

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

### 1. ИНФОРМАЦИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ ПЛАНА

<b>ФИО разработчика</b>	Новикова Светлана Владимировна, учитель истории и обществознания
<b>Место работы</b>	МАОУ СОШ № 61 г. Краснодар

### 2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ

<b>Класс</b> (укажите класс, к которому относится урок):	10
<b>Место урока (по тематическому планированию ПРП)</b>	Раздел 3. Экономическая жизнь общества
<b>Тема урока</b>	Экономические системы
<b>Уровень изучения</b> (укажите один или оба уровня изучения (базовый, углубленный), на которые рассчитан урок):	базовый
<b>Тип урока</b> (укажите тип урока):	<input type="checkbox"/> урок освоения новых знаний и умений

#### **Планируемые результаты (по ПРП):**

##### Личностные

Гражданское воспитание:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

Духовно-нравственное воспитание:

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.

Трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к

эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

Эмоциональный интеллект:

сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли.

Метапредметные

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

Базовые исследовательские действия:

навыки разрешения проблем;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность,

оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;

выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

оценивать приобретенный опыт;

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

Предметные:

владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира;

об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений,

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;

Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках

Применять знания, полученные при изучении раздела «Экономическая жизнь общества» для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития,

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Экономическая жизнь общества»

конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития

Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества

Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы экономической рациональности

**Ключевые слова** (введите через запятую список ключевых слов, характеризующих урок): «экономическая система», «экономический рост», «основные факторы производства», «основные вопросы экономики», «рынок», «предпринимательская деятельность», «частная собственность»

**Краткое описание** (введите аннотацию к уроку, укажите используемые материалы/оборудование/электронные образовательные ресурсы)

В уроке будет рассмотрено определение «экономическая система», «рынок», «конкуренция», «собственность». В ходе урока дети познакомятся с типами экономических систем, научатся их классифицировать.

Учебник Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. Обществознание. (базовый уровень) 11 класс. М.Просвещение 2022

РЭШ <https://resh.edu.ru/>

Оборудование: компьютер, мультимедийная доска, учебник

### 3. БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА

#### **БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала**

##### **Этап 1.1. Мотивирование на учебную деятельность**

*Укажите формы организации учебной деятельности на данном этапе урока. Опишите конкретную учебную установку, вопрос, задание, интересный факт, которые мотивируют мыслительную деятельность школьника (это интересно/знаешь ли ты, что)*

##### Эвристическая беседа

Учитель задает проблемный вопрос: «Что вы выберете: полный карман денег и пустые прилавки магазинов или полные прилавки магазинов и пустой карман?» Отчего это зависит?

Обучающиеся высказывают свои точки зрения.

Обучающиеся делают вывод о зависимости уровня жизни от типа экономической системы (в данном случае речь идет о командно-административной и рыночной системах), о важности типа экономической системы для социально-экономического и политического развития любого общества.

Учитель задает вопрос: «Как вы думаете, какая тема сегодняшнего занятия?» Ответ учеников.

Учитель подводит итог - «Экономические системы»

Учитель - Что будет целью занятия? Ответ учеников.

Учитель подводит итог - Изучить типы экономических систем. Найти отличия и сходства – сравнить, проанализировать.

Исследованием этого вопроса мы займемся на сегодняшнем уроке

##### **Этап 1.2. Актуализация опорных знаний**

*Укажите формы организации учебной деятельности и учебные задания для актуализации опорных знаний, необходимых для изучения нового*

##### Фронтальный опрос:

Что такое экономика? (указать три составляющие экономики)

Назовите главную задачу экономики? Дети отвечают - выбрать наиболее рациональный способ распределения ограниченных факторов производства, чтобы в условиях ограниченности ресурсов обеспечить удовлетворение потребностей.

Какие главные вопросы стоят перед экономикой

##### **Ответы детей:**

**Что производить?** Так как из-за ограниченности ресурсов нельзя произвести всё, что хочется, необходимо решить, какие из взаимоисключающих товаров и услуг следует производить и в каком количестве.

