

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 234»

Конспект занятия
по формированию лексико-грамматического строя
в старшей группе компенсирующей направленности для детей
с тяжёлыми нарушениями речи
«Путешествие в мир диких животных»

Осипова Алена Васильевна,
учитель-логопед

Цели: погрузить детей в мир диких животных, развивая их речь, мышление и познавательный интерес.

Коррекционно-образовательные цели. Закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде, образе жизни повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Дикие животные» (животное, зверь, медведь, волк, лиса, барсук, заяц, белка, еж, лось, рога, копыта, мех, шкура, лапа, берлога, нора, дупло, логово, лежка; дикий, хищное, травоядное, голодный, злой; менять, линять, спать, добывать, охотиться). Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительными суффиксами).

Коррекционно-развивающие цели. Развитие связной речи, речевого слуха, чувства рифмы, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, общей моторики, координации речи с движением.

Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

Оборудование. Мультимедийное устройство, презентация, запись шума леса и пение птиц, предметные картинки с изображением диких животных, трава для дыхательной гимнастики, медальоны с изображением диких животных.

Предварительная работа. Просмотр слайдов с изображениями диких животных наших лесов и их детенышей, беседа о жизни диких животных. Разучивание пальчиковой гимнастики «В лесу». Чтение сказки Л. Толстого «Белка и волк», рассказа Е. Чарушина «Лисята». Просмотр диафильма «Кто как зимует?» (по Г. Скребницкому).

Ход организованной образовательной деятельности:

Звучит аудиозапись звуков леса

В лес отправимся гулять (Маршируют)

Будем весело шагать.

Ноги выше поднимаем, (Идут, высоко поднимая колени)

На пеньки не наступаем.

На носочки дружно встали (встают на носки)

В весенний лес все прибежали (руки в разные стороны)

1. Организационный момент.

Логопед. Ребята сегодня мы с вами отправимся в путешествие. А куда вы назовете сами, отгадав мои загадки:

Дети стоят кругом. Логопед загадывает загадки. (На слайде1 появляется животные, которых отгадали).

Рыжая плутовка
Спряталась под ёлкой.
Зайца ждёт хитрюга та.
Как зовут её? (Лиса)

Очень любит молоко,
Не погладишь ты его.
Весь колючками покрыт
И сердито он фырчит. (Еж)

Что за зверь такой лесной
Встал, как столбик, под сосной?
И стоит среди травы —
Уши больше головы? (Заяц)

Он зимой в берлоге спит,
Летом улья ворошит,
Бурый мех. Идет неспешно.
А еще он — сладкоежка! (Медведь)

По веткам скачет, да не птица,
Рыжая, да не лисица. (Белка)

Он хвостастый и зубастый,
На луну он воет часто,
Все в лесу его боятся,
А в особенности, зайцы. (Волк)

Логопед. Как назвать, одним словом, всех этих животных?

Дети. Дикие животные.

Логопед. Почему их называют дикими?

Дети. Потому что они живут в лесу вдали от человека, сами о себе заботятся, добывают еду, строят жилища.

Логопед. Как можно назвать их по-другому?

Дети.Звери.

Логопед.Где живут дикие животные?

Дети.В лесу.

Логопед.Как вы уже догадались, мы отправляемся в лес в гости к диким животным.

Логопед. Ребята вы готовы путешествовать?

Дети. Да.

Логопед.А пока мы будем идти, нужно выполнять разные задания.

Логопед. Мы сейчас с вами отправляемся в лес. Вот и первое задание нам нужно пройти по узкой дорожке и не упасть с обрыва *(дети идут по коврику массажному преодолевая препятствия виде бревен переступая их)*.
Звучит запись, шум леса.

Логопед. Вы готовы?

Дети. Да.

Логопед.Ребята давайте с вами присядем на бревнышко и немного отдохнем послушаем как поют птицы *(запись пения птиц)*.

Логопед.А вот ещё одно задание внимание на экран *(слайд 2)*.

1. Артикуляционная гимнастика.

Логопед.Дети посмотрите кто это? *(на экране появляется лиса)*

Логопед. Как вы думаете, что делает лиса?

Дети. Заметает следы.

Логопед. Правильно лиса своим хвостом замечает свои следы. А теперь вы покажите, как лиса хвостом замечает следы – гладить кончиком языка за верхними зубами«потолок» *(упражнение «Маляр»)*.

Логопед.Что делает медведь?*(слайд 3)*

Дети. Ест мёд.

Логопед.Покажите, как медведь, наевшись меда, облизывается – широким языком облизывать верхнюю губу сверху вниз *(упражнение «вкусное варенье»)*.

