

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 105»

**Цикл конспектов интегрированных занятий
по развитию речи и физическому развитию
«Казачьи поговорки в движении»
детей среднего дошкольного возраста**

Авторы:
Огородник Елена Александровна,
Чич Фатима Вячеславовна,
воспитатели МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 105»

Краснодар, 2026

Содержание

Введение	3
Конспект 1. «Как казачок Грицько мудрость искал»	7
Конспект 2. «Грицько и волшебная шашка»	12
Конспект 3. «Грицько и казачий огород»	15
Конспект 4. «Грицько и школа мудрости»	19
Методические рекомендации для педагогов по проведению цикла интегрированных занятий «Казачьи поговорки в движении»	23

Введение

Современная дошкольная педагогика ориентирована на целостное развитие ребёнка, в котором речевое и физическое развитие не конкурируют, а дополняют друг друга. В средней группе (4–5 лет) дети переживают сенситивный период для становления связной речи и одновременно – для совершенствования координации, ловкости, умения действовать по правилу и в команде. Однако на практике речевые и физкультурные занятия часто остаются разведёнными по разным образовательным областям, из-за чего речевой материал не подкрепляется двигательным опытом, а двигательная активность не обогащается речевыми задачами.

Отдельного внимания требует региональный компонент. Краснодарский край имеет богатейшее культурное наследие казачества, и знакомство с ним должно начинаться уже в дошкольном возрасте – в доступной, игровой, эмоционально окрашенной форме. Казачьи поговорки являются концентрированным выражением народной мудрости: они кратки, образны, нравственно насыщены и при этом понятны ребёнку при соответствующем педагогическом сопровождении. Именно поэтому они могут стать тем «мостом», который соединяет речевое развитие, физическую активность и духовно-нравственное воспитание.

Актуальность цикла обусловлена также необходимостью пропедевтической работы перед зачислением детей в группы казачьей направленности, которое в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 105» происходит с согласия родителей начиная со старшей группы. Мягкое, необязательное, игровое знакомство с казачьей культурой в средней группе позволяет ребёнку и семье сделать осознанный выбор, а педагогу — увидеть речевую инициативу, активность и интересы детей.

Новизна цикла «Казачьи поговорки в движении» заключается в следующем:

- Интеграция трёх образовательных линий: речевой, физической и духовно-нравственной, в рамках единого игрового сюжета, где поговорка не иллюстрируется, а «проживается» через движение.
- Принцип чередования «поговорка → движение → новая поговорка → движение», при котором речевой и двигательный блоки не разделены на «теорию» и «практику», а ритмично сменяют друг друга.
- Сквозной персонаж – казачок Грицько и его верный конь Ветерок, – который обеспечивает единство всех четырёх занятий, создаёт эмоциональную мотивацию и превращает серию занятий в целостную историю.
- Опора на подлинный региональный материал: казачьи поговорки, быт, труд, традиции Кубани в адаптированной для 4–5 лет форме.
- Пропедевтическая направленность: цикл не заменяет казачий компонент старшей группы, а готовит к нему, снижая риск формального и поспешного включения ребёнка в казачью группу.

Цель и задачи цикла

Цель: развитие связной речи и двигательной активности детей 4–5 лет через знакомство с казачьими поговорками, их понимание и проживание в игровых и двигательных ситуациях.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить детей с казачьими поговорками, доступными пониманию в 4–5 лет;
- учить объяснять смысл поговорки своими словами;
- учить подбирать поговорку к простой жизненной ситуации.

Развивающие:

- развивать связную речь, умение отвечать полным предложением;

- обогащать активный словарь (казак, станица, курень, труд, дружба, смелость, взаимовыручка);
- развивать ловкость, быстроту, координацию, умение действовать по правилу;
- развивать умение работать в команде, договариваться, помогать товарищу.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к культуре казачества, любовь к родному краю;
- воспитывать трудолюбие, смелость, дружелюбие, честность;
- формировать положительное отношение к будущему обучению в группе казачьей направленности.

Практическая значимость

Цикл адресован воспитателям дошкольных образовательных организаций, инструкторам по физической культуре, педагогам дополнительного образования и может быть использован:

- как часть образовательной программы в средней группе (второе полугодие);
- как пропедевтический этап перед группами казачьей направленности;
- как материал для открытых занятий, мастер-классов и методических объединений;
- как основа для разработки аналогичных циклов на другом региональном материале.

Практическая ценность цикла подтверждается наличием в нём:

- четырёх взаимосвязанных конспектов с единым сюжетом и персонажем;
- подробно описанных подвижных игр и динамических пауз, не требующих сложного оборудования;

- методических рекомендаций для педагогов (место цикла в образовательном процессе, требования к иллюстрациям, критерии оценки эффективности, работа с родителями);
- системы педагогической диагностики (наблюдение, беседа, анализ детских рассказов, обратная связь от родителей).

Как пришла идея использования персонажа

Идея сквозного персонажа – казачка Грицько и его коня Ветерка – возникла из наблюдения за детьми средней группы. Дети 4-5 лет лучше воспринимают материал, если он подан не «от взрослого», а «от героя»: сверстника, который тоже чего-то не знает, ошибается, просит помощи и вместе с детьми открывает новое. Так родился образ казачка, который прискакал из станицы, не может открыть «сундучок мудрости» и просит ребят о помощи.

