

Конспект занятия для детей с ТНР
в старшей группе (5-6 лет, первый год обучения)

«Животные жарких стран»

Цель: Уточнение и активизация словаря по теме «Животные жарких стран».

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- Развивать фонематический слух. Совершенствовать фонематические представления.
- Совершенствовать грамматический строй речи: образовывать сложные слова, закреплять умение образовывать притяжательные прилагательные от существительных, развивать умение образовывать названия детёнышей животных в единственном и множественном числе.
- Совершенствовать синтаксическую сторону речи: употреблять в речи сложноподчинённые предложения со словами потому что.

Коррекционно-развивающие:

- Развивать произвольное внимание, зрительную и словесно - логическую память, логическое мышление.
- Развивать умение ориентироваться в пространстве.

Коррекционно-воспитательные:

- Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия.
- Воспитать доброжелательность, любознательность.

Оборудование: обруч, гимнастический мяч, иллюстрации животных жарких стран и пейзажа, мяч, робот-пчёлка, игровое поле, презентация, интерактивная доска.

Ход:

1. Вводная часть. Организационный момент.

- Ребята, вы любите путешествовать?
- А на чём можно путешествовать?

- Я, предлагаю отправиться в путешествие на воздушном шаре?

Но наш шар нужно надуть. Дыхательное упражнение. Глубокий вдох через нос, руки через стороны поднять вверх, скруглив в локтях, задержав дыхание. Выдох, руки развести в стороны. 5 раз.

- Занимайте места (взяться за обруч, движения по кругу):

Огромный шар надутый паром,
Поднялся в воздух он не даром,
Летим мы ввысь,
Ветрам назло,
Но ветер стих, шар наклонился,
Нам надо срочно приземлиться.

2.Основная часть.

- Ребята, куда же мы попали?

- Чьи голоса слышаться?(отгадать голос животного по записи).

Мы с вами очутились в джунглях! Вот замечательная поляна. Давайте расположимся на ней. Каких животных жарких странах вы знаете?

У всех этих животных свои повадки. Давайте некоторые из них покажем.

Артикуляционная гимнастика.

Речевое сопровождение упражнения	Артикуляционное упражнение в сочетании с движениями рук
Бегемотик рот открыл, Подержал, потом закрыл. Мы подразним бегемота Пошутить над ним охота	«Окошечко» - Руки полочкой перед грудью. Открываем рот и одновременно разводим руки вверх, вниз.
Львенок в Африке живет, Лапу папину грызёт. Не сердитесь на ребёнка Зубки режутся у львёнка!	«Улыбочка» - согнутые в локтях руки перед грудью ладонями вперёд. Растянуть разомкнутые губы, одновременно развести руки в

	стороны.
У слона есть длинный хобот, Он как нос и как рука. А когда идёт слон, топот Слышен всем издалека.	«Трубочка» - одновременно вытянуть губы вперёд трубочкой и руки вытянуть вперёд.
Хвост у ящерицы не прост, Схватишь ты её за хвост. Ящерица свой хвостик скинет, А самой и след простынет.	«Змея» Руки согнуты в локтях, кисти охватывают параллельные плечевые суставы. Рот закрыт, язык лежит свободно. Руки резко выбрасываются вперёд, пальцы сжаты в щепоти, а язык, как жало, также выбрасывается вперёд. Затем руки и язык возвращаются на место.
Попрыгунчик - кенгуру Физкультура по нутру: Прыгал в гору и с горы, Через ямы и бугры.	«Качели» - движение языка вверх - вниз. Кисти рук при этом также движутся вверх - вниз.
Вот вертушки - обезьянки Разрезвились на полянке. Прыгают и дразнятся Большие безобразники.	«Болтушка» - рот широко раскрыт, прямые руки подняты вверх. Одноимённо с движениями широкого мягкого языка вперёд - назад двигаются мягкие, расслабленные кисти рук.
Зебра кисточки достала, Всю себя разрисовала, С той поры её наряд Черно-белых полос ряд	«Лошадка» - одновременно с цоканьем языком сжимаем и разжимаем сначала кулаки обеих рук одноимённо, затем поочерёдно.

