

Обучение динамическому чтению на уроках в начальной школе.

Аннотация. Статья посвящена роли работы по динамическому чтению, как фактору, который сможет помочь повышению скорости чтения. В статье рассматриваются причины, влияющие на скорость чтения младших школьников, авторами предлагаются методы и средства обучения динамическому чтению. работами с учащимися, определено условие повышения скорости чтения, приведены примеры упражнений по динамическому чтению в начальных классах.

Ключевые слова: Осознанность чтения, развития речи, навыки чтения, зрительный диктант, тренажёр для чтения, младшие школьники.

«Привить ребенку вкус к чтению – лучший подарок, который мы можем ему сделать»

Образованный человек сегодня должен уметь читать. Все мы читатели, но есть разные типы читателей. Кому-то нужно читать для получения информации, а кто-то при встрече с книгой, получает истинное наслаждение, эмоциональные переживания, задается вопросами и находит ответы на все вопросы.[1]

Осознанное чтение, литературный анализ произведений (или материалов об окружающем мире, кубановедении) могут быть эффективными при наличии хороших навыков чтения, умения узнавать и осваивать содержание текстов с достаточной скоростью. Сегодня серьезной проблемой в школах является то, что многие ученики вообще не читают книг, за исключением учебной литературы. Они настолько поглощены различными гаджетами, что общение с книгами практически сошло на нет. Тем не менее, чтение является одним из важнейших условий успешного речевого развития и обучения на всех этапах школьной жизни. Освоение чтения начинается уже в младших классах. Учителя начальной школы часто неудовлетворены навыками чтения младших школьников. Некоторые ученики не понимают смысла текстов, читают слишком медленно, испытывают трудности с выделением основных моментов текста или читают очень мало художественной литературы. Хорошая скорость чтения напрямую влияет на удовлетворение, получаемое от чтения книги, на успехи в учении, поддерживает активный интерес к уроку, прилежание. К концу четвертого класса скорость чтения должна составлять 100-150 слов в минуту. Есть несколько причин, влияющих в большей или меньшей мере на скорость чтения:

Врожденный темперамент человека.

Неправильная постановка дыхания при чтении.

Плохая артикуляция, низкий уровень владения речевым аппаратом (часто причиной этому становятся органические особенности или изменения)

Возвратное движение глаз (регрессия);

Узкий диапазон зрения. 1

Слаборазвитая антиципация или полное отсутствие таковой.

7. плохая память

8. невнимательность

9. низкий уровень культуры семейного чтения

Динамическое чтение, другими словами, - это скорочтение. Овладев динамическим чтением, учащиеся получают возможность приобретать необходимый объем информации из любого текста за более короткое время и с меньшими затратами времени и сил.

При динамическом чтении учащиеся читают глазами, читая не отдельные фонетические единицы (буквы, слоги или слова), а целые группы слов, или блоки.

Для повышения скорости чтения необходимо соблюдение ряда важных условий [4]

Важно не то, как долго школьник выполняет задание, а как часто. Необходимо ежедневно, через незначительные временные интервалы проводить с учащимися небольшие по объему упражнения.

Основу динамического чтения составляет большое поле темпа прочитывания – от очень медленного до очень быстрого, что приводит к более высокому уровню охвата информации, ее понимания и усвоения.

Представим некоторые методические приемы и средства обучения динамическому чтению:

Прием связывания артикуляции: сжимание губ, сжимание зубами какого – либо предмета, широкое открывание рта во время чтения.

Прием речевых помех. Чтение проводится при одновременном непрерывном проговаривании вслух без пауз хорошо заученных рядов слов (рифмовки), цифр (от 1 до 10 и обратно), букв (алфавит) или слогов (из таблицы Зайцева).

Прием неречевых ритмических помех – например, чтение текста про себя при одновременном выстукивании заученного ритма рукой, карандашом, указкой.