Первоначально персонаж задумывался как разовый сюрпризный момент для первого занятия. Однако в ходе апробации стало очевидно, что дети эмоционально привязываются к герою, ждут его возвращения, вспоминают его задания. Это позволило выстроить цикл как историю с продолжением: в первом занятии Грицько ищет мудрость, во втором – испытывает детей волшебной шашкой, в третьем — просит помочь посадить огород, в четвёртом – открывает «школу мудрости». Так персонаж превратился из игрового приёма в системообразующий элемент всего цикла.

Кроме того, образ Грицько позволил естественно ввести казачий контекст: конь Ветерок, «сундучок мудрости», «волшебная шашка», ленточки-обереги, «семена мудрости», медали казачат и грамоты знатоков – всё это не требует сложной атрибутики, но создаёт целостное игровое пространство и поддерживает интерес детей на протяжении всех четырёх занятий.

Конспект 1. «Как казачок Грицько мудрость искал» (знакомство с казачьими поговорками)

Цель: в игровой форме познакомить детей с казачьими поговорками; учить понимать их смысл и объяснять своими словами; развивать связную речь, обогащать словарь.

Задачи:

- образовательные: формировать представление о поговорке как о кратком народном изречении;
- развивающие: развивать умение рассуждать, объяснять, строить развёрнутое высказывание;
- воспитательные: воспитывать интерес к культуре казачества, уважение к труду, смелости, дружбе.

Оборудование: игрушка-казачок Грицько, игрушечный конь Ветерок, «сундучок мудрости» с замком, карточки с поговорками, иллюстрации, аудиозапись казачьей песни, ленточки-обереги по числу детей, обручи (6-8 шт.), кубики.

Предварительная работа: рассматривание альбома «Кубань – мой край родной», беседа «Кто такие казаки», чтение казачьих сказок.

Словарная работа: поговорка, казак, станица, курень, атаман, смекалка, мудрость.

Ход занятия

1. Организационный момент. Сюрприз

Дети сидят в кругу на ковре. Звучит тихая казачья песня. Воспитатель вносит игрушечного казачка и коня.

Воспитатель: - Ребята, тише-тише... Слышите? Кто-то скачет к нам!

(Воспитатель стучит игрушкой по столу – «цок-цок-цок», имитируя топот копыт).

Воспитатель: - Здравствуй, казачок! Как тебя зовут?

Грицько (игрушка, говорит воспитатель тонким голосом): - Здравствуйте, дети! Я казачок Грицько, а это мой верный конь Ветерок. Я прискакал к вам из станицы. У нас беда!

Воспитатель: - Что случилось, Грицько?

Грицько: Бабушка дала мне «сундучок мудрости», а открыть его я не могу. На нём замок, а ключа нет. Сказала бабушка: «Откроется сундучок только тому, кто казачьи поговорки знает и понимает». А я их не знаю... Помогите мне, ребята!

Воспитатель: - Дети, поможем Грицько?

Дети: - Да!

Воспитатель: - Тогда отправляемся в путь за мудростью. Но сначала - казачий пароль! Повторяйте за мной:

«Раз-два-три, казачок, нас в дорогу позови!»

(Дети хором повторяют, хлопают в ладоши.)

2. Основная часть. «Путешествие по станице.

Воспитатель: - Грицько, покажи нам, где ты живёшь.

Воспитатель: - Посмотрите, дети, кто это скачет по степи?

Дети: - Казак на коне!

Воспитатель: - Про смелого казака народ говорил: **«Казак и в бою, и в труде - всегда впереди».**

Воспитатель: - Как вы думаете, что это значит?

Дети: - Казак не боится, он первый, он смелый.

Воспитатель: - Правильно! А теперь давайте скажем это вместе - может, сундучок услышит и откроется?

Дети хором: - «Казак и в бою, и в труде - всегда впереди!»

(Воспитатель делает вид, что слушает сундучок.)

Воспитатель: - Слышите? Замок щёлкнул! Но не открылся. Значит, мало одной поговорки. Идём дальше.

Динамическая пауза «Конники».

Воспитатель: - Грицько, покажи, как казаки скачут на конях!

Правила игры:

Дети встают в две колонны - «казачьи сотни».

Перед каждой колонной - 3-4 обруча («кочки»), между ними нужно «проскакать на коне» (прямой галоп, руки сжаты в кулачки, имитируют поводья).

По сигналу воспитателя первые игроки «скачут» до ориентира, оббегают его и возвращаются, передают эстафету хлопком по ладони следующему.

Побеждает «сотня», которая быстрее и правильнее выполнит задание.

Воспитатель: - Молодцы, лихие конники! А теперь дальше по станице.

Воспитатель: - Посмотрите, куда мы пришли?

Дети: - Это дом, двор, казаки работают.

Воспитатель: - Это казачий курень. Казаки очень любили труд. Про трудолюбивого человека говорили: **«Без труда не выловишь и рыбку из пруда».**

Воспитатель: - Как вы понимаете эти слова?

Дети: - Если не работать, ничего не будет.

Воспитатель: - Верно! А теперь - казачья работа.

Динамическая пауза «Казачий двор».

Воспитатель: - Я буду называть дело, а вы - показывать, как его делают казаки. Смотрите на меня и повторяйте!

«Косим траву» - махи руками вправо-влево.

«Колем дрова» - резкие наклоны с «топором».

«Носим воду» - руки на плечах, ходьба с наклоном.

«Доим корову» - сжимание кулачков.

