Муниципальное образование город Краснодар

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

муниципального образования город Краснодар

средняя общеобразовательная школа № 65

имени Героя Советского Союза Корницкого Михаила Михайловича

Методическая разработка технологической карты урока истории России.

**Тема урока: «РЕФОРМЫ ИВАНА IV «ИЗБРАННАЯ РАДА»**

 Разработала: Фролова Юлия Станиславовна

учитель истории и обществознания

 МБОУ СОШ № 65

Краснодар, 2020

 Обобщение педагогического опыта — это одна из форм самореализации и самовыражения педагога. Поэтому возникла необходимость включиться в работу по анализу своей деятельности. Это способствует активизации творческой деятельности, учит глубже анализировать достижения, бережно относиться к собственным методическим находкам, систематизировать, закреплять и развивать их.

В современном образовании широкое распространение получило использование коммуникативно-информационных технологий в обучении, применение интерактивных технологий, проверка усвоения теоретических знаний при заполнении таблиц, расширение возможностей реализации воспитательных целей и задач урока.

 Перестройка привычного видения учебного материала и самого учебного процесса на основе взаимного сотрудничества в ходе подготовки и проведения учебного занятия, усвоения учебного материала и его закрепления. Трудоемкость данного процесса заключается в том, что учитель должен хорошо разбираться в материале, данном при рассмотрении темы, т.е. иметь должную квалификацию, а также владеть основами работы на компьютере. Риски – увеличение нагрузки, трудоемкость обработки материала. Результатом деятельности в направлении модернизации учебного материала стало появление новой методической разработки с элементами исследования.

 Идея разработки технологической карты стала актуальной весной 2020 года при переходе на дистанционное обучение. Использование технологической карты урока истории по теме: «Реформы Избранной рады» в условиях дистанционного обучения было успешно применено. Обширный демонстрационный материал доступен, так как каждая современная школа оснащена в полной степени it-технологиями. Техническая оснащенность предметных кабинетов позволяет изменить технологию видения учебных занятий, подачи нового материала.

 Представленная технологическая карта урока истории России по теме: «Реформы Ивана IV Избранная рада» была использована в повторительно-обобщающем курсе изучения истории России в 11 классе, на основе программы «История России до 1914 года. Повторительно обобщающий курс. В.В. Кириллова; М.А. Бравина. «Русское слово» ФГОС». Данная технологическая карта была составлена в 2020 году с целью расширения объема изучаемого материала. Наглядность, визуальность восприятия, красочность – все это повышает учебный интерес у обучающихся. Данная технологическая карта была апробирована в этом учебном году на параллели 11-х классов.

 На начальном этапе урока учителем создаются условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность. Формулируется тема урока и ставится цель. Достигается это путем рассмотрения генеалогии русских царей и определения, почему потомки дали им такие странные имена – Иван Грозный, Алексей Тишайший, Петр Великий и т.д.

 На этапе актуализации знаний организуется беседа с использованием презентации по вопросам:

1. К началу правления Ивана IV в России завершился процесс объединения русских земель вокруг Москвы. Перед вами перечислены территории, вспомните какие из них вошли в состав Московского княжества при Иване III и Василии III? Назовите годы их присоединения к Московскому княжеству.

2. Основными задачами, стоявшими перед государством после объединения стали задачи создания централизованного государства и укрепления центральной власти. Для этого были нужны реформы. Прежде чем начать разговор о реформах, давайте повторим термины.

3. На слайде представлены определения, ваша задача установить каким понятиям они соответствуют. Какие понятия вам незнакомы?

4. Какие из них имеют отношение к нашему уроку?

 Изучение нового материала начинается с просмотра видеофрагмента. Учащиеся записывают в тетради даты правления Ивана IV. На основании дополнительного материала, с которым заранее ознакомились дома, высказывают мнение о личности царя. Для этого используется работа в парах, где обучающиеся ищут ответы на вопросы:

1. Какие качества его характера отмечают русские историки?
2. Что повлияло на становление характера Ивана Васильевича?
3. Мог ли Иван IV в будущем стать хорошим правителем?
4. Почему вы так считаете?
5. В чём же заключается противоречивость и сложность исторической личности Ивана IV.
6. Почему же талантливый, одаренный человек обладал такими отрицательными чертами характера?

Затем проводится работа по составлению схем: «Причины венчания на царство»; «Система управления государством»; «Причины, цели, сущность реформ».

 На этапе закрепления изученного материала проводится беседа по следующим вопросам:

1. Докажите, что в правление Ивана IV в России складывается сословно-представительная монархия.
2. Докажите, что в этот период начался процесс складывания централизованного государства и укрепления центральной власти.
3. Как, по вашему мнению, почему же за Иваном IV закрепилось имя Грозный?

 Этап обобщения сведений сопровождается ответом на вопросы:

1. Какова была цель сегодняшнего урока?
2. Достигли ли цели? Докажите.
3. Оцените свою деятельность и деятельность каждого из членов группы на уроке.

 Домашнее задание конкретизируется ссылкой на интернет – ресурс, где учащиеся могут получить дополнительные сведения.

 Необходимо отметить тот факт, учащиеся 11-х классов стали более внимательно изучать и транслировать свои знания по предмету. Визуальное восприятие на уроке, подкрепленное видеоматериалом и презентациями повысило уровень усвоения материала.