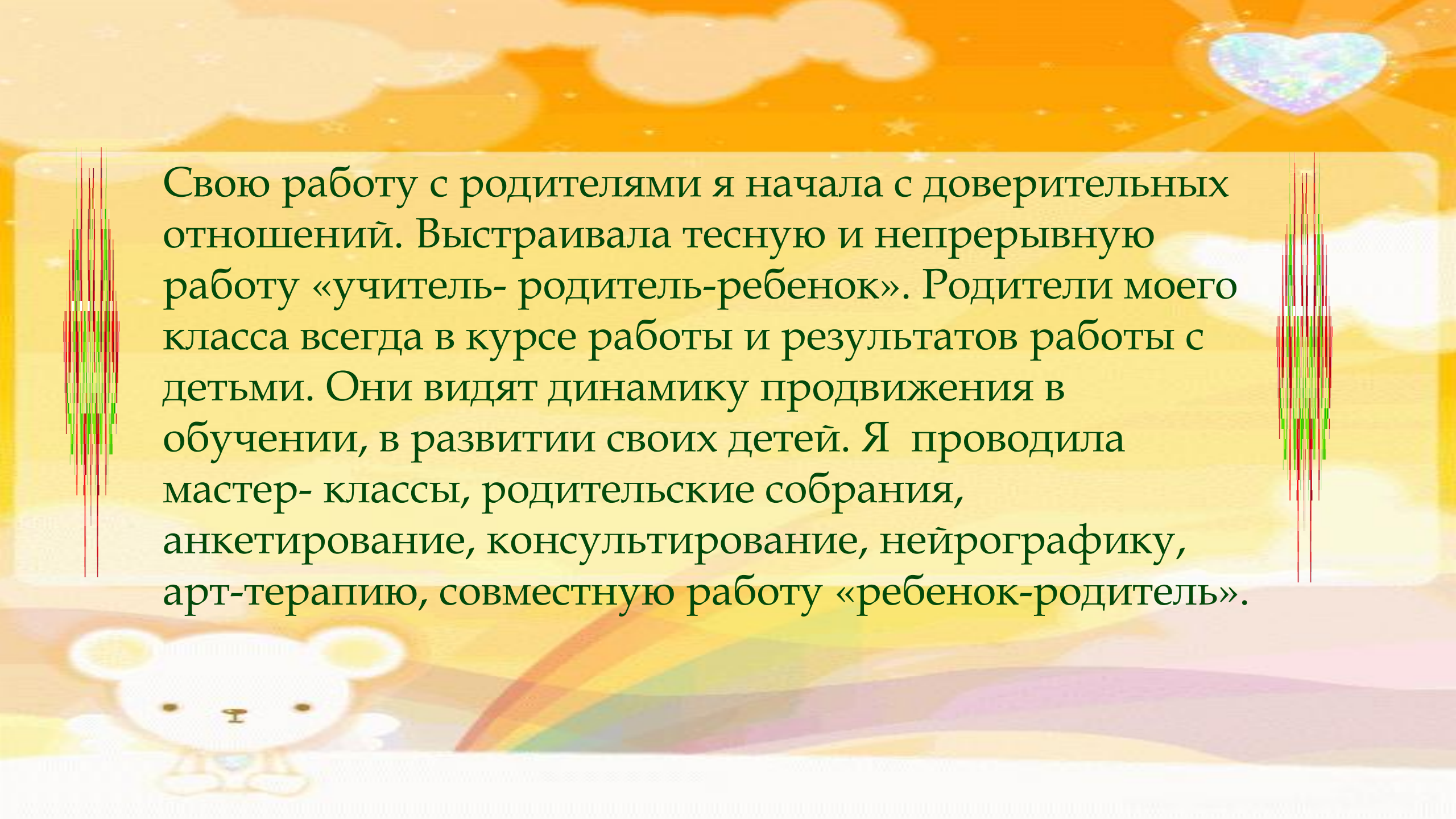
Каждодневное состояние родителей требует большой выдержки и самообладания. От многочисленных, частых контактов с другими людьми, родители могут испытывать большие нервно — психические нагрузки, которые проявляются в эмоциональном истощении.



Формы работы с родителями:

- Индивидуальное, групповое консультирование по проблемам;
- Проведение совместных тренингов с родителями и детьми;
- Информация на сайте школы;
- Буклеты, рекомендации с играми, направленные на развитие ребенка с ОВЗ;
- Мастер-классы;
- Арт - терапия в консультации;
- Нейрографика.





Свою работу с родителями я начала с доверительных отношений. Выстраивала тесную и непрерывную работу «учитель- родитель-ребенок». Родители моего класса всегда в курсе работы и результатов работы с детьми. Они видят динамику продвижения в обучении, в развитии своих детей. Я проводила мастер- классы, родительские собрания, анкетирование, консультирование, нейрографику, арт-терапию, совместную работу «ребенок-родитель».

Итог:

После проведения данных методик результат видно сразу. Родители «выговариваются», чувствуют поддержку, опору, что для них очень важно. Зачастую родители говорят: «Камень упал с плеч», «Душа стала спокойней», «Знаю, как двигаться дальше», «Полна сил на новые дела»... А меня, как педагога, слова родителей вдохновляют на дальнейшую помощь и желание помочь, быть для них настоящим наставником.





**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ !**

