

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Краснодарский край
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида «Сказка»
350072, г. Краснодар, ул. им. 40 – летия Победы 29/1, тел./факс (861) 257-05-22

Технологическая карта образовательной деятельности детей
с нарушением интеллекта

«Подарок для детского сада»

Пешеходько В.О., Тютюнник Н. С.
Учитель – дефектолог, учитель-логопед

Краснодар, 2025г.

Контингент обучающихся: воспитанники группы компенсирующей направленности, имеющие интеллектуальные нарушения и сопутствующие нозологии.

Возраст обучающихся: подготовительная к школе группа (6 лет).

Форма образовательной деятельности: подгрупповое коррекционно-развивающее занятие.

Вид занятия: комбинированное, итоговое.

Продолжительность занятия: 20 мин. (с учетом входа и выхода)

УМК: ИАОП ДО МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида «Сказка» с нарушениями интеллекта, с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Цель: создание специальных педагогических условий для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, направленных на интеграцию в образовательную и социокультурную среду, помощь в освоении индивидуальной адаптированной образовательной программы, коррекцию недостатков развития, активизацию познавательной деятельности.

Задачи:

Коррекционно-образовательные: расширять знания детей о бытовой технике, закреплять понятие роботы – помощники, тренировать в умении составлять целое из отдельных частей.

Коррекционно-развивающие: развивать навыки коммуникации и общения, активизировать речевую активность, обогащать словарь, развивать высшие психические функции посредством сенсорной интеграции, развивать представления детей о частях тела, развивать сенсорные системы (проприоцептивной, зрительной, слуховой, вестибулярной, тактильной), развивать крупную моторику и вестибулярный аппарат.

Коррекционно-воспитательные: воспитывать у детей познавательный интерес к окружающему миру и бережному отношению к труду значимых взрослых.

Планируемые результаты: в результате совместной деятельности у детей: активизируются и расширяются знания о бытовой технике, её видах и использовании, о частях тела; разовьется познавательный интерес к окружающему миру, навык отвечать на вопрос педагога, умение работать в группе, контактировать с педагогом, активизируются

коммуникативные и речевые навыки детей, расширится словарь, позитивный эмоциональный отклик, навыки адекватного реагирования, навыки самоконтроля, позитивного поведения.

Средства реализации: аудиальные; аудиовизуальные; компьютерные; печатные; цифровые.

Методы реализации: словесные (рассказ, беседа, объяснение); наглядные (иллюстрация, демонстрация); практические (дидактические игры и упражнения, сюжетно-ролевые игры); сенсорная интеграция (стратегии и активности), АДК (визуальная поддержка, графические символы, коммуникативные кнопки), ИКТ (интерактивное оборудование).

Подготовительная работа: общение на тему бытовой техники, рассматривание иллюстраций, фигур и игрушек бытовой техники, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры на заданную тему.

Материалы и оборудование: интерактивная доска, коммуникативное панно, карточки альтернативной дополнительной коммуникации, пособие «Слушаю и говорю. Бытовая техника», сенсорные коробки, пособие на развитие зрительно-моторной координации «Лабиринт», средне технологичные средства АДК (коммуникаторы с возможностью озвучки), тактильные модули «Облака», интерактивная игра «Шарик лети».

Словарная работа: робот, помощник, бытовая техника, лабиринт, шарик, привет, пока, оранжевый, зеленый, руки, ноги, глаза, уши, лети.

Технологическая карта

№	Время	Этапы занятия	Деятельность педагога, приемы работы	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты	Необходимое оборудование
1.	1-2 мин.	Введение в ситуацию	- Приветствие. Педагог приветствует детей индивидуально, по имени, произносит слова, подкрепляя их жестом и коммуникативными кнопками. При необходимости педагог концентрирует взгляд ребенка на себе, поворачивая его голову. - Ознакомление с планом посредством выстраивания визуального расписания. Педагог обращает внимание детей на коммуникативное панно, показывает каждый графический символ, озвучивает план занятия.	(Коммуникативная; двигательная). Дети приветствуют педагога, используя кнопку с записью голоса. Если ребенок говорящий, педагог требует словесного ответа, если не говорящий, требуется только жестовая реакция. При необходимости педагог оказывает физическую поддержку. Дети смотрят на коммуникативное панно, слушают план занятия.	Сформулирована цель детской деятельности. Привлечено внимание детей, организована готовность к занятию. Дети слушают и концентрируют взгляд, понимают этапность предстоящей деятельности.	Коммуникативное панно и кнопки с возможностью записи голоса, фотографии детей и графические символы.
2.	2-3 мин.	Актуализация знаний. Создание проблемной ситуации	- Коммуникативная деятельность по теме. Педагог обращает внимание детей на интерактивную доску с изображенным на экране электронным письмом, в	(Коммуникативная; игровая; речевая) Дети смотрят на интерактивную доску, слушают педагога, фиксируют электронное	Дети концентрируют взгляд, слушают педагога, самостоятельно отвечают на вопросы словесно, либо с	Интерактивная доска с мультимедийной презентацией, графические символы, сенсорная коробка.

