

**Онлайн-экспресс конкурс «Воспитание в классе – 2022»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
Гимназия №40 имени Виктора Буглакова**

Номинация «Профориентация»

Методическая разработка классного часа

**«Мультитязычность и мультикультурность
– как составляющие профессионального
успеха в будущем»**

Автор:
Костылева Елена Юрьевна, учитель
физики,
классный руководитель
7 Б класса

КРАСНОДАР 2022

1 Пояснительная записка

Номинация конкурса «Профориентация».

Актуальность. Настоящее воспитательное мероприятие классный час «Мультиязычность и мультикультурность – как составляющие профессионального успеха в будущем»¹ посвящено выбору профессии – одному из серьезнейших мероприятий, стоящих перед молодежью. От того, как правильно совершен выбор, соответствует ли выбранная профессия интересам, склонностям, отвечает ли современному рынку труда, дает ли возможности для будущего карьерного роста, во многом зависит дальнейшая жизнь. Сейчас одни профессии уходят в прошлое или находятся под угрозой роботизации, про другие, особенно возникающие, профессии не очень ясно, насколько востребованными они будут на горизонте 5-10 и более лет. Мероприятие призвано познакомить учащихся гимназии лингвистического профиля с профессиями будущего, в которых будут востребованы знания иностранных языков.

Процесс профессионального самоопределения актуален на всех этапах образовательного процесса. Современные тенденции свидетельствуют о том, что профессиональная ориентация должна выстраиваться с учетом новых вызовов экономическому развитию страны и конкретного региона, ориентироваться на текущие и перспективные требования к потенциальным работникам на рынке труда.

Целевая аудитория воспитательного мероприятия – учащиеся 7 классов учебных заведений гуманитарного профиля (гимназий с лингвистическим уклоном). Учитываются возрастные и психологические особенности данного школьного возраста: стремление к познанию нового, предпочтение дистанционных технологий для расширения своего кругозора и поиска необходимой информации. Семиклассники, в силу возрастных особенностей, еще не находятся на пути профессионального самоопределения, как это наиболее ярко проявляется в возрастной группе 8 - 10 классов (14 - 17 лет). Однако именно на этом этапе необходимо совместно с родителями закладывать основы будущего профессионального выбора, как в вопросах изучения современного рынка труда, так и в вопросах задействования в воспитании возможностей дополнительного образования (участия в секциях, кружках и пр.) и всех имеющихся форм внеклассных мероприятий. Диагностика и анализ профессиональных склонностей и предпочтений целесообразно проводить ежегодно в мониторинговом режиме, так как охватываемый возрастной период характеризуется изменениями предпочтений и увлечений личности.

¹ Далее - «Классный час»

Связь с другими мероприятиями, преемственность. Воспитательное мероприятие соответствует цели воспитания в 7 классе, а именно воспитанию самостоятельной, творческой, социально активной личности подростка, ориентированной на базовые национальные ценности, сформулированные в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [1]. Мероприятие ориентируется на реализацию общей цели воспитания в школе – личностное развитие школьников, в том числе проявляющейся в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Цель воспитательного мероприятия. При подготовке мероприятия учитывались целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования, согласно которым в воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых и ценностных отношений школьников:

1. Формирование отношений к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

2. Формирование перспектив получения профессии со знанием иностранных языков в образовательных организациях Краснодарского края.

3. Формирование основ построения успешной карьеры, особенностей начала профессионального пути. [1]

Задачи воспитательного мероприятия.

1. Воспитательная:

а) реализовать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

б) проведение профориентационной работы со школьниками. Выработка у школьников сознательного отношения к профессиональному самоопределению в соответствии со своими профессиональными склонностями и учетом востребованности профессий, в том числе «профессий будущего».

2. Образовательная:

а) формирование заинтересованности учащихся в освоении иностранных языков, мультиязычности и мультикультурности;

б) знакомство с содержанием профессий и углубление знаний обучающихся о выборе профессии;

в) развитие способности самостоятельно оценивать склонности и предпочтения (самоанализ и самооценка), с том числе с использованием информационно – коммуникационных технологий.