«Сажаем огород» - наклоны к полу.

«Собираем урожай» - приседания с «корзиной».

Воспитатель: - Молодцы! А теперь скажем поговорку вместе:

Дети хором: - «Без труда не выловишь и рыбку из пруда!»

(Воспитатель слушает сундучок.)

Воспитатель: - Опять щёлкнул замок, но не открылся. Идём дальше!

Воспитатель берёт карточку с поговоркой **«Один в поле не воин»**

Воспитатель: - Грицько, а ты знаешь, что казаки никогда не бросали друг друга в беде?

Грицько: - Правда?

Воспитатель: - Правда! Об этом есть поговорка: «Один в поле не воин».

Воспитатель: - Дети, как вы думаете, о чём она?

Дети: - О дружбе, одному трудно.

Воспитатель: - Давайте проверим!

Подвижная игра «Один и вместе»

Воспитатель вызывает одного ребёнка: «Ваня, попробуй один построить башню из кубиков».

Ваня строит - башня падает.

Воспитатель: - «Трудно одному?»

Ваня: «Трудно».

Воспитатель: «А теперь позови друзей».

Ваня зовёт 2-3 детей, вместе строят башню.

Затем игра повторяется с другой группой детей.

Воспитатель: - Вот видите: один в поле не воин! Вместе - легко и весело.

3. Заключительная часть. «Сундучок открывается»

Воспитатель: - Дети, мы вспомнили три поговорки. Давайте скажем их все вместе - может, сундучок откроется?

Дети хором:

- «Казак и в бою, и в труде - всегда впереди!»

- «Без труда не выловишь и рыбку из пруда!»

- «Один в поле не воин!»

(Воспитатель незаметно открывает сундучок.)

Воспитатель: - Ура! Открылся! Что же внутри?

(Воспитатель достаёт ленточки-обереги.)

Воспитатель: - Это ленточки мудрости. Бабушка Грицько передала их вам. Теперь вы - знатоки казачьих поговорок!

(Воспитатель повязывает детям ленточки на запястье.)

Грицько: - Спасибо, ребята! Теперь я вернусь в станицу и расскажу всем поговорки. До свидания!

(Грицько «уезжает» на коне.)

Рефлексия

Вопросы по содержанию:

Кто прискакал к нам в гости? Как звали казачка и его коня?

Что привёз Грицько? Почему сундучок не открывался?

Какие казачьи поговорки мы сегодня узнали?

Что значит поговорка «Казак и в бою, и в труде — всегда впереди»?

Почему говорят: «Без труда не выловишь и рыбку из пруда»?

О чём поговорка «Один в поле не воин»?

Вопросы на эмоции и активность:

Что вам понравилось больше всего: скакать на конях, работать на казачьем дворе или строить башню вместе?

Что было трудно? Почему?

Кому было легко объяснять поговорки? Кому — нет?

Что помогло нам открыть сундучок: сила, смекалка или дружба?

Вопросы на применение:

Где в жизни можно сказать: «Один в поле не воин»?

Как вы думаете, почему казаки любили труд?

Что бы вы рассказали дома родителям о нашем путешествии?

Итоговый вопрос:

Если бы Грицько прискакал снова, какие поговорки вы хотели бы вспомнить первыми?

Воспитатель: - Дома расскажите родителям, какие казачьи поговорки вы узнали. А в следующий раз Грицько прискачет снова - с новыми заданиями!

Конспект 2. «Грицько и волшебная шашка»

(казацьи поговорки о смелости, дружбе и взаимовыручке)

Цель: продолжать знакомить детей с казацкими поговорками; учить понимать их нравственный смысл; развивать умение рассуждать и договариваться.

Задачи:

- образовательные: закрепить понятие «поговорка»; познакомить с новыми поговорками о смелости и дружбе;
- развивающие: развивать диалогическую и монологическую речь;
- воспитательные: воспитывать смелость, честность, дружелюбие, желание помогать товарищам.

Оборудование: игрушка-казачок Грицько, игрушечный конь Ветерок, «волшебная шашка» (бутафорская), карточки с поговорками, мяч, аудиозапись казацкой песни, «медали казачат», обручи, скамейка, мягкие модули.

Предварительная работа: беседа «Казак - защитник родной земли», рассматривание иллюстраций о казаках-защитниках.

Словарь: смелость, отвага, взаимовыручка, товарищ, верность, защитник.

Ход занятия

1. Организационный момент. Сюрприз

Звучит казацкая песня. Воспитатель вносит Грицько, у него в руках «волшебная шашка».

Грицько: - Здравствуйте, ребята! Я снова к вам прискакал! Помните, мы открыли сундучок мудрости? Так вот, бабушка дала мне ещё одно задание - волшебную шашку. Она показывает только тем, кто смелый и дружный. Но чтобы её увидеть, нужно сказать казацкий пароль!

Воспитатель: - Дети, вспомним пароль?

Дети хором: - «Раз-два-три, казачок, нас в дорогу позови!»

(Грицько «машет» шашкой.)

Грицько: - Ой, шашка засветилась! Значит, вы готовы. Но она хочет, чтобы вы вспомнили поговорки о смелости и дружбе.

2. Основная часть. «Испытания волшебной шашки»

Воспитатель: - Посмотрите на картинку. Кто это?

Дети: - Казак, он охраняет, стоит на страже.

Воспитатель: - Про таких людей говорили: **«Казак не боится ни огня, ни воды»**.