			котором дети соседней группы хотят получить помощь для своей няни. Педагог мотивирует детей к созданию робота-помощника для няни, напоминая детям из каких частей состоит робот (руки, ноги, глаза, уши). Далее демонстрируется набор символов с изображением частей тела и разобранного робота на интерактивной доске. Педагог спрашивает: «Кто это?», напоминает, какие части тела им необходимо собрать. Педагог показывает детям на интерактивной доске виды роботов-помощников. Затем демонстрирует сенсорную коробку, уточняя что на ней изображено (руки, ноги). При необходимости, привлекает внимание детей. Если ребенок говорящий, то педагог требует ответа на вопрос, если не говорящий, мотивирует его к показу жестом на соответствующий символ. Если ребенок не отвечает на вопрос, педагог отвечает за него	обращение детей из соседней группы. Воспитанники осуществляют с педагогом коммуникацию посредством вокальной речи и невербальных средств общения (мимика, жесты).	помощью показа, повторяют движения, различают части тела.	
--	--	--	---	---	--	--

			и побуждает ребенка повторить. Если ребенок не показывает, либо неверно показывает графический символ, педагог показывает за ребенка, его рукой, затем просит повторить. При воспроизведении движений, если необходимо, педагог помогает ребенку, оказывая физическую поддержку.			
3.	3-4 мин.	Ознакомление с новым материалом.	Педагог обращает внимание детей на коммуникативное панно и первое задание по визуальному рисованию, достает сенсорную коробку с нарисованной деталью от робота, в которой лежит набор для игры. Педагог совместно с детьми выкладывают тактильную дорожку (вестибулярные подушки) и проходят по ней с мотивационным подкреплением (интерактивная игра «Шарик лети»). Педагог обращает внимание детей на визуальное рисование и смену графического символа. После прохождения педагог обращает внимание на интерактивную	(Коммуникативная; игровая; двигательная; познавательная) Дети смотрят на коммуникативное панно, обращая внимание на графический символ задания «тактильная дорожка» и выполняют первое задание. Они проходят по тактильной дорожке, играют в интерактивную игру «Шарик лети», с интересом обращают внимание на интерактивную доску, где у робота собираются руки и ноги.	Дети обращают внимание на графические символы и соотносят их с предметами из сенсорной коробки и предстоящим действием. Воспитанники самостоятельно проходят по вестибулярным подушкам. Ребята закрепляют понятия о частях тела (руки, ноги).	Интерактивная доска с мультимедийной презентацией, графические символы, сенсорные коробки, вестибулярные подушки.

			доску, где у робота собираются руки и ноги. Если ребенок затрудняется выполнить движения по показу, педагог оказывает ему физическую поддержку.			
4.	3-4 мин.	Закрепление полученных знаний	Педагог обращает внимание детей на коммуникативное панно и второе задание по визуальному расписанию. Достает сенсорную коробку с нарисованной деталью от робота, в которой лежит набор для игры «Лабиринт» (игра на зрительно-моторную координацию). Педагог демонстрирует пример выполнения задания и помогает детям ориентироваться на панно «Лабиринт». Учитель-дефектолог обращает внимание ребят на визуальное расписание и смену графического символа. После прохождения лабиринта обращает внимание детей на интерактивную доску, где у робота появляются глаза. Если ребенок затрудняется в прохождении пути по лабиринту, то педагог еще раз показывает	(Коммуникативная; речевая; игровая; познавательная) Дети слушают инструкцию, смотрят пример, выполняют задание, ориентируясь на плоскости, опираясь на понятия «лево-право», «вверх-вниз». Дети обращают внимание на интерактивную доску, где у робота появляются глаза.	Дети слушают инструкцию, самостоятельно выполняют, ориентируясь на плоскости.	Интерактивная доска с мультимедийной презентацией, графические символы, сенсорные коробки, игра на зрительно-моторную координацию «Лабиринт».