**Как производить?** Важно определить, какие технологии и ресурсы будут использоваться при производстве.

**Для кого производить?** Так как товаров на всех не хватает, необходим механизм распределения.

Учитель подводит итог - В зависимости от того, как общество отвечает на эти вопросы, различают следующие типы экономических систем: традиционная, рыночная, плановая (централизованная, командная).

### Этап 1.3. Целеполагание

Назовите цель (стратегия успеха): ты узнаешь, ты научишься

Ты узнаешь понятия «традиционная экономическая система», рыночная экономическая система», «смешанная экономическая система», «командная экономическая система».

Ты узнаешь типы экономических систем и их главные характеристики

Ты научишься классифицировать типы экономических систем

Научишься определять тип экономической системы по основным признакам, основываясь на факты из жизни и социальный опыт.

## БЛОК 2. Освоение нового материала

### Этап 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Укажите формы организации учебной деятельности, включая самостоятельную учебную деятельность учащихся (изучаем новое/открываем новое). Приведите учебные задания для самостоятельной работы с учебником, электронными образовательными материалами (рекомендуется обратить внимание учеников на необходимость двукратного прочтения, просмотра, прослушивания материала. 1) на общее понимание и мотивацию 2) на детали). Приведите задания по составлению плана, тезисов, резюме, аннотации, презентаций; по наблюдению за процессами, их объяснением, проведению эксперимента и интерпретации результатов, по построению гипотезы на основе анализа имеющихся данных и т.д.

Линии сравнения	Традиционная	Централизованная (командная)	Рыночная	
Главные вопросы экономики	Что производить?	Продукты сельского хозяйства, охоты, рыболовства. Производятся мало продуктов и услуг. Что производить, определяется обычаями и традициями, которые меняются медленно	Определяется группами профессионалов: инженеров, экономистов, специалистов по компьютерам, представителями промышленности — «плановиками»	Определяют сами потребители. Производители производят то, что хотят потребители, т. е. то, что может быть куплено
	Как производить?	Производят так и тем, как и что производили прежде	Определяется государственным планом	Определяют сами производители
	Для кого следует производить?	Большинство людей существует на грани выживания. Добавочный продукт достаётся вождям или собственникам	«Плановики», направляемые политическими лидерами, определяют, кто и сколько будет получать товаров и услуг	Потребители получают столько, сколько хотят, производители — прибыль

#### Анализ таблицы

Прочитайте внимательно таблицу.

Проанализируйте таблицу и ответьте на вопрос «В каком типе экономики наиболее рационально решаются главные вопросы экономики?»

Учитель выслушивает ответы детей и подводит общий итог: рыночная экономика наиболее рационально отвечает на главные вопросы экономики — что производить, как производить и для кого определяют производители в условиях ограниченности ресурсов — это основные правила.

Как вы думаете это полные характеристики экономических систем?  
Ответы детей.

Традиционная экономическая система	Командная экономическая система	Рыночная экономическая система	Смешанная экономическая система
<ul style="list-style-type: none"> <li>• базируется на натуральном производстве.</li> <li>• сильный сельскохозяйственный уклон.</li> <li>• характерны клановость, узаконенное разделение на сословия, касты, закрытость от внешнего мира.</li> <li>• сильные традиции и негласные законы.</li> <li>• Развитие личности сильно ограничено и вертикальная мобильность невозможна</li> <li>• Часто натуральный обмен вместо денег.</li> <li>• Развитие технологий происходит очень медленно.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• централизованно решает что, как, для кого и когда производить</li> <li>• Спрос на товары и услуги устанавливается исходя из статистических данных и планов руководства страны</li> <li>• характерна высокая концентрация производства и монополизм.</li> <li>• Частная собственность на факторы производства практически исключена</li> <li>• существуют преграды для развития частного бизнеса.</li> <li>• Кризис перепроизводства маловероятен.</li> <li>• Характерен дефицит качественных товаров и услуг.</li> <li>• Экономия ресурсов</li> <li>• характерна быстрая реакция на неожиданные угрозы - как экономические, так и военные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основана на преобладании частной собственности и свободного ценообразования на основе спроса и предложения.</li> <li>• Государство не играет существенной роли в экономике</li> <li>• роль государства ограничивается регулированием ситуации через законы</li> <li>• любые перекосы в экономике быстро ипралются "невидимой рукой рынка".</li> <li>• наличие многообразных форм собственности</li> <li>• усиление роли сферы услуг в структуре потребления</li> <li>• усиление внимания вопросам гуманизации экономики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Потребительский сектор практически весь принадлежит частным компаниям</li> <li>• господство смешанной собственности</li> <li>• особая система управления – взаимодействия частного и государственного капитала</li> <li>• государственный капитал занят в тяжелой промышленности, скорее всего, в военной сфере</li> <li>• экономическая политика правительства имеет 2 направления: налогово-бюджетном направлении и кредитно-денежном</li> </ul>