Воспитатель: - Как вы понимаете эту поговорку?

Дети: - Казак смелый, не боится трудностей.

Воспитатель: - Давайте скажем вместе.

Дети хором: - **«Казак не боится ни огня, ни воды!»**

Воспитатель: - А теперь проверим, какие вы смелые.

Подвижная игра-эстафета «Переправа через реку»

Правила игры:

На полу - «река» (синяя ткань или гимнастический мат).

Дети делятся на две команды.

Перед каждой командой - «камни» (обручи), расположенные на разном расстоянии.

Нужно перепрыгнуть с «камня» на «камень», не наступив в «воду», добраться до берега, взять «флажок» и вернуться обратно.

Побеждает команда, которая быстрее и без ошибок переправится.

Воспитатель: - Молодцы! Смелые казачата!

Воспитатель берёт карточку с поговоркой **«Сам погибай, а товарища выручай»**.

Воспитатель: - Послушайте ещё одну поговорку: **«Сам погибай, а товарища выручай»**.

Воспитатель: - Как вы думаете, что она значит?

Дети: - Нужно помогать другу, даже если трудно.

Воспитатель: - Правильно. Казаки никогда не бросали товарища в беде.

Подвижная игра «Выручай товарища»

Правила игры:

Дети делятся на пары.

Один ребёнок «попал в беду» - сидит на стульчике за «рекой».

Другой должен «выручить»: пройти по скамейке («мостику»), перепрыгнуть обруч («овраг»), взять «помощь» (мяч или игрушку) и передать товарищу.

Затем дети меняются ролями.

Воспитатель: - Молодцы! Вы настоящие товарищи.

Воспитатель: - Посмотрите, казаки всегда вместе. Про них говорили: «Где дружба - там и победа».

Воспитатель: - Как вы понимаете эту поговорку?

Дети: - Если дружить, всё получится.

Воспитатель: - Давайте проверим, какая команда самая дружная.

Командная игра «Дружные казачата»

Правила игры:

Дети делятся на две команды.

Каждая команда получает набор кубиков (мягких модулей).

Нужно вместе, дружно построить «курень» - дом казака.

Побеждает команда, которая построит дом дружно, без ссор и быстрее.

Воспитатель: - Молодцы! Дружба помогла вам победить.

3. Заключительная часть. «Посвящение в казачат»

Воспитатель: - Дети, вы прошли все испытания волшебной шашки. Давайте вспомним поговорки.

Дети: - «Казак не боится ни огня, ни воды», «Сам погибай, а товарища выручай», «Где дружба - там и победа».

Грицько: - Вы настоящие казачата! За смелость и дружбу я вручаю вам медали казачат!

(Воспитатель вручает детям «медали».)

Грицько: - А мне пора в станицу. До свидания, друзья!

Рефлексия.

Вопросы по содержанию:

- Что принёс Грицько на этот раз? Почему шашка «засветилась»?
- Какие поговорки о смелости и дружбе мы узнали?
- Что значит «Казак не боится ни огня, ни воды»?
- Как вы понимаете слова «Сам погибай, а товарища выручай»?
- О чём поговорка «Где дружба – там и победа»?

Вопросы на эмоции и активность:

- Какое испытание волшебной шашки понравилось больше всего: переправа через реку, выручка товарища или постройка куреня?
- Что было самым трудным? Как вы справились?
- Кто сегодня помог товарищу? Расскажите, как это было.
- Что вы чувствовали, когда получали медаль казачат?

Вопросы на применение:

- В какой ситуации можно сказать другу: «Сам погибай, а товарища выручай»?
- Как вы думаете, почему казаки никогда не бросали товарища в беде?
- Если кто-то в группе грустит, как ему помочь по-казачьи?

Итоговый вопрос:

- Как вы думаете, почему волшебная шашка показалась именно вам?

Воспитатель: - Дома расскажите родителям, какие поговорки о смелости и дружбе вы узнали.

Конспект 3. «Грицько и казачий огород»

(казачьи поговорки о труде, хозяйстве и бережливости)

Цель: познакомить детей с казачьими поговорками о труде; учить понимать их смысл и применять к жизненным ситуациям; развивать связную речь.

Задачи:

- образовательные: познакомить с новыми поговорками о труде и хозяйстве;
- развивающие: развивать умение рассуждать, обогащать словарь;
- воспитательные: воспитывать трудолюбие, бережливость, уважение к труду взрослых.

Оборудование: игрушка-казачок Грицько, «сундучок мудрости», муляжи овощей и фруктов, две корзины, карточки с поговорками, иллюстрации, аудиозапись казачьей песни, «семена» (бумажные), обручи, «удочки» с магнитами, «рыбки».

Предварительная работа: беседа «Труд казака», рассматривание иллюстраций «Казачье подворье».

Словарь: труд, хозяйство, бережливость, подворье, урожай, рыбалка.

Ход занятия

1. Организационный момент. Сюрприз (4-5 мин).

Воспитатель вносит Грицько, у него в руках «сундучок мудрости» и корзина с «семенами».

Грицько: - Здравствуйте, ребята! Бабушка попросила меня посадить огород, а я не знаю, с чего начать. Помогите мне!

Воспитатель: - Дети, поможем Грицько?

Дети: - Да!

Воспитатель: - Но сначала казачий пароль!

Дети хором: - «Раз-два-три, казачок, нас в дорогу позови!»