Прием звуковых помех: чтение при звучании музыки. Виды упражнений для развития динамического чтения:

«Жужжащее чтение».

Для этого упражнения необходимо, чтобы у школьников в наличии была полюбившаяся ему книга, либо наличие классной мини-библиотеки, где учащиеся могут взять любую понравившуюся им книгу.

Каждый урок в течение дня необходимо начинать с минутки «Жужжания».

Все ученики читают выбранную ими книгу вслух одновременно, негромко, чтобы никто не мешал. В это время учитель проходит между рядами и наклоняется над каждым учеником, чтобы послушать его чтение. Гудение длится 4-5 минут. Простой расчет: четыре урока в день, умноженные на пять ($4 \times 5 = 20$), пять дней в неделю ($20 \times 5 = 100$ минут). Таким образом, результаты однозначно положительные.

Зрительные диктанты И.Т. Федоренко. 1

Этот замечательный тренажер разработан профессором И.Т.Федоренко. Регулярные тренировки помогают школьникам развивать рабочую память. Часто бывает, что школьники, читая текст, состоящий из пяти-семи слов, забывают первое слово, дочитав до третьего слова, теряют смысл текста. Особенно пагубно это сказывается на уроках математики, где они читают условия и вопросы задачи. В данном комплекте 18 зрительных диктантов, каждый диктант состоит из шести предложений. Первое предложение состоит из двух слов и восьми букв. Постепенно длина предложений увеличивается на 1-2 слова. Последнее предложение в наборе состоит из 46 символов. Время экспозиции для каждого предложения изменяется одинаково. [3]

4.Мультичтение.

Дети младшего школьного возраста называют эту практику "белки в колесах". Суть этой практики заключается в следующем

Учитель читает вслух новый текст. Ученики в целом понимают, что они услышали. Затем, по команде учителя, все ученики начинают читать предложение в течение одной минуты. СТОП! По сигналу каждый ученик указывает маркером свое место.[6]

Затем это же предложение снова читают младшие школьники. Ученики снова отмечают, до какой строки они добрались, и сравнивают свои результаты. Как правило, у учеников значительно меняется скорость чтения, появляются положительные эмоции, повышается мотивация и интерес к чтению.

5.Упражнение «Черепашка – сорока».

Чтение скороговорок. Упражнение незаменимо для развития речевого аппарата, улучшения артикуляции звуков. Здесь не требуется выразительности, соблюдения интонации. Сначала школьники произносят скороговорку медленно, затем темп увеличивается до максимального. Непременное условие правильного выполнения упражнения – все чтение должно идти орфографически.

6.Упражнение «Инерция».[5]

Учащиеся читают несколько раз предложенный учителем отрывок из текста. Затем учитель просит школьников дочитать текст до конца, и ученики незаметно для себя переходят на незнакомую часть текста. Таким образом, темп чтения сохраняется высоким, наблюдается прогресс.

7. Работа с таблицами Шульте.

Данный тренажер разработан немецким психотерапевтом Вальтером Шульте в середине 70-х годов XX века. Таблицы хорошо расширяют диапазон зрения.

Квадрат в центре таблицы окрашивается в зеленый цвет. Внимание учащихся концентрируется на зеленом пятне.

Таблицы Шульте – это картонные квадраты размером 20х20см. Они делятся на 25 секций, в каждую секцию вписаны числа от 1 до 25 в любом порядке.

15	6	16	9	14
1	8	20	24	2
18	22	10	21	12
17	11	23	5	25
7	4	13	19	3

Взгляд ребенка направлен на центральный зеленый квадрат. С помощью карандаша или простопальца младшие школьники должны за определенное фиксированное время найти и проговорить весь натуральный ряд чисел по порядку.

По такому же принципу изготавливаются и карточки с «*рассыпанным*» алфавитом.[4]

Учащиеся ведут счет про себя, указывая ручкой на цифры или буквы. В работе с таблицами используется памятка.