Планируемые результаты воспитательного мероприятия.

Познавательные УУД. Овладение и использование знаково – символических средств, в том числе моделирование процессов. Определение круга понравившихся обучающемуся профессии со знанием иностранного языка.

Коммуникативные УУД. Приобретение умения учитывать позицию собеседника, осуществлять сотрудничество, аргументировать и обосновывать свою позицию.

Регулятивные УУД. Овладение приемами планирования реализации целей и задач различных видов деятельности, формирование умения контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение, ставить перед собой новые задачи. Формирование понимания у обучающихся о том, на что необходимо обращать внимание при выборе профессии и построения образовательной траектории.

Метапредметные результаты. Выделение междисциплинарных понятий, необходимых для освоения будущей профессии. [4,5,6]

Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора. Классный час, включающий в себя встречу со специалистами, профориентационного тестирования.

Педагогическая технология/методы/приемы, используемые для достижения планируемых результатов. Для достижения планируемых результатов применялись технологии информационно – коммуникативные и тестирование. Методы и формы, используемые для достижения планируемых результатов: наблюдение, самоанализ и самооценка.

Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия (кадровые, методические, материально – технические, информационные и др.).

Кадровые. К проведению классного часа привлекались молодые специалисты – учителя иностранных языков (французский и английский), являющиеся выпускниками Кубанского государственного университета. Второй вариант – приглашение представителей высших учебных заведений, в структуру которых входят факультеты иностранных языков.

Информационные:

1. День открытых дверей на факультете романо – германской филологии Кубанского государственного университета (ссылка <https://www.youtube.com/watch?v=N6j7igmJiM>. Виртуальный тур по КубГУ http://vtour.kubsu.ru/01/index.html#/scene_0153/ (здесь и далее - видеоматериал, размещенный на Интернет-порталах, необходимо заранее скачать, так как в образовательной организации могут быть установлены сетевые фильтры, не позволяющие просматривать видеоматериал в режиме онлайн).

2. Профориентационное тестирование (далее по тексту - ссылки приводятся в качестве примера. При проведении классного часа используется один из предложенных вариантов, или иные доступные учебному заведению контенты по вопросам профориентационного тестирования.):

2.1. Интерактивный портал службы труда и занятости населения Министерства труда и социального развития Краснодарского края https://www.kubzan.ru/content/профессиональная_ориентация.

2.2. ЦТР «Гуманитарные технологии» Центр тестирования и профориентации <https://proforientator.ru/tests/> (Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии» создан в 1996 году на базе факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова).

2.3. <https://propostuplenie.ru/basetest/> Образовательный форум «Навигатор поступления»

2.4. <https://trudvsem.ru/proforientation/testing>. Профориентационное тестирование на сайте Федеральной службы по труд и занятости rostrud.ru.

3. Видеоролики о профессиях будущего на основе Атласа новых профессий (<https://www.youtube.com/playlist?list=PLfR6VII4i42uDi-30gvd1xzzeb0EfMrcR>, цикл лекций по Атласу новых профессий)

4. Видеоролик о профессиях будущего на основе Атласа новых профессий (<https://disk.yandex.ru/i/BHBWAIEGOcbhNg>). Материал подготовлен по материалам Агентства стратегических инициатив.

5. Атлас новых профессий <http://atlas100.ru/>

6. Презентация с профессиограммами «новых профессий», подготовленная учащимися 7Б класса и педагогом. <https://disk.yandex.ru/i/5Tq0FfTw168ptg>

7. «Атлас профессий будущего» (авторы издания - исследователи Института статистических исследований и экономики знаний (ИСИЭЗ) НИУ ВШЭ)

Материально – технические: проектор (при наличии), экран или интерактивная доска, ноутбук или персональный компьютер, принтер. Наибольший эффект от проведения мероприятия достигается при использовании оборудованных компьютерных классов с доступом в Интернет. Листы бумаги формата А4, на которых нарисованы 3 больших пересекающихся круга; почтовые конверты.

Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей. Методический материал носит рекомендательный характер; учитель, принимая во внимание особенности каждого класса, может варьировать вопросы, их количество, менять этапы занятия.

2 Основная часть

Сценарий проведения классного часа «Мультиязычность и мультикультурность – как составляющие профессионального успеха в будущем»

Этапы	Примечание	Время, мин
1.Приветствие	Видеоролик о профессиях будущего на основе Атласа новых профессий (https://disk.yandex.ru/i/BHBWAIEGOcbhNg). Вступительное слово педагога (См. Приложение 1. Презентация 1, Слагаемые выбора профессии «Хочу-могу-надо». ссылка https://disk.yandex.ru/i/LQme5B5OCJdDQQ).[2,3]	10
2.Выступление приглашенных участников мероприятия	Знакомство с образовательными организациями, в которых можно получить профессии. Выступление учителей иностранных языков (французский и английский), являющиеся выпускниками Кубанского государственного университета (второй вариант – приглашение представителей высших учебных заведений, в структуру которых входят факультеты иностранных языков; родителей учеников, работающих в данной профессиональной сфере). Просмотр фильма День открытых дверей на факультете романо – германской филологии Кубанского государственного университета (ссылка https://www.youtube.com/watch?v=_N6j7igmJiM . Виртуальный тур по КубГУ http://vtour.kubsu.ru/01/index.html#/scene_0153/ Акцентирование выступающих на компоненте «Хочу».	7
3.Просмотр профессиограмм, подходящих профессий «нового типа», требующих знания иностранных языков	Анализ профессиограмм (презентация, подготовленная учащимися 7 А класса и учителем на основании материалов, опубликованных в «Атласе профессий будущего» (авторы издания - исследователи Института статистических исследований и экономики знаний (ИСИЭЗ) НИУ ВШЭ)) [2,3]. При просмотре профессиограмм необходимо обратить внимание учащихся на особенности новых профессий, требования к навыкам, необходимым для их освоения, имеющимся	10

	склонностям и способностям. Анализ компоненты «Могу». Печать профессиограмм по понравившимся профессиям.	
4. Профессиональное тестирование на одном из доступных интернет порталов.	1. Интерактивный портал службы труда и занятости населения Министерства труда и социального развития Краснодарского края https://www.kubzan.ru/content/профессиональная_ориентация. 2. ЦТР «Гуманитарные технологии» Центр тестирования и профориентации https://proforientator.ru/tests/ (Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии» создан в 1996 году на базе факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова). 3. https://propostuplenie.ru/basetest/ Образовательный форум «Навигатор поступления» 4. https://trudvsem.ru/proforientation/testing. Профориентационное тестирование на сайте Федеральной службы по труд и занятости rostrud.ru. Анализ полученных результатов. Анализ компонента «Могу». Желательно – печать результатов.	15
5. Подведение итогов классного часа. Рефлексия.	На данном этапе проводится коллективное подведение итогов воспитательного мероприятия. Формы подведения итогов могут быть самые разнообразные. например, рефлексивный круг, цепочка пожеланий и др. Возможные вопросы: С какой целью в коллективе проводится данное мероприятие? Что интересного и полезного будет получено от этого мероприятия? Какое твое участие в подготовке и проведении данного мероприятия? Твои ожидания (будет ли интересно) и пожелания? Назови недостатки проводимого мероприятия.	3
Общее время мероприятия		45

Сделать **вывод и заключение** о положительных и отрицательных сторонах проведения мероприятия, его недостатках и их предполагаемых причинах, продумать предложения о возможных путях преодоления недостатков и развития положительного опыта.