Грицько: - Ой, сундучок открылся! Бабушка сказала, что в нём - поговорки о труде. Давайте их узнаем!

2. Основная часть. «Казачий огород»

Воспитатель: - Посмотрите, что это?

Дети: - Огород, грядки, казак копает.

Воспитатель: - Казаки говорили: «Кто рано встаёт, тому Бог даёт». Как вы понимаете эту поговорку?

Дети: - Кто рано встаёт, успевает больше сделать.

Воспитатель: - Верно! А теперь проверим, кто из вас самый быстрый и ловкий.

Подвижная игра «Кто быстрее соберёт урожай»

Правила игры:

Дети делятся на две команды.

На полу разложены муляжи овощей и фруктов.

По сигналу первые игроки бегут, берут один овощ (или фрукт), кладут в корзину своей команды и возвращаются.

Побеждает команда, которая быстрее и правильнее соберёт урожай (например, только овощи).

Воспитатель: - Молодцы! Трудолюбивые казачата!

Воспитатель достаёт карточку с поговоркой «**Без труда не вынешь и рыбку из пруда**».

Воспитатель: - Посмотрите, казак ловит рыбу. Легко ли поймать рыбу?

Дети: - Нет, надо сидеть долго, ждать.

Воспитатель: - Поэтому и говорят: «Без труда не вынешь и рыбку из пруда».

Воспитатель: - Давайте и мы с вами порыбачим.

Подвижная игра «Рыбалка»

Правила игры:

На полу - «рыбки» (картинки или игрушки).

Дети по очереди «ловят» рыбку удочкой с магнитом.

Кто поймал - говорит, что нужно сделать, чтобы поймать рыбу (трудиться, ждать, быть терпеливым).

Побеждает тот, кто поймал больше всех.

Воспитатель: - Молодцы! Без труда не поймаешь рыбку!

Воспитатель берёт карточку с поговоркой «**Что посеешь, то и пожнёшь**».

Воспитатель: - Послушайте ещё одну поговорку: «Что посеешь, то и пожнёшь».

Воспитатель: - Как вы понимаете её?

Дети: - Дети затрудняются ответить

Воспитатель: - Я вам помогу...поясняет поговорку. Давайте поможем Грицько посадить огород.

Подвижная игра «Посади и собери»

Правила игры:

Дети делятся на две команды.

Перед каждой командой - обручи («грядки»).

Первые игроки «сажают» (раскладывают) «семена» в обручи, возвращаются.

Вторые - «поливают» (имитируют).

Третьи - «собирают урожай» (собирают «семена» в корзину).

Побеждает команда, которая быстрее и правильнее выполнит все этапы.

Воспитатель: - Молодцы! Хороший урожай собрали.

3. Заключительная часть. «Грицько благодарит»

Воспитатель: - Дети, какие поговорки о труде мы узнали?

Дети: - «Кто рано встаёт, тому Бог даёт», «Без труда не вынешь и рыбку из пруда», «Что посеешь, то и пожнёшь» (воспитатель помогает детям вспомнить поговорки)

Грицько: - Спасибо, ребята! Теперь я знаю, как посадить огород. А за помощь бабушка передала вам «семена мудрости».

(Воспитатель раздаёт детям семена)

Грицько: - Посадите их дома с родителями и расскажите, что узнали.
До свидания!

Рефлексия

Вопросы по содержанию:

- О чём попросил вас Грицько? Что он хотел посадить?
- Какие поговорки о труде мы сегодня узнали?
- Как вы понимаете поговорку «Кто рано встаёт, тому Бог даёт»?

- Почему говорят: «Без труда не вынешь и рыбку из пруда»?
- Что значит «Что посеешь, то и пожнёшь»?

Вопросы на эмоции и активность:

- Что понравилось больше всего: собирать урожай, ловить рыбу или сажать и поливать грядки?
- Что было трудным? Почему?
- Какая игра показалась самой весёлой?
- Что вы чувствовали, когда собрали хороший урожай?

Вопросы на применение:

- Как вы дома помогаете взрослым трудиться?
- Что будет, если посадить семечко и не ухаживать за ним?
- Как вы понимаете слова «бережливый хозяин»?
- Что можно сделать, чтобы наш участок в детском саду стал красивее?

Итоговый вопрос:

- Какие «семена мудрости» вы хотели бы посадить дома вместе с родителями?

Конспект 4. «Грицько и школа мудрости»

(использование казачьих поговорок в повседневной жизни)

Цель: закрепить знание казачьих поговорок; учить применять их в подходящих ситуациях; развивать речь, мышление, умение работать в команде.

Задачи:

- образовательные: обобщить знания детей о казачьих поговорках;
- развивающие: развивать связную речь, умение аргументировать свой выбор;
- воспитательные: воспитывать любовь к родному краю, уважение к традициям казачества.

Оборудование: игрушка-казачок Грицько, «сундучок мудрости», сюжетные картинки, карточки с поговорками, «грамоты знатоков»,

аудиозапись казачьей песни, обручи, мячи, кубики, «шашки» (бутафорские), «пики» (гимнастические палки).

Предварительная работа: повторение всех изученных поговорок, беседа «Как поговорка помогает в жизни».

Словарь: мудрость, традиция, обычай, станица, курень, взаимовыручка.

Ход занятия

1. Организационный момент. Сюрприз

Звучит казачья песня. Воспитатель вносит Грицько с «сундучком мудрости».

