

Главная задача современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

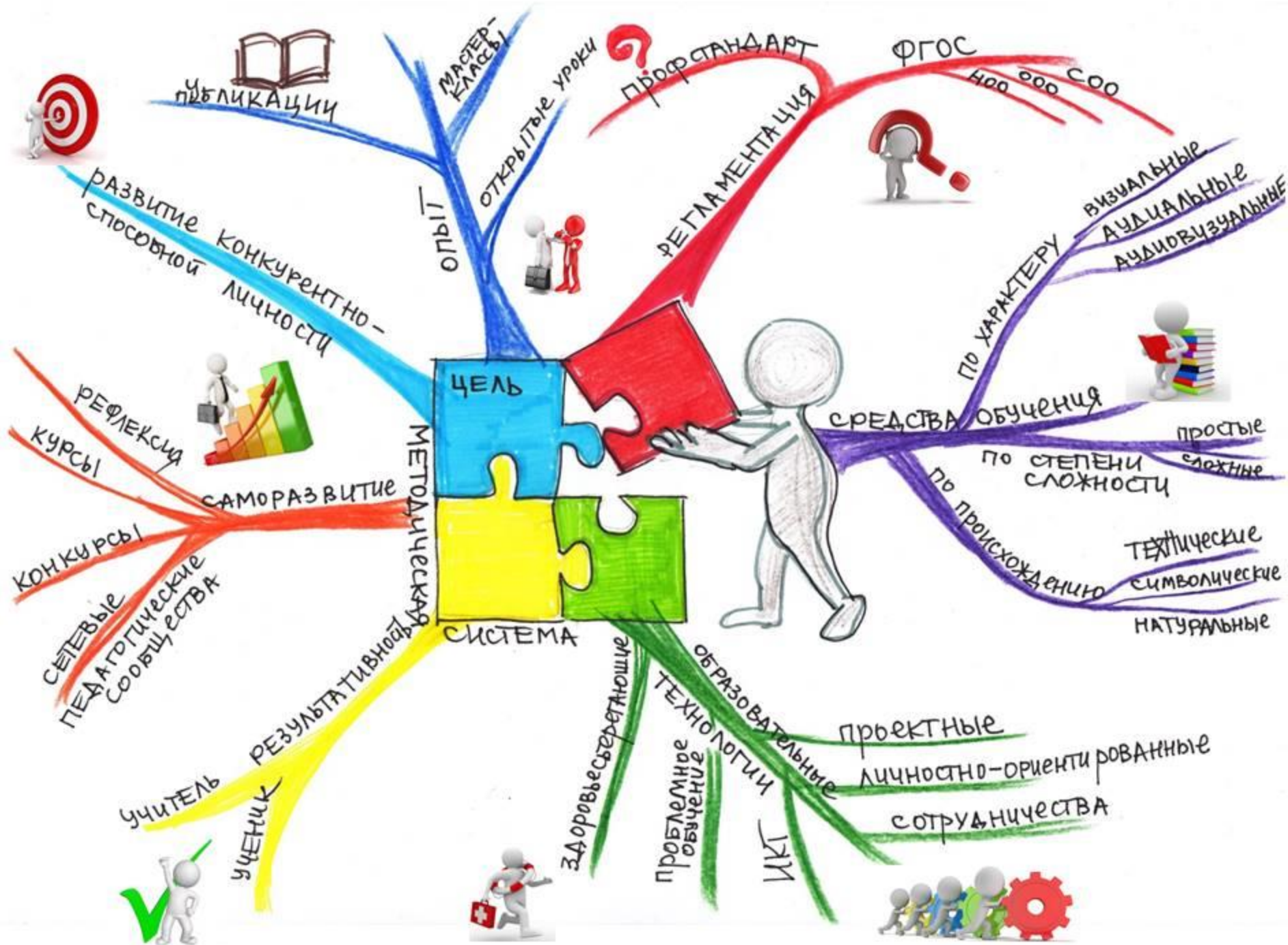
*Применение  
проектных технологий  
на уроках истории и  
обществознания  
в системе ФГОС СОО  
для обеспечения развития  
конкурентноспособной личности.  
КРОССЕНС и  
ИНТЕЛЕКТ-КАРТА*

