

**Конспект открытого занятия,  
проведённого в рамках муниципального этапа регионального конкурса  
профессионального мастерства работников сферы дополнительного  
образования «Сердце отдаю детям» в 2026 году**

*Автор – Анастасия Владимировна Пухиря,  
педагог дополнительного образования  
МБОУ ДО ДДТ «Созвездие»*

Тема: «Эксперимент «Путешествие Капельки»

Возраст детей: 6–7 лет.

Форма: познавательно-исследовательская деятельность.

Цель: создание условий для активного экспериментирования и самостоятельного открытия детьми свойств воды.

Задачи:

Образовательные:

- расширить представления о движении воды;
- познакомить с впитыванием и переносом цвета;
- закрепить понятия «движется», «впитывается», «смешивается».

Развивающие:

- развивать умение наблюдать, сравнивать, анализировать;
- формировать умение делать выводы и высказывать мнение.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к исследовательской деятельности;
- формировать умение работать в команде.

Оборудование: скатерти, одноразовые перчатки, прозрачные стаканы, вода, пищевые красители, пипетки, бумажные салфетки, карандаши, персонаж «Капелька», «Карточка путешествия Капельки» - 8 шт., значки «Юный исследователь», видеоролик «День науки».

## ХОД ЗАНЯТИЯ

### I. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

#### 1. Эмоциональный настрой

Педагог:

Здравствуйтесь. Сегодня я приглашаю вас в настоящую исследовательскую лабораторию «Волшебства науки». А кто же работает в лаборатории? Там работают исследователи. Исследователь – это тот, кто любит узнавать новое, наблюдает, сравнивает и делает выводы.

— Как вы думаете, какая профессия может быть у исследователя?

(Пауза, ответы детей.)

— Исследователем может быть учёный, эколог, химик, биолог, астроном, инженер.

— Посмотрим вместе с вами видеоролик о Дне науки и настоящих учёных.

#### **Видеоролик «День науки»**

— Сегодня я предлагаю вам стать настоящими исследователями. Мы будем наблюдать, экспериментировать и делать открытия.

— Готовы?

Дети:

— Да.

— Наш мир очень большой и удивительный. В нём есть горы и леса, города и дороги, животные и растения. Но есть в нашем мире то, без чего ничто живое не может существовать. Отгадайте мою загадку:

*Чтобы лился дождик с неба,*

*Чтоб росли колосья хлеба,*

*Чтоб плыли корабли –*

*Жить нельзя нам без ... (воды)*

— Вода есть повсюду, даже когда мы её не видим. Где можно встретить воду?

(Пауза, ответы детей.)

Верно, она живёт в морях и реках, прячется в облаках, падает на землю дождём и снегом. Она течёт в ручьях, шумит в водопадах и спокойно лежит в озёрах. Каждое утро вода встречает нас дома. Мы умываемся водой, чистим зубы, пьём воду,

готовим на ней еду. Без воды не вырастет ни одно растение и не сможет жить ни одно животное.

— А вы знали, если посмотреть на Землю из космоса, она кажется голубой планетой.

А знаете почему?

(Пауза, ответы детей.)

— Потому что большую часть Земли занимает именно вода: океаны, моря, реки.

— Вода умеет путешествовать. Сегодня она в реке, завтра — в облаке, потом — в дожде, а после — снова в земле. Такое явление называется – круговорот воды в природе. Иногда вода бежит быстро, иногда течёт медленно, а иногда поднимается вверх, хотя кажется, что так быть не может.

2. Сюрпризный момент. Постановка проблемы

(Педагог достаёт персонажа.)

Педагог:

— К нам в гости пришла маленькая путешественница. Посмотрите, кто это?

Дети:

— Капелька воды.

Педагог (от имени Капельки):

— Привет-привет, ребята! Я — Капелька! Я очень хочу путешествовать по миру, но не знаю, что умею. Я просто капля воды... или я умею больше?

— И вот тут вы, мои будущие маленькие исследователи, можете мне помочь!

Педагог:

— Поможем Капельке узнать её секреты?

Дети: Да!

Педагог:

— Тогда начинаем наше исследование: Что умеет Капелька.

## II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ НА ЗАНЯТИИ

Педагог:

— Прежде чем мы начнём работу в лаборатории, давайте вспомним правила безопасности юных исследователей.

В лаборатории работают только те, кто соблюдает правила.

Работаем аккуратно.

— Мы не торопимся, не толкаемся и не разливаем воду.

Ничего не пробуем на вкус.

— Вода у нас волшебная, но пить её нельзя.

Пипетку используем только для опытов.

— Не направляем её на себя и на других.

Если вода пролилась — сообщаем взрослому.

— Пол должен быть сухим, чтобы никто не поскользнулся.

После опыта вытираем руки салфетками.

Педагог:

— Если мы будем соблюдать эти правила, наши опыты будут интересными и безопасными.