*Учитель: Вы абсолютно правы, существуют еще другие характерные черты экономических систем. Давайте посмотрим на экран и определим их.*

*На экране таблица*

*Ответы детей*

*Учитель подводит итог:*

*Другие характерные черты: основные виды собственности, роль государства в экономической системе, наличие конкуренции, социальное деление общества, политический режим – это законы и принципы.*

*Вы, наверно, обратили внимание на четвертый тип экономической системы – смешанная. Ее*

*особенность в том, что здесь государство имеет право вмешиваться в экономические процессы ввиду их несовершенства (монополизация, невыгодность частному бизнесу производить общественные блага и др.).*

*Мы назвали характерные черты разных экономических систем и плавно переходим к основному вопросу.*

*Так что такое экономическая система?*

*Ответы детей.*

*Далее учитель подводит общий итог ответов и показывает правильное определение «экономическая система»*

**Экономическая система — установленная и действующая совокупность принципов, правил, законов, определяющих форму и содержание основных экономических отношений, возникающих в процессе производства, распределения, обмена и потребления экономического продукта**

## **Этап 2.2. Проверка первичного усвоения**

*Укажите виды учебной деятельности, используйте соответствующие методические приемы. (Сформулируйте/Изложите факты/Проверьте себя/Дайте определение понятию/Установите, что (где, когда)/Сформулируйте главное (тезис, мысль, правило, закон)*

*Групповая работа. Взаимопроверка.*

*Задание:*

*Все группы получают характерные черты всех типов экономических систем. Установите черты для своей группы: 1 группа – командная, 2 группа – рыночная, 3 группа – традиционная. Проверьте свои знания в полученном учебном материале.*

*На задание дается 5 минут. Далее каждая команда называет свое задание. Остальные команды слушают и дополняют.*

*Сформулируйте главные правила классификации экономических систем.*

Учитель выслушивает ответы всех групп и дополнения учеников.

### БЛОК 3. Применение изученного материала

#### Этап 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

Укажите формы организации соответствующего этапа урока. Предложите виды деятельности (решение задач, выполнение заданий, выполнение лабораторных работ, выполнение работ практикума, проведение исследовательского эксперимента, моделирование и конструирование и пр.), используйте соответствующие методические приемы (используй правило/закон/формулу/теорию/идею/принцип и т.д.; докажите истинность/ложность утверждения и т.д.; аргументируйте собственное мнение; выполните задание; решите задачу; выполните/сделайте практическую/лабораторную работу и т.д.).

#### Индивидуальная работа

Учитель поясняет обучающимся, что полученные знания пригодятся при сдаче экзаменов в 11 классе.