**Конкурентоспособная  
личность**

**ИНИЦИАТИВНОСТЬ**

**ТВОРЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ**

**Способность принимать  
нестандартные решения**





## Классификация проектов по доминирующей деятельности учащихся

**Практико-ориентированный  
проект**



**«Бюджет семьи ...»**

**Исследовательский**



**«Прадедушки и  
прабабушки 10 «А»**

**Информационный**



**«Перспективы развития  
Краснодарского края»**

**Творческий**

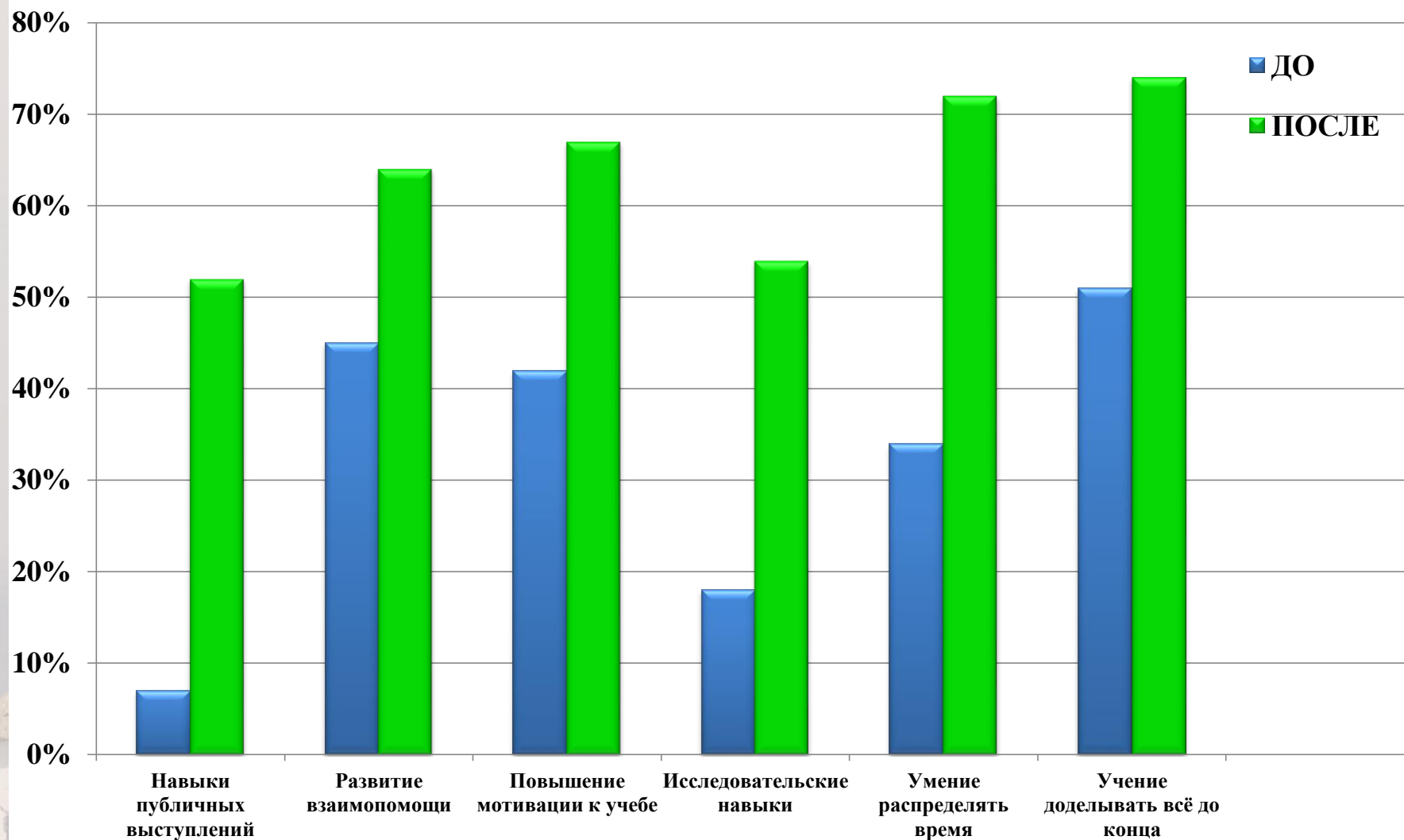


**Кроссенсы,  
интеллект-карты**

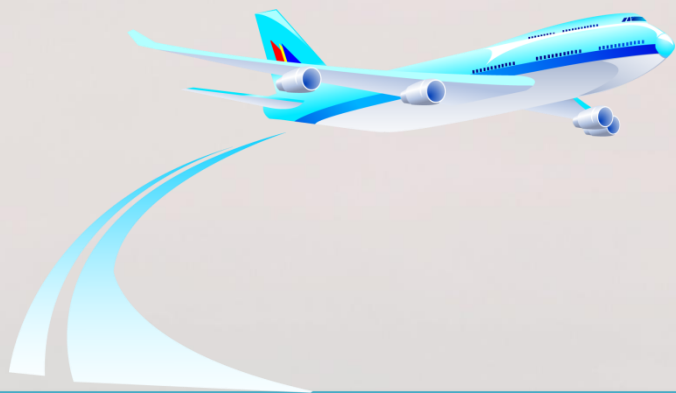
**Ролевой**



**«Мы не дети, МЫ –  
РОДИТЕЛИ!»**







Слово **"кроссенс"** означает **"пересечение смыслов"** и придумано авторами по аналогии со словом "кроссворд", которое в переводе с английского означает "пересечение слов". Эта уникальная идея принадлежит писателю, педагогу и математику Сергею Федину и доктору технических наук, художнику и философу Владимиру Бусленко. Первый кроссенс был опубликован в 2002 году в журнале «Наука и жизнь».











# Алгоритм создания кроссенса

1. **Определение тематики, общей идеи.**
2. **Выделение 8-9 элементов, имеющих отношение к эпохе, идее, теме.**
3. **Нахождение связей между элементами, определение последовательности.**
4. **Выделение элементов, имеющих 3 и более связей (крест, основа).**
5. **Концентрация смысла в одном элементе (центр).**
6. **Выделение отличительных черт, особенностей каждого элемента.**
7. **Поиск и подбор изображений, иллюстрирующих элементы.**