Ход мероприятия

1.Приветствие

Видеоролик о профессиях будущего на основе Атласа новых профессий (<https://disk.yandex.ru/i/BHBWAIEGOcbhNg>). Вступительное слово педагога (Слагаемые выбора профессии «Хочу-могу-надо». Презентация 1).

Добрый день ребята! Сегодня мы совершим небольшое путешествие в будущее. Ребята, вы вырастаете и наступает пора серьезно задуматься о выборе своей профессии. И сегодня у вас есть уникальная возможность познакомиться с профессиями, основа для получения которых заложена вами и вашими родителями. Вы учитесь в гимназии, имеющей лингвистический профиль. Изучаете 2 языка - французский и английский.

Куда пойти учиться, зная иностранные языки? Где в дальнейшем работать? Как выстроить свой профессиональный путь?

Сегодня попытаемся понять, как найти профессию, которая:

1. Интересна и привлекательна для вас лично;
2. Доступна для освоения;
3. Востребована на рынке труда.

Дома с родителями обязательно поделитесь результатами тестирования, расскажите, какие профессии вам подходят и нравятся. Для этого мы распечатаем результаты диагностики и описание понравившихся вам профессий.

Бизнес- исследователь Джим К. Коллинз в своей книге «От хорошего к великому» изложил концепцию согласно которой компании преуспевают, если они смогли определить ключевое направление, которое могут делать лучше всего – «концепцию ежа». Этот метод специалисты переводят и в сферу профориентации.

Концепция ежа — это простая концепция, состоящая из трех пересекающихся кругов Эйлера и дающая ответы на 3 вопроса:

В чем ты можешь стать лучшим в мире?

На чем ты можешь зарабатывать?

К чему у тебя страсть?

Каждому из вас выдали листы белой бумаги, на которых нарисованы 3 больших пересекающихся круга. Ответьте письменно на три вопроса (ответ должен содержать одно слово, не предложение или словосочетание). Все слова – совпадения помещайте в область пересечения кругов

Перечисляйте все, что вспомните:

1. Что вас действительно волнует, нравится, привлекает?
2. В каком виде деятельности вы можете быть лучшим в мире, что получается лучше всего?
3. С помощью чего вы сможете зарабатывать деньги?

Напишите ваши ответы. Вы получили три списка: то, чем хочется заниматься; то, чем могу заниматься; то, чем нужно заниматься. Посмотрите, какие из слов попадут в область пересечения. На пересечении кругов - Ваша идеальная профессия, в которой вы сможете реализоваться.

Подпишите листы. Мы их поместим в почтовые конверты, запечатаем. Откроем в конце учебного года, когда будем подводить итоги. Посмотрим, как изменились ваши взгляды на будущую профессию.

Как познакомиться с профессией еще в школе? Самый простой вариант – поищи работу (можно поработать курьером, в call-центре, санитаром в поликлинике или больнице). Найди как можно больше информации о будущем деле в литературе, интернете. Ищи и положительную информацию, и «негативную». Крупные мероприятия устраивают выставки, экскурсии для школьников. Такие мероприятия полезны – ты можешь очно задать вопросы сотрудникам. Участвуй в волонтерском движении, изучи возможность участия в юнармейском движении. Периодически проходи профориентационные тесты на разных сайтах.

Наш классный час посвящен профессиям со знанием иностранных языков. Благодаря изучению иностранных языков вы приобретаете надпрофессиональный навык. Суть их в том, что в будущем у профессионалов появятся специфические наборы навыков, которые еще часто называют навыками XXI века. Они позволят специалистам работать эффективнее, переходить между отраслями и сохранять при этом востребованность.

Как составляющая успеха в будущем - МУЛЬТИЯЗЫЧНОСТЬ И МУЛЬТИКУЛЬТУРНОСТЬ. Уже сейчас сложные изделия, вроде компьютеров или автомобилей, производят коллективы из разных стран. В будущем вы начнете чаще работать в международных офлайн - и онлайн- командах. Важным будет не только свободное владение иностранным языком, но и понимание национального и культурного контекста стран - партнеров.

