

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка - детский
сад № 189 «Фантазия»

**Конспект квест-игры для детей подготовительной к школе группы
«Экспедиция юных орнитологов»**

Составили:
Покос Юлия Вадимовна
Осипова Светлана Евгеньевна, воспитатели

Конспект интегрированного занятия-квеста «Экспедиция юных орнитологов»

Задачи:

Образовательные: систематизировать знания о внешних признаках птиц (клюв, перья, строение лап); уточнить представления о цикле развития (яйцо-птенец); закрепить различия между зимующими и перелетными птицами, учить устанавливать причинно-следственные связи.

Развивающие: активизировать словарь по теме (оперение, зародыш, скорлупа, дупло, скворечник, перелетные, зимующие); учить строить полные, доказательные ответы.

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к птицам, желание помогать им в трудных условиях; развивать навыки работы в команде.

Оборудование и материалы: аудиозапись «Голоса птиц», конверт с «телеграммой», магнитная доска, модели-схемы (стадии развития птицы, виды клювов, типы гнезд); разрезные картинки-пазлы «Стадии развития птенца», карточки с изображениями птиц, «перья» (для рефлексии), мяч; демонстрационный материал: Игрушки/картинки для кормления (жук, зерно, рыба, мышь, лягушка, *игрушка-крокодил* для проблемной ситуации).

Ход занятия

1. Организационный момент и мотивация (Создание проблемной ситуации)

(Звучит фонограмма: пение разных птиц, шум леса)

Воспитатель: Ребята, закройте глаза и послушайте. Где мы с вами оказались? *(Ответы детей: в лесу, в парке)*. А кто хозяева этого леса? **Воспитатель:** Верно. Но посмотрите, к нам в группу почтальон принес срочную телеграмму. Слушайте:

«Внимание! Юные друзья! В нашем Орнитологическом клубе случилась беда. Сильный ветер перепутал все записи, карточки и схемы. Мы забыли, как появляются птицы на свет, кто, чем питается и кто улетает в теплые края. Помогите восстановить наши знания! Директор клуба Мудрый Филин».

Воспитатель: Ну что, ребята, отправимся в экспедицию и поможем Филину? Но чтобы стать орнитологами, нужно быть очень внимательными и наблюдательными. В путь!

2. Станция «Тайна рождения» (Жизненный цикл)

Воспитатель: Первая запись Филина повреждена. Он пишет: «Птицы появляются из...», а дальше пусто. Как вы думаете, с чего начинается жизнь птицы? *(Дети отвечают: из яйца)*.

Воспитатель: Правильно. Но как из твердого яйца появляется живой птенец? Давайте разложим «секретные файлы» по порядку. *(Детям раздаются конверты с разрезными картинками. Они должны выстроить цепочку на столах или на доске)*.

Эвристическая беседа по выложенным карточкам:

1. Мама-птица откладывает яйцо.

Воспитатель: Ребята, а как птенец дышит внутри яйца, ведь оно закрыто скорлупой? *(Дети предполагают, педагог объясняет «секрет»: скорлупа похожа на решето, в ней есть невидимые поры для воздуха).*

2. Зародыш растет. Питается тем, что находится внутри яйца (желтком).

3. Птенец готовится к выходу. У него уже есть клюв, чтобы пробить скорлупу.

4. Птенец вылупился.

Воспитатель: А может ли он сразу полететь за червячком? *(Нет, он слепой, беспомощный. Родители его греют и кормят).*

5. Птенец оперился и встал на крыло.

3. Станция «Птичья супер-лаборатория»

Воспитатель: Филин пишет, что птицы - это настоящие супергерои природы. У каждого из них есть свои «суперспособности». Давайте их рассмотрим.

Тело покрыто перьями (оперением). *Зачем?* (Это и шуба зимой, и костюм для плавания, и парашют для полета).

Воспитатель: Говорят, птичий глаз работает как телескоп и лупа одновременно. Почему хищной птице нужно видеть так далеко? *(Чтобы заметить добычу с высоты).*

Воспитатель: У птиц нет зубов и губ, зато есть клюв. Это универсальный инструмент. Им можно долбить, щипать, копать и даже драться!

