

Онлайн экспресс-конкурс «Воспитание в классе-2022»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная  
школа №71 имени Константина Симонова

**Номинация «Работа с родителями»**

**«Семейная студия  
как один из главных инструментов  
сотрудничества образовательного учреждения  
с родителями детей с ОВЗ при реализации АООП»**

Автор:  
Зуева Людмила Анатольевна,  
учитель начальных классов,  
классный руководитель  
1 «А» класса

Краснодар 2022

## Пояснительная записка

*Номинация:* Работа с родителями.

*Тема:* «Семейная студия как один из главных инструментов сотрудничества образовательного учреждения с родителями детей с ОВЗ при реализации АООП».

*Целевая аудитория:* Родители детей с ОВЗ, обучающиеся с 1-4 класс, педагоги, узкие специалисты.

*Роль и место воспитательного мероприятия:* Разработка мероприятий входящей в план семейной студии представляет собой долгосрочный проект, в результате работы над которым классный руководитель решает с помощью родителей ряд воспитательных задач и способствует развитию и поддержки такого социального общества, как семья, имеющего ребенка с ОВЗ. Мероприятия выстроены таким образом, что, педагог может адаптировать формы и методы работы над решением своих воспитательных задач и запросов.

Процесс работы семейной студии является деятельностью классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательном учреждении в соответствии с ФГОС и стратегий в воспитания в РФ.

Работе с родителями детей с ОВЗ уделяется достаточно большое внимание. Для таких детей, контакт которых с окружающим миром сужен, неизмеримо возрастает роль семьи.

Не всегда родители владеют информацией и навыками по уходу, помощи, развитию детей. При этом семья живет в условиях психотравмирующей ситуации, постоянного эмоционального напряжения и волнующих, тревожащих вопросов.

Преимущество заключается во взаимодействии всех участников воспитательного процесса: обучающихся, учителей, родителей, специалистов, медика школы.

*Цели и задачи деятельности семейной-студии «Мы вместе»:*

*Основная цель* работы студии является: Создание социально – педагогических условий для преодоления отчуждения родителей от школы и подготовка педагогов, родителей и детей к активному и грамотному взаимодействию.

*Основными задачами* деятельности студии являются:

Оказание образовательных услуг родителям, имеющим определенные проблемы во взаимоотношениях с детьми.

Организация совместной деятельности родителей и детей, способствующей нормализации семейных отношений детей и родителей за счет совместного позитивного переживания.

Повышение педагогической и психологической компетентности родителей;

*Формы проведения мероприятий.*

Деятельность семейной-студии «Мы вместе» реализуется через различные формы работы с родителями (круглые столы, практикумы, консультативные беседы, мастер-классы, совместные с детьми профилактические занятия),

обеспечивающие активное включение родителей в обсуждаемые вопросы и проблемы.

Содержание деятельности семейной студии «Мы вместе» направлено на приобретение положительного опыта контактов родителей и школы, эмоциональное включение родителей в сферу взаимодействия и в образовательный процесс, повышение общего образовательного уровня родителей.

Темы занятий в семейной студии «Мы вместе» согласуются с родителями и направлены на формирование коммуникативной, правовой культуры и здорового образа жизни.

Работа семейной - студии «Мы вместе» рассчитана и спланирована на 3 года.

Занятия студии проводятся 1 раз в четверть.

Форма организации занятий – индивидуальные, групповые, фронтальные, а также мероприятия можно проводить в дистанционном формате. Для проведения мероприятий в рамках Семейной студии «Мы вместе», необходимы информационные, методические, кадровые ресурсы, а также ресурсы ИКТ.

