

***Конспект занятия по формированию лексико-грамматического строя
речи у детей старшей группы с ТНР***

Тема «Домашние животные»

(занятие разработала учитель-логопед МАДОУ МО

г. Краснодар «Центр - детский сад № 180»

Нуждова Елена Алексеевна)

Цель: Формирование и активизация словаря по теме "Домашние животные", развитие грамматического строя речи, связной речи.

Задачи:

Образовательные:

Закрепить названия домашних животных и их детенышей.

Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Формировать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе и падеже.

Учить составлять простые предложения с предлогами (у, на, в).

Расширять словарный запас по теме (звуки, которые издают животные, их действия).

Развивающие:

Развивать слуховое и зрительное внимание, память.

Развивать артикуляционный аппарат.

Развивать логическое мышление, умение сравнивать и обобщать.

Развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные:

Воспитывать бережное отношение к животным.

Формировать умение работать в коллективе.

Возрастная группа: старшая группа (5-6 лет).

Форма проведения: Игровая, путешествие-квест.

Материалы и оборудование:

Картинки с изображением домашних животных (собака, кошка, корова, лошадь, свинья, овца, курица, петух, гусь, утка) и их детенышей.

Игрушки домашних животных.

Мяч.

Карточки с изображением мест обитания животных (будка, конура, хлев, конюшня, курятник).

Карточки с изображением действий животных (бежит, ест, спит, лает, мяукает, мычит, ржет, хрюкает, блеет, кудахчет, гогочет, крикает).

Листы бумаги, карандаши.

Аудиозаписи звуков домашних животных (по возможности).

Предварительная работа:

Наблюдения за осенними изменениями в природе. Чтение стихов и рассказов о домашних животных. Рассматривание иллюстраций по теме. Беседы о животных и их детенышах.

Ход занятия:

I. Организационный момент

Приветствие:

"Здравствуйте, ребята! Сегодня к нам в гости придут очень интересные друзья. Отгадайте загадку:

"Кто с хвостом и кто с усами,

Кто мурлычет вечерами?" (Кошка)

"Правильно! А кто еще живет рядом с человеком и приносит ему пользу?"

(Ответы детей: собака, корова и т.д.)

Сообщение темы: "Сегодня мы с вами поговорим о наших верных друзьях – домашних животных."

II. Актуализация знаний. Введение в тему

Игра "Угадай, кто это?"

Логопед показывает картинки с изображением домашних животных по одной, дети называют их.

"Молодцы! А теперь послушайте звуки и угадайте, кто их издает."

(Включаются аудиозаписи звуков животных или логопед имитирует звуки).

Беседа:

"Где живут домашние животные?" (На ферме, в деревне, в доме).

"Как мы называем животных, которые живут рядом с человеком и приносят ему пользу?" (Домашние животные).

"А как называются животные, которые живут в лесу?" (Дикие животные).

"Чем домашние животные отличаются от диких?" (Домашних кормят, ухаживают за ними, они не боятся человека).

III. Основная часть

1. Расширение и активизация словаря по теме "Домашние животные"

Игра "Чей малыш?"

Логопед показывает картинку с изображением взрослого животного и спрашивает: "Кто это?" (Корова).

"А как называется ее детеныш?" (Теленок).

Аналогично: собака – щенок, кошка – котенок, свинья – поросенок, овца – ягненок, лошадь – жеребенок, курица – цыпленок, гусь – гусенок, утка – утенок.

Игра "Назови ласково"

"Давайте назовем наших животных ласково. Как мы называем кошку ласково?" (Киска, кошечка).

"Собаку?" (Собачка, песик).

"Корову?" (Коровка).

"Свинью?" (Свинка).

"Овцу?" (Овечка).

"Лошадь?" (Лошадка).

2. Формирование грамматического строя речи

Согласование существительных с прилагательными:

Логопед показывает картинку с животным и спрашивает: "Какая это собака?" (Большая, добрая, лохматая).

"Какая это кошка?" (Пушистая, маленькая, игривая).

"Какая это корова?" (Большая, пятнистая, молочная).

"Какая это лошадь?" (Быстрая, сильная, красивая).

"Какая это свинья?" (Толстая, розовая, грязная).

"Какая это овца?" (Белая, пушистая, добрая).

"Какая это курица?" (Рыжая, домашняя, заботливая).