Грицько: - Здравствуйте, ребята! Бабушка открыла «школу мудрости» и хочет проверить, чему вы научились. Готовы?

Дети: - Да!

Грицько: - Тогда казачий пароль!

Дети хором: - «Раз-два-три, казачок, нас в дорогу позови!»

Грицько: - Сундучок открылся! В нём - задания.

2. Основная часть. «Школа мудрости»

Воспитатель: - Дети, давайте вспомним все поговорки, которые мы учили.

Дети: - «Казак и в бою, и в труде - всегда впереди», «Один в поле не воин», «Казак не боится ни огня, ни воды», «Сам погибай, а товарища выручай», «Где дружба - там и победа», «Кто рано встаёт, тому Бог даёт», «Что посеешь, то и пожнёшь».

Воспитатель: - Молодцы! А теперь - испытания.

Испытание 1. «Подбери поговорку».

Воспитатель показывает сюжетные картинки:

Дети вместе убирают игрушки.

Дети: - «Где дружба - там и победа».

Мальчик защищает слабого.

Дети: - «Казак не боится ни огня, ни воды».

Ребёнок ленится.

Дети: - «Без труда не выловишь и рыбку из пруда».

Дети помогают друг другу в беде.

Дети: - «Сам погибай, а товарища выручай».

Воспитатель: - Молодцы!

Испытание 2. «Живая картинка».

Воспитатель раздаёт командам иллюстрированные карточки с поговорками. Дети должны показать поговорку без слов, а другие - отгадать.

(Например: «Один в поле не воин» - один ребёнок пытается поднять тяжёлый мяч, потом зовёт друзей.)

Воспитатель: - Отлично! Вы настоящие артисты!

Испытание 3. «Придумай историю».

Дети делятся на подгруппы. Каждая получает карточку с поговоркой и придумывает короткий рассказ.

Воспитатель: - Расскажите свою историю и объясните, почему выбрали эту поговорку (Дети рассказывают).

Подвижная игра «Казачий дозор»

Правила игры:

Дети делятся на две команды - «казачьи дозоры».

Перед каждой командой - полоса препятствий: обручи («болото»), скамейка («мост»), кубики («камни»).

Первый игрок «идёт в дозор»: проходит полосу, берёт «флажок» и возвращается, передаёт эстафету.

Побеждает команда, которая быстрее и правильнее выполнит задание.

Воспитатель: - Молодцы! Настоящие казаки-дозорные!

Подвижная игра «Меткие казачата»

Правила игры:

Дети делятся на две команды.

Перед каждой командой - корзина (или обруч).

Нужно попасть мячом в корзину с определённого расстояния.

Побеждает команда, которая забросит больше мячей.

Воспитатель:- Молодцы! Меткие казачата!

3. Заключительная часть. «Посвящение в знатоков»

Воспитатель:- Дети, вы прошли все испытания. Теперь вы - настоящие знатоки казачьих поговорок!

Грицько: - Бабушка передала вам грамоты знатоков!

(Воспитатель вручает детям «грамоты».)

Грицько: - А мне пора в станицу. Теперь я смогу рассказать всем поговорки! До свидания, друзья!

Рефлексия

Вопросы по содержанию:

- Что открыла бабушка Грицько? Зачем?
- Какие поговорки мы вспомнили в «школе мудрости»?
- К какой картинке подошла поговорка «Где дружба — там и победа»?
- Какую поговорку вы показали в «живой картинке»? Почему выбрали именно её?
- О чём был ваш рассказ? Какую поговорку вы к нему подобрали?

Вопросы на эмоции и активность:

- Какое испытание в «школе мудрости» понравилось больше всего: подбирать поговорку, показывать «живую картинку», придумывать историю, играть в дозор или метать мяч?
- Что было самым трудным? Как вы справились?
- Кто сегодня особенно помог команде? В чём?
- Что вы почувствовали, когда получили грамоту знатока?

Вопросы на применение:

- Где в жизни вам пригодится поговорка «Один в поле не воин»?
- Какую поговорку вы скажете другу, если он ленится?
- Какую поговорку вспомните, если кто-то боится?
- Как поговорка может помочь в жизни?

Итоговый вопрос:

- Если бы вы были учителями в «школе мудрости», какую поговорку вы бы загадали другим детям? Почему?

Завершающий вопрос для всех занятий (общий):

- Что бы вы хотели сказать Грицько на прощание?

Воспитатель: - Дома расскажите родителям, какие казачьи поговорки вы знаете. А теперь - фото на память с Грицько! (Дети фотографируются с игрушкой.)

**Методические рекомендации для педагогов
по проведению цикла интегрированных занятий
«Казачьи поговорки в движении»**

1. Общие положения

1.1. Место цикла в образовательном процессе

Цикл проводится во втором полугодии учебного года в средней группе (4–5 лет). Это период, когда дети:

- достаточно хорошо понимают обращённую речь;
- могут объяснить смысл короткого выражения своими словами;
- способны действовать по правилу и в команде;
- готовы к более сложным игровым сюжетам.

Именно поэтому цикл **не проводится в первом полугодии**: материал требует определённого уровня речевого и двигательного развития.