**Ссылки на сайт:**

[https://shkola6-kansk.ucoz.ru/index/zueva\\_1\\_a/0-202](https://shkola6-kansk.ucoz.ru/index/zueva_1_a/0-202)

<https://shkola6->

[kansk.ucoz.ru/index/formirovanie\\_socialnogo\\_zdorovja\\_semi\\_imejushhej\\_rebjonk\\_a\\_s\\_ogranichennymi\\_vozmozhnostjami\\_zdorovja\\_chere/0-160](https://shkola6-kansk.ucoz.ru/index/formirovanie_socialnogo_zdorovja_semi_imejushhej_rebjonk_a_s_ogranichennymi_vozmozhnostjami_zdorovja_chere/0-160)

[https://shkola6-kansk.ucoz.ru/index/konkurs\\_quot\\_semejnye\\_cennosti\\_quot/0-86](https://shkola6-kansk.ucoz.ru/index/konkurs_quot_semejnye_cennosti_quot/0-86)

**Семейная студия**  
**как один из главных инструментов**  
**сотрудничества образовательного учреждения**  
**с родителями детей с ОВЗ при реализации АООП**

С 2015 года в нашей образовательной организации появились обучающиеся, которые требуют к себе особого внимания, дети с ОВЗ. На тот момент это были дети с ЗПР - 14 обучающихся, сейчас это и обучающиеся с УО -54человека.

Так наше образовательное учреждение включилось в реализацию национального проекта «Образование», который предусматривает создание условий, позволяющих детям с особыми образовательными потребностями получать качественное доступное образование, а также предусматривает оказание методической, психолого-педагогической и консультационной помощи семьям.

Перед тем как начать свою работу с детьми я познакомилась с каждой семьей своих обучающихся и выявила ряд проблем, связанных с принятием и пониманием родителями того факта, что их дети требуют особого к себе внимания, как со стороны родителей так и образовательного учреждения. Мне стало понятно, что работать придется не только с детьми, но в первую очередь с их родителями.

Еще Антон Семенович Макаренко считал, что духовный облик детей, формирование их характера определяются всем строем семейной жизни, который он назвал «общением, тоном семьи».

Семья для ребенка — первое и основное звено, которое связывает его жизнь с общественной средой. И это очень важно. Поведение взрослых, любовь к труду, доброе отношение к людям — залог того, что ребенок начинает следовать тем нормам поведения, которые усваивает от родителей; дружить с братьями, сестрами и товарищами, помогать взрослым, быть дисциплинированным, честным и т. д.

Семьи, в которых воспитываются дети с отклонениями в развитии, сталкиваются со специфическими проблемами, испытывают затруднения в их разрешении.

Незнание родителями элементарных психолого-педагогических знаний для коррекционного обучения и воспитания ребенка в домашних условиях в доступном для него формате;

Сотрудничество с родителями очень не простой процесс, от успешности которого во многом зависит эффективность достижения целей обучения, воспитания и коррекции.

Моей задачей в первую очередь являлось вовлечение семьи в процесс обучения, надо было сделать так чтоб родители стали полноценными участникам педагогического процесса, стали моими помощниками.

Я изучила ряд документов, в частности «Конвенцию о правах ребёнка» (параграф 1 ст.23) в которой записано: «Государства-участники признают, что

неполноценный в умственном или физическом отношении ребёнок должен вести полноценную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его участие в жизни общества».

Привлечение родителей к сотрудничеству в плане единых подходов к воспитанию и обучению детей являлось для меня единственным педагогическим решением на тот момент. Для того чтобы понять какие семейные ценности преобладают в семье, как выстраивается воспитание, кто занимается воспитанием ребенка, я провела ряд индивидуальных встреч с родителями. В доверительной беседе я старалась расположить родителей, объясняя каждому, о том, что мы будем делать одно дело, будем вместе воспитывать и помогать в обучении нашим детям.

У родителей появилось понимание того, что они тоже является полноправными участниками педагогического процесса и без их участия у нас не получится добиться желаемого результата. Родители заинтересовались, стали проявлять участие в школьной жизни детей .

Следующим шагом вовлечения родителей в процесс образования было выявление дефицита методов воспитания у родителей. Как выяснилось из результатов анкетирования, многие из родителей вообще не обнимали своих детей, не хвалили их, не замечали хороших поступков, а только применяли авторитарный метод воспитания, говоря о том, что их ребенок не на что не способен.

