



Презентация как приложение
к конспекту образовательной деятельности по теме
«Берегите тигров для потомков!»

(занятие разработали и апробировали
воспитатели МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 14»
Мовсисян Анастасия Сергеевна и Швецова Елена Николаевна)



Предварительная работа

Знакомство с федеральным проектом в рамках постоянно действующей экспедиции РАН по изучению животных из Красной книги России по сохранению популяции амурских тигров на Дальнем Востоке, с личным вкладом в проект Президента России В.В. Путина



Тигр Батыр



Тигрица Багира



Город Хабаровск



В зоопарке города Сочи

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Сообщение корреспондента газеты
«Хабаровский вестник»

«Здравствуйте, дорогие ребята! Очень рада, что у меня появилась возможность познакомиться с вами! Я живу в Хабаровске, на Дальнем Востоке, там, где наша огромная страна встречает солнце и раньше всех начинается утро. Вокруг нас бескрайняя тайга, это родной дом для тигров. Охота на тигров запрещена, но с каждым годом их становится все меньше, их осталось всего 400. Я участвую в проекте по сохранению этих прекрасных животных, пишу статьи о них, снимаю видеоролики, вот прилетела в Сочи, чтобы помочь перевезти тигрят в тайгу, в их родной дом. Ваш воспитатель, Анастасия Сергеевна, рассказала мне, что вы активные и очень творческие ребята. Может быть вы поможете мне в моей работе? Уверена, что вы что-нибудь придумаете! Буду ждать от вас вестей!»



Педагог: «Ну, что, друзья, давайте советоваться? Какие будут мнения? Что вы думаете об этой ситуации? Что интересного мы можем придумать? Как мы можем помочь через газету «Хабаровский вестник» сказать людям: «Берегите тигров для потомков!»?»





Кто живет в тайге?
ТИГР



ТИГР какой? полосатый,
хищный



Игра-задание «Синквейн»

Слово-тема: **ТИГР**

Воспитатель предлагает подобрать к слову «Тигр» его признаки – прилагательные: «Тигр какой? – большой, полосатый, дикий». Дети сочиняют свои синквейны к слову «Тигр», корректируют глаголы и прилагательные, сочиняют предложение о тиграх, подбирают слова близкие (сходные) по значению к слову «Тигр».

Пример синквейна о тигре:
*Тигр, полосатый, грозный,
рычит, крадёт, охотится,
мы хотим спасти амурских
тигров, хищник.*



2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Воспитатель: « Ребята, для того чтобы наш звук [Р] звучал красиво и правильно, как у тигров, давайте сделаем весёлое артикуляционное упражнение для губ и языка «Цирк по улице идет»





Воспитатель просит детей голосом озвучить рычание тигрёнка (тихо), а затем рык тигра или тигрицы (громко)



Подвижная игра «Тигр охотится»

Воспитатель: «Друзья, можете показать движениями своего тела как тигр ходит? Как крадется за добычей? Как сидит в засаде? Как прыгает за добычей?»





Пальчиковая гимнастика «Кто подкрался?»

(Сложить ладони вместе)

- Кто подкрался?! (развести большие пальцы в стороны друг от друга, не разнимая ладони) Мы, мы, мы!

(развести ладони в стороны 3 раза).

- Мама тигра, это ты?! (развести большие пальцы в стороны друг от друга, не разнимая ладони) Да, да, да!
(развести в стороны указательные пальцы 3 раза).

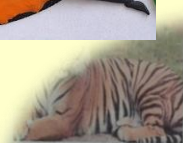
- Папа тигра, это ты?! (развести большие пальцы в стороны друг от друга, не разнимая ладони) Да, да, да!
(развести в стороны средние пальцы 3 раза).

- Брат-тигренок, это ты?! (развести большие пальцы в стороны друг от друга, не разнимая ладони) Да, да, да!
(развести в стороны безымянные пальцы 3 раза).

- Тетя тигра, это ты?! (развести большие пальцы в стороны друг от друга, не разнимая ладони) Да, да, да!
(развести в стороны мизинцы 3 раза).

- Все мы вместе собрались!! (развести большие пальцы в стороны друг от друга, не разнимая ладони) Да, да, да!
(развести ладони в стороны 3 раза).

3 этап: способствуем реализации детского замысла



Игра «Поглажу своего тигренка!»

Дети стараются представить, как бы они могли погладить тигра и в соответствии с этими движениями руки (большим пальцем) растягивают пластилин чёрного, оранжевого и белого цветов тонким слоем





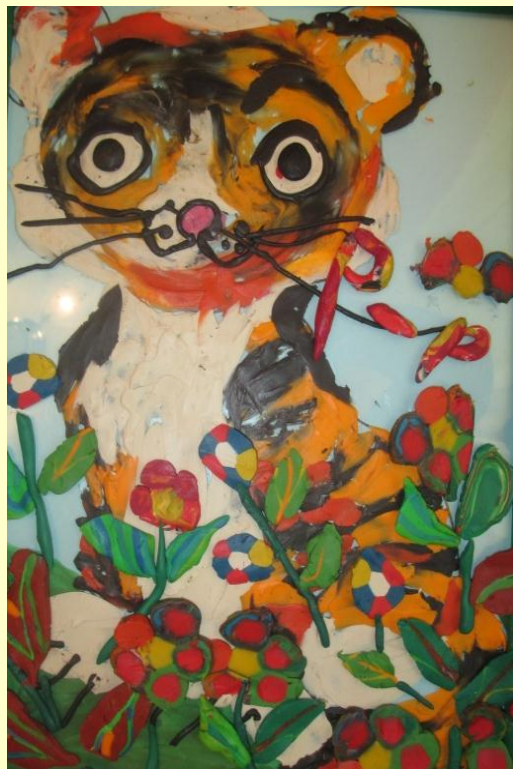
Когда портрет тигренка готов, воспитатель накрывает изображение решеткой из бумаги, имитируя тигренка в клетке зоопарка города Сочи





Воспитатель: «Уважаемые творческие корреспонденты газеты «Хабаровский вестник», как вы думаете, как тигренок поймет, что он в тайге, дома, а не в зоопарке и смело шагнет в тайгу из клетки? (дети украшают передний план буклета цветами, листиками, травой в технике лепки миллефиори способами «Бутерброд» и «Колбаска»)





Игры

«Нарисуй букву пластилином», или «Напиши пластилином слово «Тигр», «Тигренок» (или свое имя)



4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

- Ребята, а скажите, пожалуйста, с какой целью мы создавали сегодня свои буклеты? «За что можете себя похвалить, а над чем тебе ещё надо поработать?», «Какие задания вам понравились, а какие показались трудными?». Что вы сегодня делали? Зачем нам это?
- Какие трудности у вас были в работе?
- Что было для вас сегодня самым необычным?
- Расскажите о своих впечатлениях!
- Кому и что вы расскажете о сегодняшнем занятии?



Ритуал завершения общения «Раскрывая объятия»

Воспитатель, раскрывая объятия: «Если спросят, вы друзья? Говорим...
Дети, обнимая педагога, все вместе: «Конечно, да!»».