1.2. Пропедевтическая роль цикла

В МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 105» с согласия родителей дети начиная со старшей группы зачисляются в группы казачьей направленности. Данный цикл является **вводной, пропедевтической составляющей** перед казачьими группами. Он:

- знакомит детей с казачьей культурой в доступной форме;
- формирует первичный интерес к казачьим традициям, поговоркам, быту;
- готовит детей к более глубокому изучению казачьего компонента в старшей группе;
- позволяет педагогу увидеть, кто из детей проявляет интерес, активность, речевую инициативу — это помогает в дальнейшей работе с казачьими группами.

Цикл **не заменяет** занятия по казачьему компоненту в старшей группе, а **предваряет** их.

1.3. Цель и задачи цикла

Цель: развитие связной речи и двигательной активности детей 4–5 лет через знакомство с казачьими поговорками, их понимание и проживание в игровых и двигательных ситуациях.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить детей с казачьими поговорками, доступными пониманию в 4–5 лет;
- учить объяснять смысл поговорки своими словами;
- учить подбирать поговорку к простой жизненной ситуации.

Развивающие:

- развивать связную речь, умение отвечать полным предложением;
- обогащать активный словарь (казак, станица, курень, труд, дружба, смелость, взаимовыручка);
- развивать ловкость, быстроту, координацию, умение действовать по правилу;
- развивать умение работать в команде, договариваться, помогать товарищу.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к культуре казачества, любовь к родному краю;
- воспитывать трудолюбие, смелость, дружелюбие, честность;
- формировать положительное отношение к будущему обучению в группе казачьей направленности.

2. Структура занятия

2.1. Общая схема

Каждое занятие строится по единой логике:

1. Организационный момент. Сюрприз.
2. Основная часть.
3. Заключительная часть.

4. Рефлексия.

2.2. Главный принцип — чередование

Важно: речевой и двигательный блоки чередуются. Нельзя сначала «всё рассказать», потом «всё поиграть».

Схема: поговорка → движение → новая поговорка → движение.

Это позволяет:

- удерживать внимание детей;
- снижать утомляемость;
- закреплять смысл поговорки через телесное проживание;
- сохранять высокую двигательную активность без перевозбуждения.

2.3. Роль персонажа

Персонаж казачок Грицько (игрушка) и его конь Ветерок — сквозные герои всех четырёх занятий. Педагог говорит за Грицько тонким голосом, эмоционально, с паузами. Это создаёт эффект живого общения и поддерживает интерес детей.

Функции персонажа:

- мотивация (дети помогают Грицько);
- безопасная идентификация (Грицько тоже может ошибаться);
- сюжетная связность (единая канва);
- культурная достоверность (имя, речь, атрибуты).

2.4. Казачий пароль

Каждое занятие начинается с повторения пароля:

«Раз-два-три, казачок, нас в дорогу позови!»

Дети произносят его хором, хлопая в ладоши. Это ритуал перехода в игровую ситуацию, который настраивает на занятие и создаёт ощущение причастности.

3. Подготовка к занятию

3.1. Предварительная работа

Перед каждым занятием проводится:

- рассматривание альбома «Кубань — мой край родной»;
- беседа «Кто такие казаки», «Казак — защитник родной земли», «Труд казака»;
- чтение казачьих сказок;
- рассматривание иллюстраций о казаках-защитниках, казачьем подворье.

3.2. Оборудование

Общее для всех занятий:

- игрушка-казачок Грицько;
- игрушечный конь Ветерок;
- «сундучок мудрости» с замком;
- карточки с поговорками;
- иллюстрации к поговоркам;
- аудиозапись казачьей песни;
- обручи, кубики, мягкие модули.

Дополнительно по занятиям:

Занятие 1: ленточки-обереги по числу детей.

Занятие 2: бутаторская «волшебная шашка», мяч, скамейка, «медали казачат».

Занятие 3: муляжи овощей и фруктов, две корзины, «семена» (бумажные), «удочки» с магнитами, «рыбки».

Занятие 4: сюжетные картинки, «грамоты знатоков», «шашки» (бутаторские), «пики» (гимнастические палки).

3.3. Требования к иллюстрациям

Поскольку слайды заменены на иллюстрации, к ним предъявляются особые требования.

Формат:

- размер – не менее А4, лучше А3 для демонстрации;
- ламинированные или плотные;
- размещаются на мольберте, фланелеграфе или доске.

Содержание:

- крупное, без мелких деталей;
- яркое, реалистичное или близкое к реалистичному;
- понятное детям 4–5 лет без дополнительных пояснений;
- соответствующее поговорке (не «вообще про казаков», а именно про эту поговорку).

Количество:

- 1 иллюстрация на одну поговорку;
- 2-3 иллюстрации на занятие;
- всего на цикл – 8-12 иллюстраций.

4. Речевые приёмы педагога

4.1. Объяснение поговорок

Поговорка — краткое народное изречение с поучительным смыслом. Детям 4–5 лет сложно понять её буквально, поэтому педагог:

- **сначала** произносит поговорку выразительно, с паузой;
- **затем** спрашивает: «Как вы думаете, что это значит?»;
- **выслушивает** ответы, не торопясь их исправлять;
- **уточняет и обобщает**: «Правильно, казак смелый, он не боится трудностей»;
- **предлагает** сказать поговорку вместе хором;
- **связывает** с движением или игрой.

4.2. Примерные формулировки

«Послушайте, как красиво сказали казаки...»

«Давайте скажем это вместе – может, сундучок услышит и откроется?»

«Как вы понимаете эти слова?»

«Кто хочет объяснить своими словами?»