Вот для этой категории родителей были проведены консультативные мероприятия с привлечением психолога. В консультации мною был введен инновационный момент, я назвала его «Посмотри, как я могу», дети демонстрировали различные, заготовленные театрализованные представления, после которых уже каждый родитель смотрел с гордостью на своего ребенка и конечно без стеснений, дарили свою любовь и похвалу.

Также очень важным моментом, который я посчитала нужным учесть в работе, это то, что родители должны не только приобретать опыт, но и делиться собственным опытом взаимодействия со своим ребенком и обмениваются размышлениями о себе и своей работе. Так я пришла к созданию семейной студии «Мы вместе», вместе с родителями мы стали ее апробировать.

При разработке программы учитывались результаты проведенных мною индивидуальных бесед, посещений на дому, а так же результаты анкетирования. Но самым главным инструментом который помог выявить все дефициты в отношениях между детьми и родителями я считаю это создание между педагогом и родителями доверительных отношений, более того осознания родителями своей важности в педагогическом пространстве.

Срок реализации программы изначально был рассчитан на три года, но так как программа стала очень хорошим инструментом в решении многих вопросов с связанными с воспитанием детей с ОВЗ, программа была доработана еще на два года.

План работы семейной студии согласно нормативным документам образовательного учреждения может вносить в себя изменения, корректироваться по мере необходимости.

Занятия проводятся 1 раз в четверть. Продолжительность и время проведения одного занятия 1 -1.5 часа.

Исходя из практического опыта, можно утверждать, что взаимодействие с родителями более эффективно в неформальной обстановке. У участников появилась возможность открыто рассуждать, решать предложенные для обсуждения ситуации. При выявлении в семье, каких либо социально-правовых вопросов, а также конфликтных ситуаций, проводились встречи с привлечением специалистов различных структур, где велась работа одновременно с родителями и ребенком. Считаю очень эффективным методом совместного взаимодействия между родителями и ребенком создание проблемной ситуации, где вопрос этой проблемной ситуации рассматривается как со стороны ребенка, так и со стороны родителей.

После каждого занятия мы совместно с психологом и родителями анализировали результат, выявляли дефицит знаний в различных вопросах. По такому принципу в наш план вносились некоторые корректировки.

В 2018 году мы закончили апробацию нашей программы. В этом же году программа была представлена на конференции педагогических работников восточного округа Красноярского края «Инновационный опыт-основа системных изменений» Программа была рекомендована для рецензирования институтом повышения квалификации города Красноярска.

Результаты проделанной работы были поэтапно представлены на занятиях с приглашением учителей города:

**«Все доброе выходит из добра». «Как посеять в детских душах доброту?»**

На этих совместных с детьми занятиях обсуждались нравственные качества человека. Дети и родители, показали свое отношение к различным моральным качествам.

**«Счастливая семья-залог успешного воспитания и развития личности»**

Занятие привело к переосмыслению методов воспитания. Если на момент начала работы студии, у родителей исходя из анкетирования, было одно представление о морально-нравственных правилах поведения, о мерах и стилях воспитания, то после цикла занятий анкетирование показало, изменение методов воспитания, появилось больше доверительного общения между взрослыми и детьми.

**«Психологическая компетентность педагога по устранению барьеров у родителей по переходу на АООП».**

Переход на АООП, родители переживали, говоря о том, что теперь ребенка все будут считать неполноценным. С помощью специалистов ПМПК, а также службы занятости населения, нам удалось переубедить родителей. Более того, родители получили знания о коррекционной работе, о дальнейшей

профориентации детей, о том какие профессии может получить ребенок с ОВЗ, в каких учреждениях, за какой временной период, где в дальнейшем ребенок с ОВЗ может быть трудоустроен.

### **«Принятие совместных решений, как одна из форм воспитания ребенка».**

На практикуме были представлены практические задания с примерами из жизни, благодаря которым, каждый родитель и ребенок научились принимать совместные решения, мирно договариваться, слышать и уважать друг друга,

Хочется отметить важные для нас слова из отзывов родителей, о том, что не замечали ранее в своих детях творческих способностей и уверенного общения со сверстниками, со слов родителей дети идут в школу с огромным удовольствием. Еще родители, считают что семья и школа стали одним целым. Воспитание осуществляется согласно основе Федеральных государственных требований. Что является хорошим результатом работы семейной студии.

