

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребенка – детский сад № 102 «Мир детства»

Конспект совместной образовательной деятельности «Развитие
познавательно-исследовательских способностей у детей старшего
дошкольного возраста посредством СТЕМ-технологии»
«Песочная лаборатория: Следствие ведут знатоки»

Воспитатель: Постникова Анна Вадимовна

Конспект совместной образовательной деятельности «Развитие познавательно-исследовательских способностей у детей старшего дошкольного возраста посредством СТЕМ-технологии»

«Песочная лаборатория: Следствие ведут знатоки»

Ведущие виды деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная.

Цель: Продолжаем формировать представления об окружающем мире в опытно-экспериментальной деятельности; Формируем представление детей о песке и его свойствах.

Задачи:

Образовательная: Формирование первичных представлений о песке и его свойствах, стимулировать у детей желание самостоятельно проводить исследование, подбирать необходимое оборудование, обобщать результаты опытов. Соблюдать меры безопасности.

Развивающая: Развитие познавательного интереса в процессе экспериментирования.

Воспитательная: Поддерживать радость от открытых, полученных в результате опытов, поощрение инициативности, учить ребёнка высказывать свои определения.

Оборудование для экспериментирования: Белые халаты, нарукавники, клеенка на стол, 2 контейнера с сухим песком, 2 пластиковых стаканчика, ведерко с водой, воронка, ложечка, палочка, трубочка, поднос белый, весы, пластмассовые формочки, фломастеры, карта-схема опыта «Песочная лаборатория», карта-фиксация опыта «Песочная лаборатория».

ХОД:

Этапы	Содержание	Обратная связь
Мотивация	-Ребята, обратите внимание, наша групповая песочница светится, интересно почему? -Какой? -Давайте проверим?	- <i>Красным цветом ещё. Может она даёт нам сигнал?</i> -* <i>дети смотрят в групповую песочницу и находят папку с пометкой «Следствие ведётся в...»</i> - <i>Здесь карточки-схема, карточки-фиксации,</i>

	<p>-Скорее всего, нам нужно отправиться в центр активности «Мир Лаборатории» где, хранится много различных опытов и экспериментов, которые помогут нам расследовать это дело.</p> <p>- Посмотрите, правда, в папке пропало одно расследование с песком, давайте восстановим его.</p> <p>Итак, начинаем расследование «Чем же отличаются два подозреваемых - Сухой Песок и Мокрый Песок?»</p>	<p><i>похоже это опыт.</i></p> <p><i>-Я думаю, если письмо было в песочнице, скорее всего надо искать контейнер с песком.</i></p> <p><i>-Давайте! Тогда мы проведём настоящее расследование.</i></p>
Планирование	<p>-Как вы думаете, что нам для начала нужно сделать?</p> <p>Для того, чтобы начать работу в «Мир Лаборатории» нам нужно вспомнить правила безопасности работы в лаборатории.</p> <p>- Ребята, кто готов работать самостоятельно – приступайте!</p>	<p><i>-Осмотреть лабораторию, надеть лабораторный халат, изучить карту-схему опыта «Песочная лаборатория», ознакомиться с картой-фиксацией, собрать нужное оборудование, ознакомиться с алгоритмом действия, провести расследование (опыт) и всё записать, зафиксировать.</i> <i>Думаем так!</i></p> <p><i>(Дети называют правила безопасности работы с материалами сыпучими, жидкими и твердыми)</i></p>

	<p>Но, помните, что в центре активности, есть метки-подсказки, метка с рукой – обозначает, что этот компонент нужно *взять*; метка с песочными часами и зеленой стрелкой – обозначает, что нужно это действие выполнить с тем или иным компонентом; а карандаш – зафиксировать свой результат в карте-фиксации.</p> <p><i>(Дети самостоятельно берут нужное оборудование и компоненты, подготавливают свой стол для проведения опыта, опираясь на карта-схема опыта «Песочная лаборатория»)</i></p>
	<p>А, для того, чтобы продолжить наше расследование, я начну читать нашу папку «Следствие ведётся в ...» итак, здесь нам оставили 4 нерешённых задания, которые необходимо выполнить.</p> <p>Ведём расследование по пунктам:</p> <p>Материалы дела.</p> <p>-Нам необходимо взять: Белые халаты, клеенку на стол, 2 контейнера с сухим песком, 2 пластиковых стаканчика, ведёрко с водой, воронка, ложечка, палочка, трубочка, поднос белый, весы, пластмассовые формочки, фломастеры, карта-схема опыта «Песочная лаборатория», карта-фиксация опыта «Песочная лаборатория».</p> <p>- Читайте задание! Мы всё сделаем!</p> <p>-Всё нашли!</p> <p>-Поставили на поднос.</p> <p>-Песок нашли!</p> <p>-Воду принесли.</p>

