

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 105»

Конспект занятия
по художественно-эстетическому развитию
«Подсолнухи на казачьем поле»
для детей подготовительной группы (6-7 лет)

Автор:

Остапова Ксения Васильевна, воспитатель
МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 105»

Краснодар , 2026

Конспект занятия «Рисование нетрадиционными техниками в интеграции с познавательным развитием»

Возраст детей: 6-7 лет, подготовительная группа.

Цель занятия: развитие познавательной активности и художественно-творческих способностей детей 6-7 лет через освоение нетрадиционных техник рисования и знакомство с казачьей культурой Кубани.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить детей с подсолнухом как символом казачества Кубани; закрепить знания о казачьем быте;
- учить создавать образ подсолнуха нетрадиционными техниками (печать листьями, оттиск, кляксография, набрызг, рисование солью).

Развивающие:

- развивать мелкую моторику, воображение, чувство цвета и композиции;
- развивать умение планировать свою деятельность.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к культуре родного края, любовь к Кубани;
- воспитывать аккуратность, самостоятельность, умение доводить начатое до конца.

Оборудование:

Для детей:

- листы А4 (тонированные в тёплые тона), гуашь (жёлтая, оранжевая, коричневая, зелёная);
- кисти;
- листья подсолнуха или других растений (для печати);
- трубочки для кляксографии;
- соль;
- клей ПВА;
- влажные салфетки;
- фартуки;
- клеёнки.

Для педагога:

- презентация (слайды для детей),
- музыкальное сопровождение (спокойная кубанская мелодия).

Предварительная работа: беседа «Казачье поле», рассматривание иллюстраций с подсолнухами, чтение казачьих сказок, знакомство с символами Кубани.

Словарь: символ, казачество.

Ход образовательной деятельности:

Вводная часть. Организационный момент

Воспитатель собирает детей в круг на ковре. Звучит тихая кубанская мелодия. В руках у воспитателя - корзина с подсолнухами (или большая иллюстрация подсолнуха).

Воспитатель: Дети, тише-тише... Слышите? Какая красивая музыка! Это мелодия нашей родной Кубани. Она приглашает нас в путешествие. А куда - вы узнаете, если отгадаете мою загадку. Слушайте внимательно:

Золотое решето
Чёрных домиков полно.
Сколько чёрненьких домков –
Столько беленьких жильцов.

Дети: Это подсолнух!

Воспитатель: Какие вы у меня внимательные! Конечно, это подсолнух! Посмотрите, что я вам принесла (воспитатель показывает корзину с подсолнухами или иллюстрацию).

Воспитатель: Что это, дети?

Дети: Подсолнухи!

Воспитатель: Правильно, подсолнухи! А как вы думаете, почему именно подсолнух я принесла сегодня на занятие?

Дети: Потому что он красивый, жёлтый, растёт на поле.

Воспитатель: Всё верно, но есть ещё одна важная причина. Подсолнух – это не просто цветок. Это символ казачества Кубани! Казаки очень любили подсолнухи, сажали их возле куреней, а подсолнечное масло было главным в казачьем хозяйстве. И сегодня мы с вами нарисуем подсолнухи на казачьем поле. Но рисовать будем необычно – нетрадиционными техниками. Хотите узнать, какими?

Дети: Да! Очень хотим!

Воспитатель: Тогда смотрите на экран.

Основная часть:

Воспитатель включает слайд 1: подсолнух крупным планом.

Воспитатель: Что вы видите, дети?

Дети: Подсолнух! Жёлтый цветок!

Воспитатель: Какого он цвета?

Дети: Жёлтый, оранжевый, а серединка коричневая.

Воспитатель: А на что похож подсолнух?

Дети: На солнце!

Воспитатель: Правильно, на солнце! Поэтому казаки называли его «солнечным цветком». А ещё подсолнух всегда поворачивает голову за солнцем. Как вы думаете, почему?

Дети: Чтобы больше света получить, чтобы расти.

Воспитатель: Молодцы! Подсолнух – символ солнца, тепла, жизни. А теперь посмотрите на следующую картинку (воспитатель включает слайд 2: казачье поле с подсолнухами, курень, казаки).

Воспитатель: Что вы видите?

Дети: Поле, много подсолнухов, дом, казаки.

Воспитатель: Это казачье поле. Казаки сажали подсолнухи целыми полями. Из семян делали масло, а жёлтые цветы радовали глаз. Как вы думаете, почему казаки так любили подсолнухи?

Дети: Потому что они красивые, полезные, похожи на солнце.

Воспитатель: Верно! Подсолнух – это символ казачьего труда, казачьей земли. А теперь - внимание!

(Воспитатель включает слайд 3: подсолнух, рядом – кисти, листья, соль, трубочки.)

Воспитатель: Посмотрите на этот слайд. Что вы видите?

Дети: Кисточки, листья, соль, трубочки.

Воспитатель: Это необычные инструменты для рисования. Сегодня мы будем рисовать подсолнухи без кисточек - листьями, солью, трубочками.

Воспитатель: Как вы думаете, листом можно нарисовать лепестки подсолнуха?

Дети: Да, если приложить и прижать.

Воспитатель: Правильно! Это называется печать листьями. А солью можно сделать серединку подсолнуха – она будет похожа на настоящие семечки. А трубочкой можно раздувать краску - это кляксография.