Логопед.Ой кто это к нам прискакал и что она делает?*(слайд 4)*

Дети. Белка собирает грибы.

Логопед. Покажите шляпки грибов – язык присосать к небу *(упражнение «грибок»)*.

Логопед. Что же делает это хищник? *(слайд 5)*

Дети. Волк воет на луну.

Логопед.Покажите, как воет волквытяните губы трубочкой *(упражнение «трубочка»)*.

Логопед. Ребята вы такие молодцы, у вас отлично всё получилось. И с этим заданием мы справились.

2. Дыхательная гимнастика «Ветерок»

Логопед: В нашем лесу растёт трава и дует тёплый ветерок. Перед вами на столе. Трава. Положите её на ладонь. Давайте покажем, как дует ветерок в лесу. Короткий вдох через нос, плавный выдох через рот.

Логопед. И вот мы с вами очутились на полянке посмотрите сколько здесь пеньков. И вот тут на пенечке новое задание. Мы готовы его пройти? *(картинки зверей)*

Дети. Да.

Основная часть:

Сейчас сядет тот на пенек, кто назовет как называется **семья** выбранного вами дикого животного *(дети выбирают картинки и называют)*

- | | |
|----------------------------|-------------------------|
| - семья ежа (ежина) | - семья лисы (лисы) |
| - семья медведя (медвежья) | - семья волка (волчья) |
| - семья барсука (барсучья) | - семья зайца (заячья) |
| - семья лося (лосиная) | - семья белки (беличья) |
| - семья оленя (оленья) | - семья бобра (бобрина) |

Логопед. Вы прекрасно справились заданием.

3. «Кто как голос подает»

Логопед. Ребята в лесу зверей много. И все они по-своему подают голос, попробуем угадать? И назвать как животные подают голос. *Включать по очереди голоса животных. Дети угадывают.*

Дети.

Волк – воет.

Медведь - ревет, рычит

Лиса - тявкает.

Кабан - хрюкает.

Еж - фыркает.

Белка – цокает.

Лось - ревет, стонет. Барсук - шипит, рычит, сопит, кричит.

Логопед. Ребята вам было сложно угадать животных.

Дети. Да, нет.

Логопед. Но мы справились, посмотрите на экран. Вас ждет новое задание.

4. «Назовите членов звериного семейства» (Слайд 6).

Логопед. Мы знаем, что в каждой семье есть папа, мама и детеныш. Вот и мы с вами сегодня будем работать по схеме. Посмотрите на нее.

Папа – голубой круг, мама-красный круг, детеныш – желтый круг. Под каждой картинкой будет схема, будьте внимательны.

Логопед. Можем начинать?

Дети. Да.

Логопед. Дети по очереди отвечают по схеме.

- волк- волчица-волчонок (слайд 7)
- лиса-лис-лисенок(слайд 8)
- ежонок-ежиха-еж (слайд 9)
- медведь-медведица- медвежонок (слайд 10)
- зайчонок –зайчиха-заяц(слайд 11)
- белка-белка-бельчонок(слайд 12)
- олененок–оленуха -олень (слайд 13)

Логопед. Ребята, что-то я запуталась не могу понять кто живет в этих домиках.

5.Игра «Чей домик»(Слайд 14), *как только дети сказали, кто живет в домике появляется животное).*

Логопед: Ребятапосмотрите пожалуйста на картинки, звери ушли далеко от своих домиков и не могут найти дорогу обратно. Помогите им найти дома, дети отвечают на вопрос полным предложением.

Логопед.Где живет белка?

Дети. Белка живёт в дупле.

Логопед. Значит это чье дупло?

Дети. Это беличье дупло, все дети хором повторяют...беличье.

Логопед.Где живет волк?

Дети. Волк живёт в логове.

Логопед. Это чье логово?

Дети. Это волчье логово.

Логопед.Где живет лиса?

Дети. Лиса живёт в норе.

Логопед. Это чья нора?

Дети. Это лисья нора.

Логопед. Где живет медведь?

Дети. Медведь живёт в берлоге.

Логопед. Это чья берлога?

Дети. Это медвежья берлога.

Логопед.Дети вы такмного знаете и с этим заданием справились.

6. Физминутка «Белка».

Логопед. Ребята,а сейчас предлагаю вам отдохнуть.*(Дети выполняют движения).*

Физзарядкой ей не лень Заниматься каждый день	Руки в стороны, вверх, в стороны, вниз
--	---

С одной ветки, прыгнув влево На сучок она присела	<i>руки на поясе, прыжок влево, присесть</i>
Вправопрыгнула потом	<i>встать, руки на поясе прыжок вправо</i>
Покружилась над дуплом.	<i>покружились на месте.</i>

Логопед. Какие у нас веселые белки были.