С 1 сентября 2021 года я работаю учителем в РКК 1 классе в МАОУ СОШ №71г. Так как, при обучении детей с ОВЗ есть свои трудности и особенности я решила создать систему где учитель и весь родительский коллектив класса взаимодействует на принципах корректности, тактичности, милосердия, сенситивности. Этому конечно может мне помочь опыт работы семейной студии «Мы вместе». Я решила использовать этот инструмент, включая в работу дополнительные изменения в зависимости от потребностей родителей и детей.

Родители поддержали мое предложение о создании семейной студии «Мы вместе», с удовольствием включились в совместную работу. Студийные встречи позволяют не только выявлять общие интересы и творческие возможности детей, но и использовать родительский ресурс в организации профилактических мероприятий для наших детей.

За прошедшее полугодие 2021-2022 года у нас прошло несколько профилактических и творческих мероприятий подготовленных совместно с родителями.

1.Профилактическая беседа о правилах дорожного движения с элементами творческого включения как родителей так и старшекласников школы «Безопасный путь в школу».

В ходе мероприятия все дети нашего класса показали свои знания и умения по применению правил дорожного движения.



2. С целью формирования у обучающихся правильного представления о здоровье, здоровом образе жизни, а также воспитания бережного отношения к своему здоровью, здоровью окружающих с ребятами 1 «А» класса, была проведена спортивная эстафета «В здоровом теле-здоровый дух».





3. С целью воспитания бережного отношения к природе, развития интереса положительной мотивации к ее изучению для обучающихся 1 «А» класса была проведена познавательная видео- пятиминутка, из которой дети узнали об экологических проблемах, которые человек может предотвратить, умея правильно сортировать мусор!



4. С целью формирования у детей уважительного отношения к матери, своему дому, семье, воспитания заботливого отношения к родным и близким, а также формирования положительных эмоций, состоялось праздничное мероприятие «Мамочка-солнышко мое». Подготовка и проведение мероприятия способствовало сплочению детей и родителей.

Главным приятным моментом на празднике для мамочек было интервью, в котором, дети рассказывали о своих мамах, о том, что их мамочки самые лучшие на свете.

Играя с мамами в игру «Комплимент», дети вручали медаль каждой мамочке в виде солнышка, обнимали и целовали своих любимых мамочек.

Наши мамочки и бабушки были очень приятно удивлены и поражены талантом своих детей, которые замечательно пели песни о маме, читали стихи. Но, а мамочки не стеснялись своих слез от счастливых мгновений, которые подарили им наши дети на празднике.



5.С целью формирования заинтересованного отношения к общему результату коллективной совместной деятельности детей и родителей, состоялось праздничное мероприятие «Новогодняя сказка».



6. С целью формирования культуры общения, дружбы, вежливости совместно с родителями был проведен и организован праздник «День именинника». На котором ребята поздравляли всех своих одноклассников у которых был уже день рождения в учебном полугодие 2021-2022 года.



7. С целью развития творческих способностей, а также развитие мелкой моторной деятельности обучающихся, в нашем классе проводятся тематические выставки.



А это наша жизнь на веселых переменах!!!



В дальнейшем мы будем стараться достигнуть и представить новые практики вовлечения родителей в организацию студийных занятий. «Волонтеры семейного тепла», совместно с детьми и педагогами, будут представлять свой опыт, результаты воспитания перед родительской общественностью школы на своем примере.

**Положение**  
**о деятельности школьной семейной -студии**  
**«Мы вместе»**

**Цель студии** – оказание практической психолого-педагогической помощи и поддержки родителям, детям ОВЗ, путем приобретения ими психологических и педагогических знаний и умений; предоставление возможности общения и обмена опытом в решении проблем.

Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и социальной адаптации детей с ОВЗ посредством психолого-педагогического просвещения; привлечение родителей к сотрудничеству в плане единых подходов к воспитанию и обучению ребенка. Формирование личностных качеств учащихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социальной деятельности.