Ребята, пока мы играли животные спрятались. Посмотрите внимательно, части тела каких животных вы видите? (слоновий хобот....) Здорово, вы нашли всех животных.

Игра с мячом «Сложные слова».

Я бросаю мяч и говорю, из каких слов вы должны образовать сложное слово, отвечающее на вопрос «Какой?» Если у жирафа длинная шея, он длинношей.

- Если у слона большие уши? (большеуший)
- Если у антилопы короткий хвост? (короткохвостая)
- Если у буйвола длинные рога? (длиннорогий)
- Если у льва большая грива? (большегривый)
- Если у верблюда один горб? (одногогорбый)
- Если у муравьеда длинный нос? (длинноносый)

Великолепно! Это было сложное задание! Вы отлично справились!

Вы, слышите, кто-то плачет? Это детёныши потеряли своих мам. Давайте им поможем найти своих мам. Игра с роботом пчёлкой. Поле разделено на 15 квадратов.(слон - слонёнок - слонята; тигр - тигрёнок - тигрята; лев - львёнок - лвята; верблюд - верблюжонок - верблюжата; кенгуру - кенгурёнок - кенгурята). Ребёнок задаёт программу роботу пчёлке как дойти до нужного животного. Молодцы, вы нашли всех детёнышей.

Игра «Четвёртый лишний». Назовите кто лишний и почему?(работа на интерактивной доске)

Заяц - он живёт в лесу, а другие животные в жарких странах.

Слон - он не живёт в лесу, как другие животные.

Крокодил - он хищное животное, а остальные травоядные.

Игра «Кто самый внимательный?»

Продолжаем наблюдать за животными. Смотрите на них внимательно и продолжите фразу:

- Кенгуру далеко прыгает, потому что (у него длинные ноги).
- Жираф питается листьями деревьев, потому что (у него длинная шея).

- У крокодила острые зубы, потому что (он хищник).
- Верблюд может не есть и не пить несколько дней, потому что (у него в горбах запас жира).

Отлично. Вы справились с этим заданием.

«Порассуждаем»

Ребята, очень часто людей сравнивают с разными животными или их поведением, внешностью, чтобы показать, какой это человек, какими чертами внешнего сходства он обладает с животным, или похоже двигается, ведёт себя с другими. Я вам сейчас буду называть такие определения, а вы объясните, какому человеку оно подходит.

«Львиная грива». (О человеке, у которого на голове пышная, огромная причёска, много волос)

«Крокодиловы слезы». (Так можно сказать о человеке, наигранно, притворно проливающим слезы)

«Топают, как слон». (Это человек с тяжёлой походкой)

«Черепаший шаг». (Человек, который очень медленно ходит.)

«Волчий аппетит». (Очень голодный человек.)

Молодцы.

3.Заключительный этап. Итог занятия.

Ребята нам пора возвращаться домой, садитесь в наш воздушный шар.

Шар воздушный повернись

Скорее дома очутись!!

Где вы сегодня побывали? Что нового узнали? Какое задание больше понравилось? О чём расскажите дома?

Методические рекомендации.

Занятие «Животные жарких стран» предполагает комплексное решение ряда задач познавательного, коммуникативного, социального развития детей. Они реализуются в ходе поисково - познавательной, речевой деятельности.

Данное занятие предназначено для работы с детьми имеющие нарушения речи.

Работа по занятию включает в себя комплекс педагогических мероприятий, направленных на познавательное и речевое, коммуникативное и социальное развитие детей. Целесообразно использовать следующие формы работы по реализации поставленных задач:

- Беседа;
- Проблемные вопросы;
- Дидактические, речевые игры;
- Нейропсихологические приёмы в организации артикуляционной гимнастики;;
- Художественное слово;
- Познавательные игры с использованием робота - пчёлки и интерактивной доски.

Проект реализуется через создание условий для проявления собственной активности детей, и прежде всего в их самостоятельной и совместной с взрослым деятельности с учётом интересов детей. Тактика педагогического руководства должна строиться по принципу сотрудничества.

Принципом педагогической деятельности в данном проекте является организация познавательной, речевой деятельности детей. В данном проекте осуществляется деятельностный подход к развитию детей.