			задание, фиксируя его взгляд на панно. При необходимости педагог повторно показывает пример, оказывает физическую поддержку, действуя «рука в руке».			
5.	1-2 мин.	Физминутка	- Разминка Педагог предлагает детям проделать движения под музыку, соответствующие теме. Разминка повторяется дважды. При необходимости педагог привлекает внимание ребенка, оказывает физическую поддержку.	(Двигательная) Дети повторяют за педагогом движения под музыку.	Дети концентрируют взгляд на педагоге и усиленно повторяют движения за ним под музыку.	Интерактивная доска
6.	4-5 мин.	Включение полученной информации в систему знаний ребенка	Педагог обращает внимание детей на коммуникативное панно и третье задание по визуальному расписанию и достает сенсорную коробку с нарисованной деталью от робота, в которой лежит набор для игры «Слушаю и говорю. Бытовая техника». Педагог привлекает внимание детей к звукам бытовой техники через магнитофон и мотивирует детей к соотнесению неречевого звука и называнию бытового	(Коммуникативная; игровая; речевая; познавательная) Дети слушают инструкцию, смотрят пример. Затем дети по очереди усиленно выполняют задание, соотносят звук бытового предмета с иллюстрацией и отвечают на вопрос. Дети обращают внимание на интерактивную доску, где у робота появляются	Дети слушают инструкцию, работают в паре, действуют по очереди, самостоятельно, слушают и соотносят определенные звуки бытовой техники с соответствующими изображениями.	Интерактивная доска с мультимедийной презентацией, графические символы, сенсорные коробки, пособие «Слушаю и говорю». Бытовая техника».

			прибора. Педагог просит ребенка найти местоположение того или иного предмета бытовой техники на иллюстрации. Педагог обращает внимание детей на визуальное расписание и смену графического символа. После прохождения педагог переключает внимание детей на интерактивную доску, где у робота появляются уши. Если ребенок говорящий, педагог просит ответить на вопрос, если не говорящий, педагог озвучивает и показывает какой звук бытового прибора он услышал. При необходимости, педагог повторно озвучивает инструкцию «Слушай», показывает пример, либо осуществляет физическую поддержку, показывая соответствующую картинку.	уши.		
7.	2-3 мин.	Закрепление изученного материала	Педагог обращает внимание детей на собранного робота-помощника на интерактивной доске, задает вопросы «Что у робота появилось первым, вторым, третьим?», тем самым	(Коммуникативная; познавательная; речевая; игровая). Дети обращает внимание на собранного робота-помощника на	Дети слушают инструкцию, работают в группе, отвечают на вопросы доступными им способами	Интерактивная доска с мультимедийной презентацией, графические символы.

			мотивируя детей к показу частей тела на себе и их произнесению. После педагог с детьми отправляют посылку с роботом детям из соседней группы. Просмотр видеообращения от детей. Педагог акцентирует внимание ребят на значимости проведенной деятельности в решении проблемы. Если ребенок говорящий, педагог просит словесного ответа на вопрос «Мы собрали робота? «Что у робота появилось первым, вторым, третьим?». Если не говорящий, педагог просит показать нужный символ частей тела поочередно или жестом, указывая части тела на себе.	интерактивной доске и дают положительную эмоциональную реакцию. Дети смотрят видеообращение, при необходимости педагог привлекает внимание ребенка на экран, поворачивает его голову.	(вокальной речью, жестами, мимикой). Дети внимательно смотрят видеообращение.	
8.	2-3 мин.	Рефлексия	Педагог наводящими вопросами выясняет знания детей о частях тела и бытовых приборах. Обращает внимание детей на коммуникативное панно, где расположены графические символы заданий и эмоций. Задает вопрос детям: «Какая игра тебе больше понравилась?»,	(Коммуникативная; речевая) Дети дают реакцию на вопросы педагога, коммуницируя с ним. Если ребенок говорящий, он отвечает на вопрос, если не говорящий, он показывает на графический	Дети слушают педагога, концентрируя взгляд, отвечают на вопросы, доступными им способами (вокальной речью, жестами, мимикой).	Коммуникативное панно и кнопки с возможностью записи голоса, фотографии детей и графические символы.

			предлагая выбрать ребенку и соотнести графический символ эмоции с символом понравившейся игры. Просит выстроить символы на панно. Педагог сообщает об окончании занятия и побуждает воспитанников попрощаться с помощью коммуникативной кнопки с записью голоса нажатием и на коммуникативном панно «Приветствие» переместить свою фотографию в зону окончания занятия.	символ. При необходимости, педагог задает вопрос повторно, побуждая ответить доступным ему способом (жестом, мимикой). В конце ребята по очереди выстраивают символы на панно. Прощаются с помощью нажатия на коммуникативную кнопку с записью голоса и перемещают свою фотографию в зону окончания занятия.		
--	--	--	---	--	--	--

Предполагаемый итог:

Планируемые результаты достигнуты, реализованы цель и задачи, осуществлена интеграция образовательных областей, задействованы все предполагаемые средства и методы реализации образовательной деятельности.