

**Конспект урока русского языка в 6 классе**  
**«Нормы образования форм повелительного наклонения глагола.**  
**Практикум»**

**Тип урока:** урок закрепления и развития умений

**Технология:** РКМЧП (развитие критического мышления через чтение и письмо)

**Цели урока:**

- Закрепить нормы образования форм повелительного наклонения глаголов, включая случаи с чередованием и особые формы
- Развивать орфографическую зоркость, умение анализировать речевые ситуации и выбирать адекватную форму глагола
- Совершенствовать устную и письменную речь через творческие задания и диалогическое общение
- Воспитывать культуру речевого этикета, уважение к собеседнику

**ХОД УРОКА**

**ЭТАП 1. ВЫЗОВ (10–12 мин)**

Актуализация знаний, создание мотивации, проблемной ситуации

**1. Приём «Корзина идей» (устно)**

Учитель записывает на доске тему урока.

- Ребята, что вы уже знаете о повелительном наклонении?
- Для чего мы используем такие формы глагола в речи?
- Какие трудности возникают при образовании этих форм?

(Ответы фиксируются на доске: «приказ», «просьба», «совет», «ошибка в окончании», «не знаю, как написать» и т.д.)

**2. Социоигровая техника «Живые команды»**

Учитель предлагает детям встать.

- Я произношу глагол в неопределённой форме, а вы мгновенно образуйте от него повелительную форму и покажите действие, если его можно выполнить здесь и сейчас.

Примеры:

- Читать → Читай(те)! (дети показывают, что читают)
- Писать → Пиши(те)!
- Лечь → Ляг(те)! (осторожно, можно имитировать)
- Поехать → Поезжай(те)! (имитация движения)
- Бежать → Беги(те)!

- Почему от глагола ехать мы говорим поезжай, а не поедь?
- А от лечь - ляг, а не ложи?

### 3. Проблемная ситуация «Одна форма - много смыслов»

Учитель произносит фразу с разной интонацией:

«Закрой окно».

- Как можно сказать эту фразу? (Грубо, вежливо, настойчиво, с улыбкой, с заботой)
- Меняется ли форма глагола? А смысл высказывания?
- Как вы думаете, почему важно не только правильно образовать форму, но и выбрать нужную интонацию?

### 4. Формулировка целей урока (совместно с учащимися)

- Чему мы должны научиться сегодня?

(Примерные ответы: не ошибаться в окончаниях, выбирать вежливую форму, использовать повелительные глаголы уместно)

## ЭТАП 2. ОСМЫСЛЕНИЕ (25–28 мин)

Работа с материалом, отработка навыков, развитие речи

### 1. Мини-исследование «Найди закономерность» (работа в парах)

Учитель диктует группу предложений. Учащиеся выписывают глаголы в повелительном наклонении, пробуют сформулировать правило:

| Предложение         | Глагол  | Основа | Суффикс/окончание |
|---------------------|---------|--------|-------------------|
| Режь хлеб аккуратно | режь    | реж-   | -ь (без суффикса) |
| Стой на месте!      | стой    | сто-   | -й                |
| Пиши красиво        | пиши    | пиш-   | -и                |
| Поезжай домой       | поезжай | поезд- | -ай               |
| Ляг спать           | ляг     | ляг-   | без суффикса      |

- Что общего у глаголов с суффиксом -и-? (основа на шипящую или ц: пиш-, реж-, печ-)
- Когда появляется суффикс -й-? (основа на гласную: сто-й, кро-й)
- Какие формы нужно запомнить? (ляг, поезжай, беги, не клади)

### Вывод записывается в тетрадь:

Формы повелительного наклонения образуются от основы настоящего или будущего времени. Суффиксы -и-, -й- или отсутствие суффикса зависят от основы. Особые формы (ляг, поезжай, беги) нужно запомнить.

### 2. Творческая мастерская «От приказа к просьбе» (развитие речи)

Дифференцированные задания на выбор (устно, с последующей записью 2–3 предложений):

### Уровень 1 (базовый)

Переделайте грубые команды в вежливые просьбы, добавьте слова-помощники (пожалуйста, не мог бы ты, давай):

- Заткни уши! → Пожалуйста, заткни уши, здесь громко.
- Дай тетрадь! → Не мог бы ты дать тетрадь?
- Молчи! → Давай поговорим позже.