Воспитатель: Посмотрите на лапы. У всех ли птиц они одинаковые? *(Нет. У водоплавающих - перепонки для плавания, у хищников - острые когти для захвата, у певчих - цепкие пальцы для веток).*

Физкультминутка «Птичья зарядка»

Мы ногами – топ, топ, (Топаем на месте)

Мы руками – хлоп, хлоп! (Хлопаем в ладоши)

Мы глазами – миг, миг, (Моргаем)

Мы плечами – чик, чик. (Двигаем плечами)

Раз – сюда, два – туда, (Повороты туловища)

Повернись вокруг себя.

Мы присели, встали, встали, (Приседания)

Крылья вверх, крылья вниз. (Махи руками, имитация полета)

А теперь полетели, на лужайку тихо сели. (Дети садятся на стулья)

4. Станция «Птичье кафе»

Воспитатель: В Орнитологическом клубе открылось кафе, но повара перепутали заказы. Нам нужно расселить птиц за столики и подобрать им правильное меню. *(На столе разложены предметы: жук, семена, рыба, мышь, лягушка, и... игрушечный крокодил).*

Воспитатель: Давайте накормим птиц. Но сначала посмотрите на их клювы.

У кого клюв как мощный молоток? (*Дятел - будет долбить кору, искать жуков и личинок*).

У кого клюв как мощные щипцы? (*Попугай или клест - будет грызть орехи и шишки*).

У кого клюв-сачок? (*Пеликан или аист - ловить рыбу и лягушек*).

У кого клюв-пинцет? (*Ласточка или синица - ловить мелких мошек на лету*).

Проблемный вопрос: Воспитатель: А как вы думаете, воробей сможет съесть этого крокодила? (Дети смеются). А почему в природе хищные птицы (орлы, совы) не охотятся на крокодилов? (*Дети рассуждают о размерах, силе, среде обитания*).

5. Станция «Архитектурное бюро»

Воспитатель: Птицы сыты, но им нужно вернуться домой.

Игра «Где, чей дом?». На доске карточки с жилищем: дупло, скворечник, гнездо под крышей, нора в земле, гнездо в камышах. Детям раздаются картинки птиц: скворец, ласточка, сова, угод, утка. Задание: Расселить птиц по домам и объяснить, почему птица выбрала именно это место (защита от хищников, близость к воде, тепло).

6. Станция «Перелетный перекресток»

Воспитатель: Осталась последняя, самая сложная загадка Филина. Он пишет: «Одни птицы садятся в самолеты и улетают, а другие остаются чистить снег у кормушки. Почему они так поступают? Они просто боятся холода?»

Воспитатель: Как вы думаете, почему птицы улетают? Из-за холода или из-за голода? (*Педагог подводит детей к мысли, что птицам холодно не страшно - их греют перья. Им страшен голод. Насекомые прячутся, водоемы замерзают*).

Интерактивная игра «Сортировка». На доске две большие схемы: Самолет (улетают на юг) и Кормушка (остаются зимовать). Воспитатель называет птицу (или показывает картинку), а дети должны «посадить» ее на нужную схему и аргументировать:

Ласточка (улетает, так как ест летающих насекомых, зимой их нет).

Ворона (остается, всеядна, питается на свалках, кормится вместе с человеком).

Скворец (улетает, насекомоядная).

Синица (остается, зимой прячется в коре, прилетает к кормушкам за салом и семенами).

Дятел (остается, достает личинок из-под коры).

7. Рефлексия «Птичий восторг»

Воспитатель: Ребята, мы восстановили все записи Мудрого Филина! Экспедиция завершена. Скажите, какое открытие в экспедиции было для вас самым интересным? Что было самым трудным? (*Дети делятся впечатлениями*).

Воспитатель: Я хочу сказать вам огромное спасибо. Вы настоящие знатоки и друзья пернатых. А чтобы вы не забывали заботиться о них зимой,

Орнитологический клуб дарит вам эти значки. *(Педагог раздает детям сувениры-значки «Юный орнитолог»).*