Памятка:

- Назови все числа по порядку, указывая на них карандашом.
- Запомни расположение сразу двух – трех следующих друг за другом чисел.
- Глаза смотрят в центр таблицы, видя всю ее целиком.

8. Упражнение «Буксир».

Учитель читает вслух текст. Ученики его читают вместе с учителем, но молча. Учитель внезапно останавливается, и дети определяют для себя, успели ли они за учителем. Иногда при чтении текста учитель намеренно заменяет слова текста синонимом или вовсе пропускает слово. Школьникам нравится это упражнение, они с удовольствием находят и исправляют «ошибки» учителя.[1]

9. Упражнение «Бросок – засечка».

Исходное положение: учащиеся кладут на колени и по команде «Буксир!» начинают чтение вслух. Когда звучит команда «Засечка!», школьники прекращают читать и отдыхают с закрытыми глазами. При повторной команде «Бросок!» учащиеся открывают глаза и стараются найти глазами место остановки, чтобы продолжить чтение.[3]

10. «Чтение – спринт».

«Чтение – спринт» предполагает, что учащиеся на максимальной скорости читают про себя незнакомый текст. Перед этим учитель озвучивает вопросы к данному тексту. При чтении зубы и губы плотно сжаты. После прочтения текста школьники отвечают на поставленные вопросы к тексту. Во время чтения учитель постоянно ускоряет темп: «Быстрее, быстрее, еще быстрее».[2]

11. 'Reading- Exploring'

В рамках программы "ReadingSprints" учащиеся читают незнакомый текст в быстром темпе. Перед этим учитель задает вопросы по тексту. Во время чтения ученики сильно кусают зубы и губы. После чтения дети отвечают на вопросы по тексту. Во время чтения учитель постоянно напоминает им, что надо "быстрее, быстрее, быстрее".

12. Программа "Читаем - исследуем" используется для обучения младших школьников вертикальному чтению. Ученики просматривают текст со сверхскоростью и ищут ответы на вопросы, поставленные учителем перед чтением. Например, на уроках русского языка "разведчики" ищут в тексте словарные слова и слова-правила. На уроке математики они ищут примеры, среди которых есть конкретные ответы. Вариантов много, все зависит от интереса и творческого подхода учителя [6]

13. Антиципация.

Прогнозирование-проще говоря, умозаключение. Ученики могут, например, по иллюстрации понять, о чем идет речь в тексте. Имея соответствующий возрасту словарный запас, они могут восстанавливать слова и предложения, даже если в них отсутствуют буквы и слова.[5]

Угадывание пропущенных гласных и согласных:

п..п.. (*папа*) м..ш..н... (*машина*) у..и..т...ль (*учитель*)
 шк..л..(*школа*) м..р..з (*мороз*) ..а..и.. (*садик*)

2) Угадывать окончания слов.

3) Используйте первые и последние слова каждого предложения, чтобы понять смысл текста.

Завершите вторую половину предложения, закрыв часть предложения листом бумаги.

14. Упражнение «Пол-арбуза».

Учащиеся с помощью специальной непрозрачной полоски картона скрывают нижнюю половину слов на строке и пытаются прочитать предложение.

15. Упражнение «Кенгуру».

По команде учителя учащиеся читают первое и последнее слово каждой строки текста, "прыгая" глазами. Иногда слова излагаются недословно, а по слогам. Затем учащиеся пытаются восстановить содержание прочитанного путем семантических умозаключений.[1]

16. Упражнение «Слалом».

Ученик читает первое слово первой строки, затем последнее слово второй строки и т.д. Упражнение способствует расширению диапазона зрения во время чтения.

17. Упражнение «Редактор».

Младшие школьники на скорость находят повторяющиеся в строке слова и зачеркивают их. Здесь приветствуется парная работа, карточки учитель составляет самостоятельно, в зависимости от темы урока.[4]

палка палочка папочка скалка палка Пашка папка полка галка палка

лесок лесник лес ласка леска лесок песок ледок лесок

ручка рука Жучка рука тучка рукавичка река рука рана ранка

18. Упражнение «Треугольник».