Работа с заданиями по ЕГЭ с сайта <http://ege.fipi.ru/>, например:

**Задание 1.** Установите соответствие между признаками и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ
А) конкуренция производителей Б) централизованное распределение В) директивное ценообразование Г) свобода предпринимательства Д) саморегуляция спроса и предложения	1. рыночная 2. командная

**Задание 2.** Установите соответствие между примерами и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ
А) основа экономики страны Z — сельское хозяйство, земля принадлежит родовым общинам и ими обрабатывается Б) в стране А государство централизованно распределяет факторы производства и устанавливает цены товаров и услуг В) в стране F производители соревнуются за наиболее выгодные условия производства и продажи товаров Г) в стране С в условиях свободы предпринимательства у потребителей есть широчайший выбор товаров и услуг Д) единственным производителем и продавцом товаров и услуг в стране G является государство, частное предпринимательство находится под запретом	1. командная 2. традиционная 3. рыночная



**Задание 3.** В структуре экономики страны Z в равной мере представлены промышленность и сельское хозяйство. Какие признаки позволяют сделать вывод о том, что в стране Z командная (плановая) экономика? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Преобладание интенсивных факторов экономического роста.
2. Директивное ценообразование.
3. Государственная собственность на большинство средств производства.
4. Развитая инфраструктура.
5. Необходимость решать проблему ограниченности ресурсов.
6. Централизованное управление экономикой.

**Этап 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни**

*Подберите соответствующие учебные задания*

*Работа в парах*

*Самостоятельная работа «Определи тип экономической системы»*

*Детям даны карточки с изображениями плакатов, картин, карикатур разных экономических систем. Необходимо систематизировать изображения: А. Традиционная Б. Рыночная В. Командная*

*Задание «Определите тип экономической системы по изображению»*

1)



2)



3)



4)



5)



6)



### Этап 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)

*Подберите соответствующие учебные задания*

*Учитель показывает сложное задание в 2 части ЕГЭ по обществознанию.*

*Работа с заданиями по ЕГЭ с сайта <http://ege.fipi.ru/>, например*

**Задание 25.** *Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.*

- 1) Обоснуйте необходимость наличия конкуренции для развития экономики в РФ. (Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи.)*
- 2) Какие существуют в РФ крупные фирмы, которые действуют на национальном рынке? (Назовите любые три фирмы.)*
- 3) Для каждой из них приведите по одному примеру, иллюстрирующему их действия для достижения успеха в конкурентной борьбе. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать три различных вида действий.)*

**Задание 19.** *Укажите три отрицательных последствия, к которым, по мнению автора первого текста, ведёт государственное регулирование в условиях рынка. Опираясь на знания из курса обществоведения, попытайтесь доказать необоснованность одного из этих следствий.*

### Этап 3.4. Развитие функциональной грамотности

*Подберите соответствующие учебные задания*

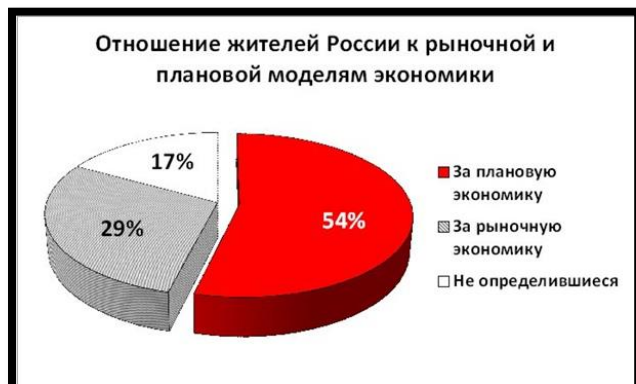
*Учитель: Как вы думаете. Жители России какой тип экономической системы предпочитают?*

*Ответы детей.*

*Учитель после всех ответов показывает диаграмму и даёт задание:*

*Рассмотрите внимательно диаграмму и ответьте на вопрос: «Почему жители России предпочли бы плановую экономику?» Укажите плюсы этой экономики.*

*Ответы детей и их предположения учитель заслушивает.*



Далее учитель делает общий вывод

### Этап 3.5. Систематизация знаний и умений

*Подберите учебные задания на выявление связи изученной на уроке темы с освоенным ранее материалом/другими предметами*

Учитель выводит на экран указанное задание.

Найдите в приведенном списке последствия рыночного регулирования экономики и запишите цифры, под которыми они указаны:

1. имущественное расслоение товаропроизводителей;
2. товарный дефицит;
3. заинтересованность в технических новинках;
4. полная занятость трудоспособных;
5. преодоление цикличности развития экономики.