Вы согласны быть аккуратными исследователями?

Дети:

— Да!

Педагог:

— Давайте повторим правила вместе.

Что нельзя делать с водой?

Дети: Пить. Разливать. Брызгаться.

Педагог:

— А что нужно делать, если вода пролилась?

Дети:

— Сказать взрослому.

Педагог:

— Ребята, настоящие исследователи всегда записывают свои открытия, чтобы ничего не забыть и поделиться открытиями с другими. Мы с вами тоже заполним «Карточку путешествия Капельки», когда сделаем открытие.

## **1. Опыт №1 «Вода — волшебный художник»**

Педагог:

— Перед вами стаканы с водой. Посмотрите внимательно. Какая она?

Дети:

— Прозрачная.

Педагог:

— Нам необходимо в этом убедиться. Возьмите фигурку, которая у вас на столе и поставьте её за стаканом.

Педагог:

— Проверим, видно ли наш предмет?

Дети (хором):

— Да!

Педагог:

— Сделаем вывод вместе.

Дети (хором):

— Вода прозрачная – мы можем видеть сквозь неё.

Педагог:

— А теперь возьмите пипетку, аккуратно наберите синюю краску и капните в воду.

Работаем медленно и внимательно.

*Деятельность детей: дети капают краситель.*

Педагог:

— Что вы видите?

Дети:

— Краска растекается.

— Цвет двигается.

Педагог:

— А вода в стакане изменилась?

Дети (хором):

— Да!

Педагог:

— Она прозрачная?

Дети (хором):

— Нет!

Педагог:

— Проверим, видно ли наш предмет?

Дети (хором):

— Нет!

Педагог:

— Сделаем вывод вместе.

Дети (хором):

— Вода умеет окрашиваться, растворять разные вещества.

Педагог:

— Капелька, ты прозрачная, но умеешь растворять некоторые вещества и окрашиваться.

## **2. Физминутка «Капельки»**

Педагог:

— Капельке очень нравится с вами работать, она предлагает потанцевать вместе с ней.

Повторяйте движения.

## **3. Опыт №2 «Цветные мостики»**

Педагог:

— Капелька хочет напоить дерево, но как ей это сделать, ведь растения растут вверх. Как она сможет добраться до каждого листочка?

Необходимо провести опыт, чтобы узнать получится ли у Капельки подняться вверх.

— Перед вами снова стаканы с обычной водой. Окрасьте её с помощью пипетки в яркие разные цвета.

*Деятельность детей: дети капают краситель.*

Педагог:

— А теперь представим, что вода должна переместиться из одного стакана в другой. Для этого мы можем сделать мостик из салфеток, чтобы водичка могла переместиться из одного стакана в другой.

*Деятельность детей: укладывают салфетки, наблюдают.*

Педагог:

— Что вы видите?

Дети:

— Цветная вода поднимается по салфетке вверх.

Педагог:

— Ребята, а если бы не окрасили воду, мы смогли бы увидеть, как она поднялась вверх?

Дети:

— Нет.

Педагог:

— Благодаря тому, что вода окрашена, нам очень хорошо видно, что вода может подниматься вверх, даже по узким дорожкам.

Педагог:

— Внутри растения есть такие же маленькие дорожки. По ним вода путешествует от корня к листьям. Видишь, Капелька, ты умеешь подниматься вверх и помогать растениям жить.

#### **4. Работа с карточками**

Педагог:

— Пришло время записать результат нашего опыта в карточке.

Мы с вами узнали, что вода прозрачная, оставим первый кружочек нераскрашенным, а второй кружочек раскрасим тем, цветом, в который вы первый раз окрасили воду.

Нарисуйте на карточке мост или дорожку для Капельки. Используйте те цвета, как и у вас на столах.

### **III. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

#### **1. Итог и рефлексия**

Педагог (от имени Капельки):

— Ух ты! Ребята, вы такие молодцы! Теперь я знаю, что очень важна и могу путешествовать, менять цвет, растворять некоторые вещества, подниматься вверх и помогать растениям жить. Спасибо вам за помощь! Теперь я уверена, что я

обладаю и другими свойствами, с которыми вам предстоит познакомиться в нашей лаборатории.

В благодарность хочу вручить каждому значок «Юный исследователь воды».

Сегодня вы все получили это звание. До свидания, ребята!

Педагог:

— Мы с вами, как настоящие исследователи, провели эксперименты и открыли свойства воды, а еще записали все в карточки, которые вы заберёте домой.

## 2. Рефлексия

◆ «Капля — слово»

◆ «Живая вода»

*Форма: двигательная.*

Педагог:

*— Если вам было интересно — поднимите руки, как капельки вверх.*

*Если вы узнали что-то новое — покажите, как вода течёт.*

*Если хотите ещё экспериментов — покружитесь, как вода в реке.*

На этом мы заканчиваем, до свидания!