Воспитатель: Готовы попробовать?

Дети: Да! Готовы!

Практический этап

Воспитатель: Тогда смотрите внимательно, я покажу, как мы будем рисовать. (Воспитатель показывает последовательность, сопровождая показ эмоциональными пояснениями).

Воспитатель: Первое. У вас уже есть листы, тонированные в тёплый цвет, – это наше «поле».

Воспитатель: Второе. Берём лист растения, наносим на него жёлтую и оранжевую гуашь и прикладываем к бумаге вокруг центра. Раз, два, три – и вот уже появились лепестки! Посмотрите, как красиво!

Воспитатель: Третье. В центр наносим клей ПВА и посыпаем солью. Аккуратно стряхиваем лишнее и получается «семечковая» серединка. Прямо как настоящая!

Воспитатель: Четвёртое. Стебель и листья рисуем зелёной гуашью кистью или оттиском.

Воспитатель: Пятое. Слегка разбрызгиваем жёлтую краску - это «солнечные брызги».

Воспитатель: А теперь каждый из вас нарисует свой подсолнух на казачьем поле. Помните: у каждого подсолнуха свой характер, свой размер, своё настроение. Кто-то нарисует большой, гордый подсолнух, а кто-то – маленький, весёлый (дети надевают фартуки и садятся за столы. Звучит спокойная музыка. Воспитатель помогает индивидуально, подбадривает, напоминает о технике.)

Воспитатель, подходя к детям, комментирует и даёт подсказки:

- У тебя уже получаются замечательные лепестки!
- Не бойся, прикладывай лист смелее, вот так!
- Какая красивая серединка получилась! Настоящие семечки!
- Не торопись, у тебя всё получится!

Физкультминутка-имитация «Подсолнух растёт»

Воспитатель: ребята, встаньте, пожалуйста, из-за столов. Представьте, что вы – маленькие семечки в земле (дети приседают, обхватывают колени руками):

Пришла весна, солнышко пригрело – семечко проклюнулось.

(Дети медленно встают, тянут руки вверх.)

Появился росток, тянется к солнцу.

(Дети тянутся вверх, руки вверх.)

Вырос большой подсолнух, поворачивает голову за солнцем.

(Дети медленно поворачивают голову вправо-влево, руки на поясе.)

Подул ветер – подсолнух качается.

(Дети наклоняются в стороны.)

Молодцы! Садитесь, продолжаем рисовать (дети садятся, завершают работы).

Заключительная часть

Воспитатель: Ребята, давайте посмотрим, какие подсолнухи у вас получились (дети выкладывают работы на «казачье поле» – большой лист ватмана или ковёр.)

Воспитатель: Чей подсолнух самый большой? Чей самый яркий? Чей похож на солнце? (дети рассматривают, отвечают).

Воспитатель: Что мы сегодня узнали?

Дети: Что подсолнух – символ казачества Кубани.

Воспитатель: Чем мы рисовали?

Дети: Листьями, солью, трубочками, кисточками.

Воспитатель: Как называются такие техники?

Дети: Нетрадиционные.

Воспитатель: Молодцы! Вы настоящие казачата-художники. Теперь наши подсолнухи будут расти на казачьем поле в нашей группе.

Рефлексия «Солнечный лучик»

Воспитатель: А теперь, ребята, я предлагаю вам поиграть в игру «Солнечный лучик». Посмотрите, у меня в руках – маленькое солнышко. (Воспитатель показывает вырезанное из жёлтого картона солнце с лучиками-прищепками).

Это солнышко, которое согревало наши подсолнухи. Но у него нет лучиков. Лучики – это ваши впечатления.

Каждый из вас возьмёт один лучик и прикрепит его к солнышку, если ему понравилось занятие. А если что-то было трудно – прикрепит лучик к тучке (воспитатель показывает тучку из синего картона).

И ещё: на лучике можно нарисовать или сказать, что больше всего понравилось (дети по очереди берут лучик, прикрепляют к солнышку или тучке, говорят, что понравилось).

Воспитатель: Посмотрите, как засияло наше солнышко! Почти все лучики – на нём. Значит, занятие вам понравилось! Теперь самое интересное. Я предлагаю вам «Казачий круг» (дети встают в круг, берутся за руки).

Воспитатель: Мы с вами – казачата. А казаки всегда говорили, что вместе – сила. Давайте скажем друг другу «спасибо» за работу (дети по кругу говорят «спасибо» соседу).

Воспитатель: А теперь – «Волшебная корзинка» (воспитатель показывает корзинку с «семечками» - маленькими бумажными кружочками).

Воспитатель: Это семечки подсолнуха. Они волшебные. Каждый из вас возьмёт одну семечку и скажет, что он сегодня сделал лучше всего (дети берут по «семечке» и говорят: «Я лучше всего рисовал лепестки», «Я лучше всего помогал другу», «Я лучше всего придумал свой подсолнух»).

Воспитатель: Молодцы! А теперь посадите свои семечки в наше «казачье поле», пусть вырастут новые подсолнухи (дети приклеивают «семечки» на ватман).

Воспитатель: Посмотрите, какое большое поле у нас получилось!

Настоящее казачье поле! Предлагаю сделать фотографию на память с нашими подсолнухами! (дети фотографируются с работами).