**1. Общие положения.**

- Семейная студия «Мы вместе» создается для детей с ОВЗ и их родителей
- Семейная студия выступает как структура школы и осуществляет различные виды социальной помощи в развитии личности ребенка с ОВЗ, педагогическую и психологическую поддержку, организацию досуга ребенка и его семьи.
- Работает на базе образовательного учреждения.
- В своей работе руководствуется:
  - - Семейным кодексом РФ;
  - - Конвенцией о правах ребенка;
  - - Уставом школы.
- Положение о семейной студии определяет цели, задачи, основные направления деятельности родительского клуба.

**2. Цели и задачи деятельности семейной-студии «Мы вместе»**

- Основная цель работы семейной- студии; создание социально – педагогических условий для преодоления отчуждения родителей от школы и подготовка педагогов, родителей и детей к активному и грамотному взаимодействию.
- Основными задачами деятельности студии являются:
  - Оказание образовательных услуг родителям, имеющим определенные проблемы во взаимоотношениях с детьми.
  - Организация совместной деятельности родителей и детей, способствующей нормализации семейных отношений детей и родителей за счет совместного позитивного переживания.
  - Повышение педагогической и психологической компетентности родителей;

- Формирование позиции ответственного родителя;
- Формирование уверенности в себе, своих силах, возможностях;
- Содействие созданию эмоционально благоприятной атмосферы в семье для успешного воспитания и развития ребенка с ОВЗ;
- Развитие навыков продуктивного взаимодействия;
- Создание условий для установления и развития отношений партнерства и сотрудничества родителей и ребенка с ОВЗ;
- Привлечением к работе студии большего количества родителей.

### **3. Организационная структура студии.**

- Состав участников семейной-студии формируется на добровольной основе, он может быть постоянным или же мобильным.
- До начала работы семейной-студии проводится следующая подготовительная работа:
  - - информируются родители об открытии и задачах родительской студии;
  - - согласуются темы педагогического просвещения родителей;
  - - подбирается и готовится помещение к приему родителей;

### **4. Направления и содержание деятельности семейной-студии «Мы вместе».**

➤ Деятельность семейной-студии «Мы вместе» реализуется через различные формы работы с родителями, обеспечивающие активное включение родителей в обсуждаемые вопросы и проблемы.

➤ Содержание деятельности семейной студии «Мы вместе» направлено на приобретение положительного опыта контактов родителей и школы, эмоциональное включение родителей в сферу взаимодействия и в образовательный процесс, повышение общего образовательного уровня родителей.

➤ Темы занятий в семейной студии «Мы вместе» согласуются с родителями и направлены на формирование коммуникативной, правовой культуры и здорового образа жизни.

### **5. Регулярность проведения занятий в семейной студии «Мы вместе».**

- Работа семейной - студии «Мы вместе» рассчитана и спланирована на 3года.
- Занятия студии проводятся 1 раз в четверть.

### **6. Состав специалистов семейной-студии «Мы вместе»**

- Учитель РКК класса МАОУ СОШ №71 Л.А.Зуева
- Специалисты МАОУ СОШ №71

СЕМЕЙНАЯ СТУДИЯ  
КАК ОДИН ИЗ ГЛАВНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ  
СОТРУДНИЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ОВЗ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АООП

Учитель начальных классов МАОУ СОШ №71  
имени Константина Симонова  
города Краснодара  
Зуева Людмила Анатольевна



Новая школа - это школа для всех.

В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации.



19 декабря 2014 года, как всем известно, Приказами Минобрнауки России утверждены:

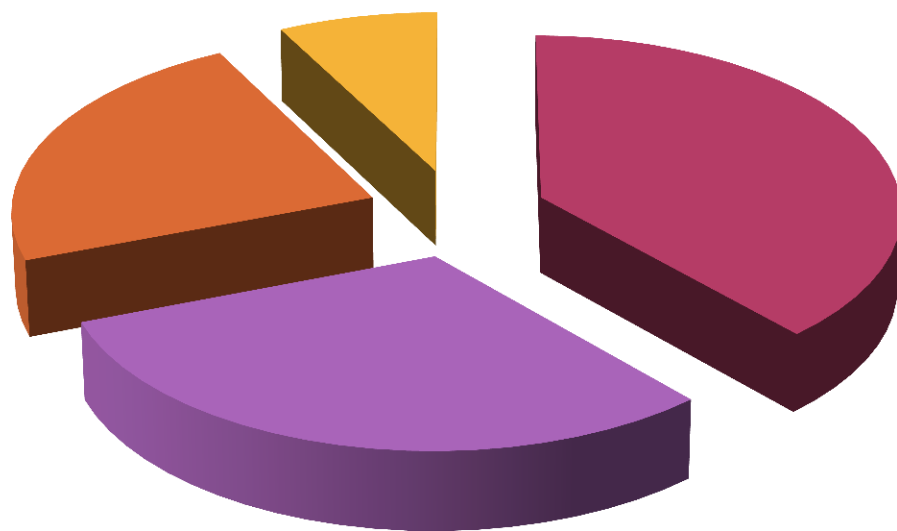
- ⦿ ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ,
- ⦿ ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- ⦿ 3 февраля 2015 г. приказы прошли государственную регистрацию в Минюсте России.

## Основные цели введения стандартов:

- введение в образовательное пространство всех детей с ОВЗ вне зависимости от тяжести их проблем;
- оказание специальной помощи детям с ОВЗ, способным обучаться в условиях массовой школы;
- развитие жизненного опыта, выделение взаимодействующих компонентов: «академический» и «жизненной компетенции».

П. 23 ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 20 СЕНТЯБРЯ 2013 ГОДА №  
1082 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОЛОЖЕНИЯ О ПСИХОЛОГО-  
МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ»

- Заключение комиссии носит для родителей (законных представителей) детей рекомендательный характер.
- Представленное родителями (законными представителями) детей заключение комиссии является основанием для создания органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, и органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, образовательными организациями, иными органами и организациями в соответствии с их компетенцией рекомендованных в заключении условий для обучения и воспитания детей.
- Заключение комиссии действительно для представления в указанные органы, организации в течение календарного года с даты его подписания.