				0				1			
			4					5	5		
		5						4	1		

	6									4	
7					0						9

Периферийное поле зрения развивает способность видеть необходимую информацию о боковой форме. Учащиеся находят в верхней строчке таблицы цифру 5, затем, не передвигая глаз, стараются увидеть числа справа и слева, спускаются на строчку ниже. Периферийное поле зрения развивает способность видеть соответствующую информацию в боковом направлении.[3]

Центральная колонка таблицы-гласные буквы. В центре находится значок «X» С каждой стороны гласной буквы находится прорезь, называемая окошком (как у перфокарт). Таблица крепится к доске, и учитель пишет мелом букву в "окошке". Ученики фиксируют взгляд на отметке "X" и пытаются прочитать слоги.

		а		
		о		
		у		
		ы		
		э		
		Х		
		я		
		е		
		и		
		ю		

19.Упражнение «Фотоглаз».

Учитель пишет на доске (или выводит на экран).

На доску выводится определенное слово. Учащиеся читают слова за определенный промежуток времени и пытаются "сфотографировать" их глазами.

Затем учитель закрывает набор и задает самые разнообразные вопросы.[1] Так, например, на уроке русского языка во 2-м классе при изучении новой темы «Главные члены предложения» учителем подготовлен такой набор слов для «Фотоглаза»:

- здравствуй
- сентябрь
- Родина
- вдруг
- ветер
- рисовать
- подлежащее
- сказуемое

Далее учитель задаёт вопросы:

- Сколько всего слов прочитали?
- Какое слово первое?
- Последнее?

Далее учащимся предлагается перечислить все слова.

- Какие слова имеют мягкие знаки?
- Какова роль мягких знаков в этих словах?
- Какое с большой буквы? Почему?
- Какие слова не могут быть разделены и перенесены?
- В каком слове все согласные звуки звонкие?
- Какое слово мы называем «вежливым»?

Затем учитель предлагает назвать глагол в «Фотоглазе».

- Что общего у всех этих слов?
- Какое слово можно считать лишним?
- Какие слова можно объединить по общему признаку?
- Так какова же будет тема сегодняшнего урока?

Вопросов может быть огромное количество. Причем задавать их необходимо в быстром темпе, не дожидаясь фронтальных ответов, иначе упражнение затянется во времени. Ответив на последний вопрос, школьники самостоятельно могут сформулировать тему урока.[2]

Таким образом, использование элементов динамического обучения чтению позволяет аккумулировать интеллектуальный потенциал, мышление младших школьников становится позитивным, оригинальным, меняется скорость мыслительных операций.

Скорочтение – единственный вид умственной деятельности, который позволяет решить все эти задачи. Работа с учащимися младших классов по скорочтению должна быть систематической и регулярной, только при соблюдении этого необходимого условия, можно ожидать от школьников положительных результатов.

Ссылки на источники:

1. Быстрова, Н. Л., (Из опыта работы) – Белгород, 1995.
2. Карпенко, А. В. Профессионализм учителя начальных классов как условие обеспечения формирования базовых компетентностей обучающихся / А. В. Карпенко Н. В. Ежова // Концепт: науч.-метод. электронный журнал. Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2017. – № Т38. – С. 241–245.
3. Кларк, Л. Изучаем скорочтение – World Wide Printing, Duncanville USA, 1997.
4. Лазарева, В. А., Литературное чтение в современной школе: дополнительные материалы к курсу лекций. – М. : Педагогический Университет «Первое сентября», 2005.
5. Савинова, С. В., Гугучкина, Е. Е., Нестандартные уроки в начальной школе. Издательство «Учитель», 2003.
6. Уроки скорочтения: Эффективная методика. – М. : Мой Мир ГмбХ. 2006.