"Какая это утка?" (Водяная, домашняя, крякающая).

"Какая это гусь?" (Белый, домашний, важный).

Составление предложений с предлогами:

Логопед показывает игрушку животного и карточку с местом обитания.

"Где живет собака?" (Собака живет в будке).

"Где живет кошка?" (Кошка живет в доме).

"Где живет корова?" (Корова живет в хлеву).

"Где живет лошадь?" (Лошадь живет в конюшне).

"Где живет курица?" (Курица живет в курятнике).

"Где сидит котенок?" (Котенок сидит на коврикe).

"Где лежит щенок?" (Щенок лежит у будки).

Игра с мячом "Кто что делает?"

Логопед бросает мяч ребенку и называет животное. Ребенок ловит мяч и называет действие животного.

"Собака..." (Лает, бежит, спит).

"Кошка..." (Мурлычет, спит, играет).

"Корова..." (Мычит, ест траву, дает молоко).

"Лошадь..." (Ржет, бежит, ест сено).

"Свинья..." (Хрюкает, ест, спит).

"Овца..." (Блеет, ест траву, дает шерсть).

"Курица..." (Кудахчет, несет яйца, клюет зерно).

"Утка..." (Крякает, плавает, ест).

"Гусь..." (Гогочет, ходит, щиплет траву).

3. Развитие связной речи

Составление коротких рассказов по опорным картинкам:

Логопед выкладывает несколько картинок в определенной последовательности (например, кошка, мышка, кошка ловит мышку).

"Посмотрите на картинки. Расскажите, что здесь нарисовано."

Пример: "Жила-была кошка. Она увидела мышку. Кошка поймала мышку."

Дидактическая игра "Что изменилось?"

Логопед расставляет на столе несколько игрушек домашних животных. Дети закрывают глаза. Логопед убирает одну игрушку или меняет их местами. Дети открывают глаза и называют, что изменилось.

IV. Физкультминутка

"Мы животным помогаем"

"А теперь давайте немного отдохнем и представим, что мы сами – домашние животные!"

"Покажем, как кошка умывается?" (Дети имитируют движения кошки, умывающейся лапкой).

"Как собачка виляет хвостиком?" (Дети имитируют виляние хвостиком).

"Как лошадка бежит галопом?" (Дети бегут на месте, имитируя галоп).

"Как петушок поет на заре?" (Дети встают на цыпочки, поднимают руки вверх и кричат "Ку-ка-ре-ку!").

"Как уточка плывет по воде?" (Дети имитируют плавание).

"Как свинка хрюкает и ищет еду?" (Дети приседают и имитируют движения свинки).

V. Закрепление и обобщение материала

Игра "Найди и назови"

Логопед раскладывает на столе картинки с домашними животными, среди которых есть и дикие животные (например, лиса, волк, медведь).

"Ребята, посмотрите внимательно на картинки. Найдите только домашних животных и назовите их."

"Почему этих животных мы называем домашними?" (Потому что они живут рядом с человеком, человек за ними ухаживает, кормит их, а они приносят пользу).

Игра "Кто лишний?"

Логопед выкладывает ряд картинок, где три картинки относятся к домашним животным, а одна – к дикому, или наоборот.

"Посмотрите на этот ряд картинок. Кто здесь лишний? Почему?"

Примеры:

Собака, кошка, корова, лиса. (Лишняя лиса, потому что она дикое животное).

Курица, петух, гусь, медведь. (Лишний медведь, потому что он дикое животное).

Составление предложений по заданной схеме:

Логопед предлагает детям закончить предложения, используя слова по теме.

"У меня есть..." (У меня есть собака. У меня есть кошка).

"На ферме живут..." (На ферме живут коровы, свиньи, овцы).

"Моя кошка..." (Моя кошка пушистая. Моя кошка любит молоко).

"Мой щенок..." (Мой щенок маленький. Мой щенок играет).

VI. Итог занятия. Рефлексия

Беседа:

"О ком мы сегодня говорили на занятии?" (О домашних животных).

"Какие домашние животные вам запомнились?"

"Что нового вы узнали о домашних животных?"

"Что вам больше всего понравилось на занятии?"

Логопед хвалит детей за активное участие, правильные ответы, старание.

"Вы сегодня были молодцы! Занятие окончено. До свидания!"