- Неполные семьи
- Многодетные семьи
- Малообеспеченные семьи
- Дети инвалиды

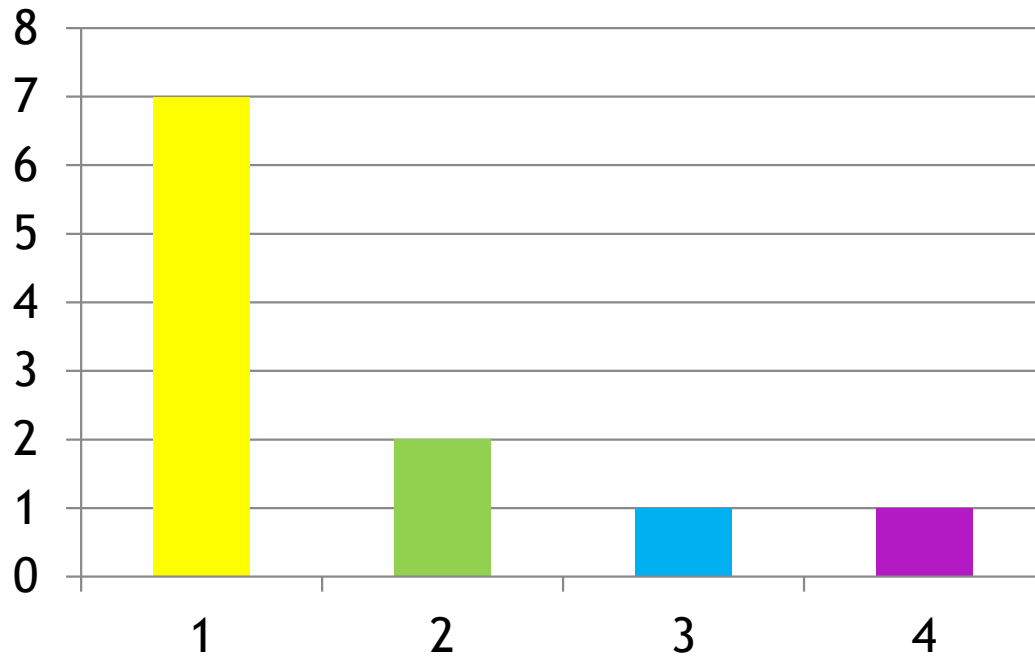
# Типы реакций родителей

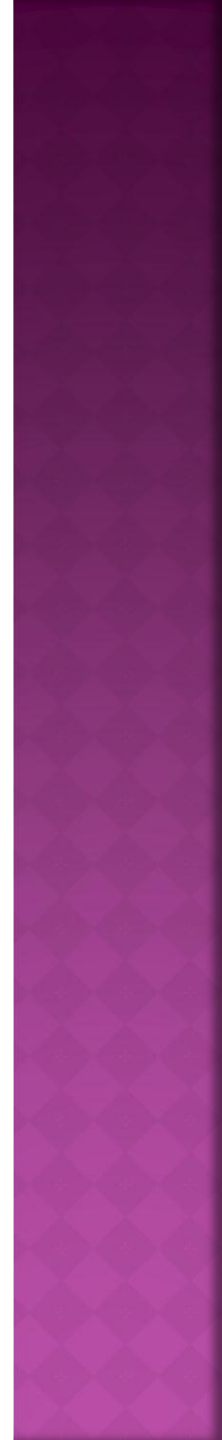
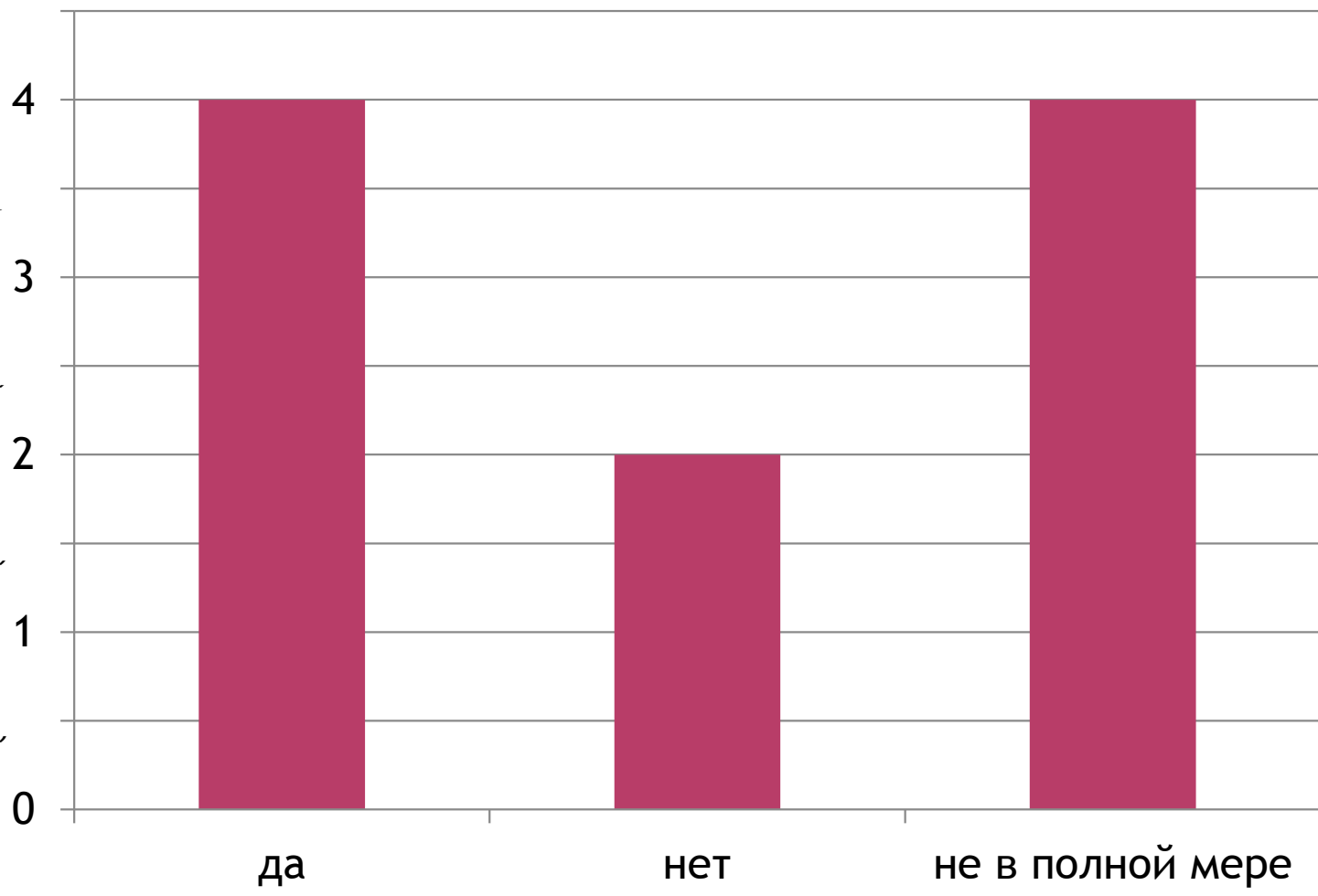
Принятие  
ребенка и его  
дефекта.

