

Конспект

Тема: «Путешествие по дням недели»

Возрастная группа: 5–6 лет (старшая группа)

Цель: сформировать у детей представление о неделе как цикле из 7 дней, умение различать рабочие и выходные дни.

Задачи:

Обучающая: закрепить названия и последовательность дней недели, понятия «рабочий день» и «выходной день».

Развивающая: развивать внимание, логическое мышление, умение анализировать последовательность.

Воспитательная: воспитывать интерес к временным понятиям, аккуратность при работе с рабочим листом.

Оборудование:

Мультимедийная презентация

Рабочие листы на каждого ребёнка (полностью дублируют презентацию).

Цветные карандаши.

Ход занятия

1. Организационный момент

Воспитатель: Ребята, я вам загадаю загадку.

Живёт родня — семь братцев в ряд,

Каждый друг другу крепко рад.

Пять трудятся, не знают лени,

Два любят спать и воскресенье.

Кто назовёт всю эту рать?

Их вместе можно как назвать?

Дети: «Дни недели!»

Воспитатель: «Правильно! Сегодня мы отправимся в гости к этим семи братьям».

2. Рассказ воспитателя о днях недели

Воспитатель: «Живут семь братьев-дней. Их зовут: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье. Все вместе они составляют одну НЕДЕЛЮ. Всего в неделе 7 дней. Из них 5 дней — рабочие. Кто назовёт рабочие дни?»

Дети: «Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница».

Воспитатель: «Молодцы! А сколько рабочих дней?»

Дети: «Пять».

Воспитатель: «А какие два дня — выходные?»

Дети: «Суббота и воскресенье».

Воспитатель: «Верно. Выходных — 2. Рабочих — 5. А всего?»

Дети: «Семь дней!»

Воспитатель: «Запомнили? Теперь посмотрим на экран».

3. Мультимедийная презентация + рабочие листы – задание «Соедини буквы»

Воспитатель: «Посмотрите на экран. Видите квадратики с буквами? На ваших листочках — точно такие же. Буквы перепутаны. А внизу — цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Сейчас мы соединим буквы с цифрами, чтобы получилось слово».

Воспитатель: «Буква “Н” хочет подружиться с цифрой 1. Проведите линию от “Н” к цифре 1».

Дети выполняют.

Воспитатель: «Буква “Е” — к цифре 2».

Дети выполняют.

Воспитатель: «Буква “Д” — к цифре 3».

Дети выполняют.

Воспитатель: «Следующая “Е” — к цифре 4».

Дети выполняют.

Воспитатель: «Буква “Л” — к цифре 5».

Дети выполняют.

Воспитатель: «Буква “Я” — к цифре 6».

Дети выполняют.

Воспитатель: «Седьмой квадратик? Там вопросительный знак. Как вы думаете, почему?»

Дети: «Потому что в слове “НЕДЕЛЯ” шесть букв».

Воспитатель: «Верно! Седьмой квадратик пустой. Слово “неделя” обозначает сразу все 7 дней».

4. Задание «Собери слово НЕДЕЛЯ»

Воспитатель: «А теперь в третьем ряду, в пустых квадратиках, напишите буквы по порядку: в первый — Н, во второй — Е, в третий — Д, в четвёртый — Е, в пятый — Л, в шестой — Я. Седьмой квадратик — нарисуйте солнышко. Какое слово получилось?»

Дети: «НЕДЕЛЯ!»

Воспитатель: «Отлично!»

5. Физминутка

Воспитатель: «Встаём. Я говорю день, а вы показываете движение.

Понедельник — руки вверх.

Вторник — руки в стороны.

Среда — наклон вперёд.

Четверг — присели.

Пятница — встали, хлопок.

Суббота — покружились.

Воскресенье — улыбнулись соседу.

Молодцы, садитесь».

6. «Чего не хватает?»

(На экране — ряд из 7 кружков: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье. Но один кружок — пустой, без названия. На рабочих листах — то же самое.)

Воспитатель: «Посмотрите на экран и на свои листы. Перед вами — неделя. Но один день потерял своё имя. Какой день пропущен?»

Дети смотрят, думают.

Воспитатель: «Назовите все дни по порядку. Начинаем: понедельник, вторник...»

Дети: «Среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье».

Воспитатель: «Какого дня нет?»

Дети: «Нет среды!»

Воспитатель: «Правильно! А какой день идёт перед средой?»

Дети: «Вторник».

Воспитатель: «А после среды?»

Дети: «Четверг».

Воспитатель: «Молодцы! А теперь задание: нарисуйте в пустом кружке солнышко и напишите букву “С” — это среда. Раскрасьте рабочие дни — синим, а выходные — красным. Выходные — какие?»

Дети: «Суббота и воскресенье».

Воспитатель: «Выполняйте».

Дети раскрашивают. Воспитатель ходит, проверяет.

Воспитатель: «А теперь вопрос: какой день идёт после пятницы?»

Дети: «Суббота!»

Воспитатель: «А перед понедельником?»

Дети: «Воскресенье!»

Воспитатель: «Умницы!»

7. «Раскрась правильно»

(На рабочем листе — 7 домиков с цифрами 1–7).

Воспитатель: «Посмотрите: у каждого дня — свой домик. Цифра 1 — понедельник, 2 — вторник, 3 — среда, 4 — четверг, 5 — пятница, 6 — суббота, 7 — воскресенье. Раскрасьте домики рабочих дней — коричневым, а выходных — зелёным. Но сначала скажите: сколько домиков будет коричневыми?»

Дети: «Пять».

Воспитатель: «А зелёными?»

Дети: «Два».

Воспитатель: «Начинайте».

Дети раскрашивают.

8. Рефлексия

Воспитатель: «Давайте повторим. Сколько дней в неделе?»

Дети: «Семь».

Воспитатель: «Назовите рабочие дни».

Дети перечисляют.

Воспитатель: «Выходные?»

Дети: «Суббота, воскресенье».

Воспитатель: «Какое слово мы собрали в начале?»

Дети: «НЕДЕЛЯ».

Воспитатель: «Какое задание было самым интересным?»

Дети отвечают (например: «Находить пропущенный день»).

Воспитатель: Вы сегодня отлично поработали, молодцы!