	Тогда, приступаем к 1 заданию:	<i>*Дети слушают и выполняют алгоритм действий*</i>
Реализация	<p>1 Задание: «Побег»</p> <p>-Попробуйте через воронку насыпать сухой песок в стаканчик. Он течет как?</p> <p>*Зафиксируйте свой результат в карту-фиксации, можете выбрать для себя любую удобную метку.</p> <p>-Попробуйте сделать то же с мокрым песком.</p> <p>-Да, верно.</p> <p>-Что произошло?</p> <p>*Зафиксируйте свой результат.</p> <p>2 Задание: «Поиск формы»</p> <p>-Попробуйте слепить куличик из сухого песка в формочке.</p> <p>Получается?</p> <p>* Не забывайте фиксировать свой результат.</p> <p>-Сделайте то же с мокрым песком.</p> <p>*Зафиксируйте свой вариант.</p> <p>3 Задание: «Испытание ветром»</p> <p>Подуйте через трубочку на кучку сухого песка. Что с ним происходит?</p> <p>-Подуйте на мокрый песок.</p> <p>*Зафиксируйте свой результат.</p> <p>Последнее 4 задание «Взвешивание улик»</p> <p>- Поставьте весы перед собой.</p> <p>- И взвесьте на весах две одинаковые ложки сухого, а затем мокрого песка.</p>	<p>- Сухой песок сыпется легко, как будто течет.</p> <p>-Записали.</p> <p>- Нам нужно добавить воды во второй контейнер, верно...</p> <p>-Мокрый песок застrevает и получается комками.</p> <p>-Записали.</p> <p>Зафиксировали.</p> <p>-Ой, нет, он рассыпается.</p> <p>-Хорошо.</p> <p>-Записали.</p> <p>-Он разлетается. И далеко.</p> <p>-Хорошо.</p> <p>-Весы... будем взвешивать песок.</p> <p>-Ого, как высоко поднялись весы.</p>

	<p>*Зафиксируйте свой результат в карте-фиксации.</p> <p>Итак, мы выполнили все 4 задания пропавших с папки «Следствие ведётся в...», свои ответы Вы зафиксировали в карте-фиксации, и давайте посмотрим, у кого какие результаты получились?</p>	<p>-Хорошо.</p> <p>-Да!</p> <p>-Ребята, Вы всё сделали сами?</p> <p>-У Вас получилось выполнить задания?</p> <p>-Расскажите, пожалуйста.</p>
Рефлексия	<p>Мне интересно посмотреть, что у Вас получилось!</p> <p>-Ребята, которые выполняли задания вместе, у Вас какой результат получился?</p> <p>-Отлично! Это тоже результат.</p> <p>Итак, какие результаты получились в 3 задании?</p>	<p>*Ребята выполняли задания самостоятельно*</p> <p>-Мы провели опыт с песком, и можем сказать, что у нас получилось:</p> <p>-Сухой песок- сыпучий, а мокрый –нет.</p> <p>- Такой же!</p> <p>- А у нас во 2 задании получилось, что мокрый песок может держать форму, сухой -не может.</p> <p>*И у нас так же, но, получилось со второго раза сделать, потому что я добавила слишком много воды и получилась грязь, но я зафиксировала и этот результат.</p> <p>-Сухой песок – оказался легким, мокрый –</p>

	<p>-Ребята, у нас получилось сегодня провести отличное расследование, все задания были выполнены.</p> <p>-Кому мы можем рассказать об этом интересном опыте?</p> <p>-Думаю, Вы приняли правильное решение.</p> <p>-И сейчас нужно будет выполнить ещё одно задание, самое последнее. Как вы думаете какое?</p> <p>-Совершенно верно.</p>	<p><i>тяжелый.</i> <i>* А я отметил, что мокрый песок ещё и плотный.</i></p> <p><i>*При взвешивании, я записала следующие результаты, что мокрый песок тяжелее.</i> <i>-Да, мы тоже так отметили, всё потому что в песке есть вода.</i></p> <p><i>- Другим ребятам из других групп.</i> <i>-А, давайте папку «Следствие ведётся в ...» оставим в центре активности.</i> <i>И опыт «Песочная лаборатория», пускай ребята пользуются нашими карты-схемы и ведут свои расследования.</i> <i>-Давайте! Пусть выясняют, чем же все же, отличаются два подозреваемых – Сухой песок и Мокрый Песок.</i></p> <p><i>-За собой всё убрать!</i></p>
--	--	---