Реакция  
чрезмерной  
защиты,  
опеки.

Скрытое  
отречение.

Открытое  
отречение,  
ребенка.





Кол-во родите лей	Образовательные услуги	Место
8 челове ка	Укрепление здоровья и развитие физической культуры детей	2
10 челове ка	Развитие индивидуальных способностей ребенка в соответствии с возрастными особенностями и государственными образовательными стандартами (развитие образовательных интересов)	1
2	Развитие художественно-эстетических способностей у детей (музыка, рисование...)	2

# ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ «МЫ ВМЕСТЕ»

- 1) Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и социальной адаптации детей с ОВЗ.
- 2) Получение адекватной установки в отношении перспектив ребенка, квалифицированной психолого-педагогической помощи по воспитанию и развитию ребенка с ОВЗ, гармоничные отношения родителей и детей.





## ЗАДАЧИ :

1. Привлечь родителей к активному участию в учебно - воспитательном процессе.
2. Оказать социально - педагогическую поддержку семьям в вопросах воспитания, обучения, развития детей с ОВЗ.
3. Повысить правовую, педагогическую компетентность родителей.
4. Обучить родителей эффективным способам взаимодействия со своим ребенком.
5. Оптимизировать отношения между семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ и социумом.





- На вопрос «Что особенно нравится в школе, родители ответили: педагоги, «отношение к ребёнку», «тонкий подход к ребёнку», «дополнительные занятия со специалистами».
- На вопрос «Хотели бы вы поменять нашу школу на другую?» 10 из 10 опрошенных ответили «нет».
- из 10 опрошенных родителей на вопрос: «С каким настроением вы пришли в нашу школу?., в наш класс? - 10 родителей ответили «негативно настроены».

**На вопрос «Почему вам нравится обучаться в нашей школе?» дети отвечали так:**

- ⦿ **хороший директор**
- ⦿ **хорошие учителя**
- ⦿ **нравится получать хорошие оценки**
- ⦿ **много друзей, вкусно кормят в столовой**
- ⦿ **нравится принимать участие в мероприятиях, в конкурсах**
- ⦿ **большой спортивный зал**

- « Считаете ли Вы, что введение ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ положительно скажется на развитии и образовательных результатах Вашего ребёнка?
- 7- Да
- 1- Нет
- 2- Затрудняюсь ответить

# С ПОЛНОЙ УВЕРЕННОСТЬЮ Я СЕГОДНЯ МОГУ СКАЗАТЬ, НАМ УДАЛОСЬ:

- 1. Повысить знания родителей о ФГОС для детей с ОВЗ, полностью изменить отношение к специальным - коррекционным классам.
- 2. Вовлечь семью в единое пространство образовательного учреждения.
- 3. Создать условия для благоприятного климата, взаимодействия всех участников образовательного процесса.
- 4. Реализовать единый подход к воспитанию и обучению детей в семье, в школе на основе Федеральных государственных требований.

**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**