*Правильный ответ. 13*

*К каким неблагоприятным последствиям приведет имущественное расслоение товаропроизводителей?*

*Давайте вспомним макроэкономические показатели. (Ответы детей)*

*Как можно улучшить макроэкономические показатели? (Ответы детей)*

### **БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков**

#### **Этап 4.1. Диагностика/самодиагностика**

*Укажите формы организации и поддержки самостоятельной учебной деятельности ученика, критерии оценивания*

#### **Индивидуальная работа**

#### **Проверочная работа**

<i>1 вариант</i>	<i>2 вариант</i>
<i>Здание 1. Дайте определение традиционной экономической системе.</i>	<i>Задание 1. Дайте определение командной экономической системе.</i>
<i>Задание 2. Напишите 3 характерных признака командной экономической системы.</i>	<i>Задание 2. Напишите 3 характерных признака традиционной экономической системы.</i>
<i>Задание 3. Какую имеет экономическую систему страна, если сын, когда вырастет, обязательно продолжит дело отца? а) рыночная; б) централизованная; в) традиционная; г) смешанная.</i>	<i>Задание 3. Какую имеет экономическую систему страна, если в стране каждый человек имеет право заниматься производством или торговлей любым законным способом?</i>

	а) централизованная; б) рыночная; в) традиционная; г) смешанная.
<p><i>Задание 4. Отметьте верные высказывания рыночной экономики:</i>  А) в условиях рыночной экономики хозяйственная свобода позволяет повысить эффективность производства.  Б) в условиях рыночной экономики государственное регулирование может являться инструментом хозяйственного развития.  1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.</p>	<p><i>Задание 4. Характерные черты рыночной экономики:</i>  а) директивное планирование производства б) отсутствие или неразвитость обмена в) отсутствие единого экономического центра г) экономическая свобода производителя и покупателя д) государственное регулирование экономических процессов</p>
<p><i>Задание 5. Распределение произведенных товаров в странах с традиционной экономикой происходит:</i>  а) по возможности заплатить наибольшую цену за эти товары; б) согласно сложившимся в данном обществе правилам; в) по трудовому вкладу в производство данных товаров; г) все ответы верны.</p>	<p><i>Задание 5. Если в деревне рабочий день длится с восхода до заката. Как и испокон века хозяева выгоняют скот на пастбища. То о какой экономической системе идет речь?</i>  а) о традиционной; б) о рыночной; в) о командной; г) о национальной.</p>

*Критерии оценивания*

«5» - 95-100%

«4» - 75-94%

«3» - 45-74%

«2» - ниже 45%

*Учет работы на всем протяжении урока*

*Критерии оценивания:*

«5» - правильные ответы, высокая активность, самостоятельность работы, лидер группы

«4» - небольшие погрешности в ответах, средняя активность, выполнение самостоятельной работы с помощью учителя или одноклассника

«3» - частично правильные ответы, низкая активность, выполнение самостоятельной работы с помощью учителя или одноклассника

«2» - неправильные ответы, неправильное выполнение самостоятельной работы

**БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание**

**Этап 5.1. Рефлексия**

*Введите рекомендации для учителя по организации в классе рефлексии по достигнутым либо недостигнутым образовательным результатам*

Ученики кратко записывают мнение по содержанию урока и заполняют таблицу:

<i>Плюс</i>	<i>Минус</i>	<i>Интересно</i>
<i>Что понравилось на уроке</i>	<i>Затруднения и проблемы</i>	<i>Интересные новые факты</i>
<i>Что показалось важным</i>	<i>Мне было не понятно</i>	<i>Я узнал...</i>

*Учитель выслушивает мнения нескольких учеников. В конце урока все дети сдают таблицу.*

**Этап 5.2. Домашнее задание**

*Введите рекомендации по домашнему заданию.*

*Прочитать и пересказать параграф №3, стр. 25-28, в конце параграфа письменно ответить на вопросы №3 и 4.*