### Уровень 2 (повышенный)

Составьте диалог «В школьной столовой» (6–8 реплик), используя не менее 5 глаголов повелительного наклонения. Передайте доброжелательное общение. Подсказка: возьмите, передайте, выберите, не шумите, проходите, попробуйте.

### Уровень 3 (творческий)

Напишите памятку «Как попросить о помощи», используя повелительные конструкции. Сделайте акцент на вежливости и такте.

Пример начала:

«Если тебе нужна помощь, не бойся попросить:

- Объясни, пожалуйста...
- Подскажи, как...»

2–3 ученика зачитывают свои работы. Класс оценивает: грамотность форм + уместность в ситуации.

### 3. Игра «Ситуация - реакция» (социоигровая техника, устно)

Учитель называет ситуацию. Учащиеся составляют устное предложение с глаголом повелительного наклонения, подходящим по стилю:

| Ситуация                                 | Пример ответа                         |
|------------------------------------------|---------------------------------------|
| Друг забыл дома учебник                  | Возьми мой, мы посмотрим вместе.      |
| Младший брат мешает делать уроки         | Давай ты поиграешь, а я закончу.      |
| На улице начался дождь                   | Возьми зонт, не простудись!           |
| Товарищ грустит                          | Расскажи, что случилось, я послушаю.  |
| Кто-то громко разговаривает в библиотеке | Извините, говорите, пожалуйста, тише. |

**Усложнение:** добавить обращение и вежливые слова, чтобы предложение стало более тёплым: Дорогой друг, пожалуйста, расскажи...

### 4. Лингвистическая минутка «Почему так?» (устно)

Учитель кратко объясняет:

- Во 2-м лице единственного числа повелительного наклонения после шипящих (ж, ш, ч, щ) на конце глагола пишется мягкий знак: режь, плачь.
- Особые формы: ехать → поезжай, лечь → ляг, бежать → беги, хотеть → хочешь (изъявит.) / хочешь! (повелит. - не употребляется, заменяется на «пожелай»).
- Главное - не путать с будущим временем: ты прочитаешь (изъявит. накл.) ≠ прочитай! (повелит. накл.).

### **Опорная фраза для запоминания:**

«Если глагол командует, просит или советует - это повелительное наклонение!  
Проверь основу - и ошибка не пройдёт».

## **ЭТАП 3. РЕФЛЕКСИЯ (10–12 мин)**

Осмысление результатов, связь с жизнью, самооценка

### **1. Приём «Незаконченное предложение» (устно, по цепочке)**

- Сегодня я понял(а), что повелительное наклонение нужно, чтобы...
- Самое интересное было, когда...
- Я буду использовать такие глаголы, когда буду...

### **2. Творческое задание «Письмо-совет» (письменно, 5–7 мин)**

Учитель предлагает:

Представьте: вы пишете короткое письмо младшему другу о том, как подготовиться к контрольной.

Напишите 4–5 предложений, обязательно используя 3–4 глагола повелительного наклонения. Передайте заботу и поддержку.

Пример:

«Не волнуйся перед контрольной. Повтори правила, сделай пару примеров, ляг спать вовремя. Обязательно позавтракай - и всё получится!»

2–3 ученика зачитывают работы. Класс отмечает: удачное употребление форм + вежливый тон + логичность совета.

### **3. Рефлексия «Светофор» (самооценка)**

Учитель просит поднять:

-  зелёный - «всё понял, могу объяснить другому»
-  жёлтый - «понял, но нужно ещё потренироваться»
-  красный - «есть вопросы, нужна помощь»

Учитель кратко комментирует результаты, намечает индивидуальную работу.

### **Домашнее задание (по выбору)**

**1. Письменное.** Написать мини-сочинение «Правила дружбы» (7–8 предложений), используя не менее 6 глаголов повелительного наклонения. Подчеркнуть их, указать, к кому обращена форма (ты/вы/давай).

**2. Творческое.** Составить устную памятку «Как вести себя в гостях» для младшего брата/сестры, используя повелительные конструкции. Продумать интонацию: доброжелательную, ненавязчивую. Подготовиться рассказать на следующем уроке.

**3. Исследовательское.** Найти в художественной книге 3–4 предложения с глаголами повелительного наклонения, выписать, определить, какую функцию они выполняют (приказ, просьба, совет), объяснить, почему автор выбрал именно такую форму.