Логопед. Вы ребятки не зевайте, а части тела ласково называйте

7.«Назови ласково» (в кругу с мячом)

Рыжая голова – рыженькая головка,
острые зубы – остренькие зубки,
короткий хвост-коротенький хвостик,
черные глаза - черненькие глазки,
морда - мордочка,
копыта-копытца,
рога-рожки,
усы – усики,
мягкая шерсть – мягонькая шерстка.

Логопед. Оглянитесь, посмотрите друг на друга.

8. «Найдите себе пару» и назовитесь кто вы. *(Детям одеваются медальончики с изображением символов диких животных).*

Я - бельчонок и я бельчонок – вместе мы бельчата.

Я лисенок и я лисенок – вместе мы лисята.

Я волчонок и я волчонок – вместе мы волчата.

Я зайчонок и я зайчонок – вместе мы зайчата.

Я медвежонок и я медвежонок – вместе мы медвежата.

Я барсучонок и я барсучонок – вместе мы барсучата.

Логопед. Ребята давайте с вами отдохнем и снова в лес пойдем.

9. Пальчиковая гимнастика «В лесу».

Что в лесу опять стряслось? Удивился старый лось	Растопыренные руки- «рога» над головой, приподнять брови.
Это дерево упало	Обе руки параллельно друг другу опускаем вниз.
Дров бобру на зиму мало!	Рубим дрова
Головой качает рысь:	указательные и средние пальцы на голове – ушки и покачать головой

Ну-ка, звери, берегись!	Погрозить пальцем – покачать вперед-назад.

11. «Составь рассказ» по плану.

Белка — это дикое животное. Она живет в лесу. Белка по размерам маленькая.

У неё есть голова, два ушка с кисточками, туловище, лапки с острыми коготочками, пушистый хвост. У белки детёныши бельчата. Белка живет с бельчатами в дупле.

Она любит есть орехи и грибы.

12. Итог Расскажите, чем вы занимались, что вам больше всего понравилось? Что мы с вами сегодня обсуждали? Каких животных мы вспомнили? Вы очень хорошо работали. Молодцы!

Методические рекомендации

Методические рекомендации для педагогов: «Путешествие в мир диких животных» (конспект занятия для старшей группы с ТНР с применением ИКТ)

Уважаемые коллеги!

Представляем вашему вниманию конспект занятия для старшей группы детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) на тему "Путешествие в мир диких животных", разработанный с активным использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Данные методические рекомендации призваны помочь вам эффективно использовать предложенный конспект, адаптировать его под индивидуальные особенности воспитанников и достичь максимальных образовательных результатов.

Общая цель занятия: Формирование у детей старшего дошкольного возраста с ТНР представлений о диких животных, их среде обитания, образе жизни, а также развитие речевых и когнитивных навыков посредством интерактивных форм работы.

Задачи занятия:

Образовательные:

Расширить и систематизировать знания детей о диких животных (их названия, внешний вид, особенности поведения, места обитания).

Формировать умение классифицировать животных по признакам (домашние/дикие).

Обогащать словарный запас детей по теме "Дикие животные" (существительные, прилагательные, глаголы).

Совершенствовать грамматический строй речи (согласование слов в роде, числе, падеже).

Развивать связную речь (умение составлять описательные рассказы, отвечать на вопросы полными предложениями).

Развивающие:

Развивать зрительное и слуховое внимание, память, мышление.

Развивать мелкую моторику рук через пальчиковые игры и продуктивную деятельность.

Развивать артикуляционный аппарат и фонематический слух.

Развивать эмоциональную сферу детей, умение выражать свои чувства.

Воспитательные:

Воспитывать бережное отношение к природе и животным.

Формировать навыки сотрудничества и взаимодействия в коллективе.

Повышать мотивацию к обучению через игровую деятельность и использование ИКТ.

Особенности конспекта и рекомендации по его применению:

Данный конспект разработан с учетом специфики работы с детьми с ТНР, поэтому особое внимание уделяется:

Наглядности и доступности материала: Использование ярких изображений, видеофрагментов, интерактивных заданий.

Многократности повторения: Закрепление материала через различные виды деятельности.

Дифференцированному подходу: Возможность адаптации заданий под уровень речевого развития каждого ребенка.

Использованию ИКТ: Интерактивная доска, проектор, компьютер/планшет, аудио- и видеоматериалы служат мощным инструментом для привлечения внимания, активизации познавательной деятельности и создания положительного эмоционального фона.