«Молодцы! А теперь – казачья работа!»

4.3. Работа с ответами детей

Поощрять любые попытки объяснить, даже неточные.

Не перебивать, давать договорить.

Помогать наводящими вопросами: «А если один? А если вместе?»

Подхватывать удачные формулировки и повторять их для всей группы.

Хвалить не только за правильный ответ, но и за смелость, инициативу.

5. Двигательные приёмы

5.1. Виды движений

В цикле используются:

- **имитационные движения** («косим траву», «колем дрова», «доим корову»);
- **эстафеты** («Конники», «Переправа через реку», «Кто быстрее соберёт урожай»);
- **игры с правилами** («Один и вместе», «Выручай товарища», «Дружные казачата»);
- **полосы препятствий** («Казачий дозор»);
- **метание** («Меткие казачата»).

5.2. Требования к организации

Чёткое объяснение правил до начала игры, с показом.

Показ выполняет педагог или заранее подготовленный ребёнок.

Безопасность: достаточное расстояние между детьми, нескользкая поверхность, отсутствие острых углов.

Страховка при переправах, прыжках, ходьбе по скамейке.

Равное количество участников в командах.

Смена ведущих и капитанов, чтобы все дети побывали в разных ролях.

5.3. Дозировка

Каждая подвижная игра – 2–3 минуты.

Между играми – короткая речевая пауза (поговорка, вопрос, объяснение).

Если дети перевозбуждены – снизить темп, добавить дыхательное упражнение или спокойную игру.

6. Работа с родителями

Поскольку цикл является вводной составляющей перед казачьими группами, важно подготовить родителей.

6.1. Что сделать

1. Родительское собрание в начале второго полугодия: рассказать о цикле, его целях, о том, что это пропедевтика перед казачьими группами.
2. Информационный стенд: разместить название цикла, поговорки, фото с занятий.
3. Домашние задания-сюрпризы: «семена мудрости» с поговорками, которые дети приносят домой.
4. Приглашение на открытое занятие в конце цикла.
5. Разъяснение порядка зачисления в казачьи группы (с согласия родителей, со старшей группы).

6.2. Что сказать родителям

- цикл не является обязательной подготовкой к казачьим группам;
- он помогает детям познакомиться с культурой края в доступной форме;
- решение о зачислении в казачью группу принимается родителями добровольно;
- занятия интегрированные: развивают и речь, и движение.

6.3. Домашние задания

«Семена мудрости» (занятие 3): посадить дома с родителями, рассказать, что узнали.

«Ленточки-обереги» (занятие 1): рассказать дома, за что получили.

«Медали казачат» (занятие 2): объяснить, почему получили.

«Грамоты знатоков» (занятие 4): рассказать, какие поговорки знают.

7. Диагностика и оценка эффективности

7.1. Критерии оценки

Речевое развитие:

- ребёнок понимает смысл поговорки и может объяснить своими словами;
- отвечает полным предложением;

- использует новые слова (казак, станица, курень, труд, дружба);
- подбирает поговорку к простой ситуации.

Физическое развитие:

- выполняет движения по правилу;
- проявляет ловкость, быстроту, координацию;
- действует в команде, не мешает другим;
- соблюдает правила игры.

Эмоционально-личностное развитие:

- проявляет интерес к занятию;
- активен, инициативен;
- помогает товарищу;
- положительно отзывается о казачьей культуре.

7.2. Методы диагностики

наблюдение в ходе занятий;

беседа с детьми после занятия;

анализ детских рассказов, «живых картинок»;

обратная связь от родителей.

7.3. Фиксация результатов

Педагог может вести краткие записи после каждого занятия:

- кто активно отвечал;
- кто затруднялся объяснить поговорку;
- кто проявлял инициативу в играх;
- кто помогал товарищам.

Это поможет увидеть динамику и спланировать дальнейшую работу.

8. Возможные трудности и пути их решения

Трудность	Решение
Дети не понимают смысл поговорки	Привести пример из жизни, показать иллюстрацию, разыграть сценку

Трудность	Решение
Дети перевозбуждаются в эстафетах	Снизить темп, добавить речевую паузу, дыхательное упражнение
Кто-то не хочет играть	Предложить роль помощника, судьи, болельщика
Дети ссорятся в командах	Напомнить поговорку «Где дружба — там и победа», обсудить
Не хватает времени	Сократить одну из игр, оставить рефлекссию обязательной
Ребёнок стесняется отвечать	Спросить хором, затем индивидуально, но без нажима

9. Взаимодействие с другими специалистами

Цикл может быть поддержан:

- инструктором по физической культуре – помощь в организации эстафет, страховке;
- музыкальным руководителем – подбор казачьих песен, музыкальное сопровождение;
- педагогом-психологом – наблюдение за детьми, консультации по работе с тревожными, стеснительными детьми;
- старшим воспитателем – методическое сопровождение, анализ занятий.

10. Заключение

Цикл «Казачьи поговорки в движении» – это не просто серия занятий, а **целостная педагогическая технология**, в которой:

- речь и движение работают вместе;
- культура казачества входит в жизнь детей естественно, через игру;
- каждый ребёнок может проявить себя и почувствовать успех;
- педагог видит динамику и планирует дальнейшую работу;
- родители становятся партнёрами, а не наблюдателями.

Главное условие успеха — эмоциональная включённость педагога, его живая речь, искренний интерес к материалу и уважение к каждому ребёнку.