8. **Замена прямых образов и ассоциаций косвенными, символическими.**
9. **Построение ассоциативной связи между образами элементов.**
10. **Выход на новый уровень.**

## **КАК РАБОТАЕТ КРОССЕНС УЧИТЕЛЯ:**

- **проверка домашнего задания** (функция опорной образной схемы);
- **формулировка темы урока, постановка цели урока** (нахождение связей между изображениями и определение темы урока);
- **раскрытие информационного блока темы, поиск проблемы** (виды, причины, черты, последствия чего-либо в образах и символах);
- **обобщение материала, закрепление**
- **организация групповой работы** (составление кроссенса на заданную тему из предложенных изображений, сравнение кроссенсов групп);
- **творческое домашнее задание** (составление кроссенса в печатном или электронном виде на заданную тему, на произвольную тему, по исторической личности или эпохе);
- **построение структуры урока** (девять элементов кроссенса могут содержать в себе последовательное отражение структуры урока с именем, целью или проблемой в середине).





# КАК РАБОТАЕТ **КРОССЕНС** И **ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТА**, созданная **УЧЕНИКОМ**:

- отражение глубины понимания учеником заданной темы
- развитие логического и образного мышления
- повышение мотивации
- развитие способности самовыражения
- отражение своего видения
- поиск интересного дополнительного материала
- проявление нестандартного мышления
- повышение уровня собственной эрудиции
- повышение инициативности, креативности
- развитие воображения.