Давайте послушаем наших гостей и узнаем, где мы сможем получить такие профессии.

2.Выступление приглашенных участников мероприятия. Знакомство с образовательными организациями, в которых можно получить профессии. Выступление учителей гимназии – учителей иностранных языков (французский и английский), являющиеся выпускниками Кубанского государственного университета (второй вариант – приглашение представителей высших учебных заведений, в структуру которых входят факультеты иностранных языков). Просмотр фильма День открытых дверей на факультете романо – германской

филологии Кубанского государственного университета (ссылка https://www.youtube.com/watch?v=_N6j7igmJiM. Виртуальный тур по КубГУ http://vtour.kubsu.ru/01/index.html#/scene_0153/ Акцентирование выступающих на компоненте «Хочу».

3.Просмотр профессиограмм, подходящих профессий «нового типа», требующих знания иностранных языков.

Анализ профессиограмм (презентация, подготовленная учащимися 7 А класса и учителем на основании материалов, опубликованных в «Атласе профессий будущего» (авторы издания - исследователи Института статистических исследований и экономики знаний (ИСИЭЗ) НИУ ВШЭ)) [].

При просмотре профессиограмм необходимо обратить внимание учащихся на особенности новых профессий, требования к навыкам, необходимым для их освоения, имеющимся склонностям и способностям. Анализ компоненты «Могу». Печать профессиограмм по понравившимся профессиям..

Содержание выступлений учащихся (на каждое выступление 30 – 60 секунд).

(см. Приложение 3. Презентация 2 <https://disk.yandex.ru/i/5Tq0FfTw168ptg>)

Учащийся 1. Сфера **медицины** стремится к комплексной работе со здоровьем. Диагностика и лечение болезней отдельных органов устаревают. Поэтому становится популярной превентивная медицина. Ее основная цель – выявление возможных заболеваний и предотвращение их развития на ранних стадиях. Развитие медицины нашей страны напрямую связано с тенденциями мировой медицины. Активно развивается телемедицина, где консультации по многим сложным заболеваниям, могут дать специалисты из разных стран. Знание иностранных языков становится неотъемлемым компонентом общения ученых – медиков всего мира.

Новые профессии, требующие знания иностранных языков (демонстрирует на слайде, не читает):

ИТ-медик;	сетевой доктор;	эксперт
архитектор	генетический	персонифицированной
медицинского	консультант;	медсферы;
оборудования;	специалист по	медмаркетолог;
оператор медроботов;	кристаллографии;	специалист по
ИТ-генетик;	R&D менеджер	киберпротезированию;
консультант	здравоохранения;	молекулярный
по здоровой старости;		диетолог.

Учащийся 2. Экологическое общество стремится к **атомной энергетике**, способной обеспечить стабильную стоимость электричества и минимальное воздействие на окружающий мир. С появлением большинства атомных электростанций повысится уровень их безопасности. Активного развития достигнет также и частная альтернативная энергетика, например, солнечные батареи. Изменится модель снабжения зарядом гаджетов – энергия будет поступать с тела человека, благодаря вшитым в одежду и обувь энергогенераторам. В этой сфере также активно развивается международное сотрудничество.

На слайде представлены популярные профессиональные должности, требующие знание иностранных языков:

- менеджеры, модернизирующие системы энергогенерации;
- проектировщики энергонакопителей;
- разработчики микрогенерационных систем;
- дизайнеры энергоустройств;
- метеоэнергетики;
- специалисты локальных систем энергоснабжения;
- проектанты рекуперационных систем.

Учащийся 3. Сфера авиации порадует новыми летными средствами. Также более доступными станут самолеты и вертолеты. Станет применяться экотопливо, и произойдет переход на электрические двигатели. Знание иностранных языков станет необходимым профессиональным качеством в этой сфере. Большую популярность получают профессии:

- инженер малой авиации;
- проектировщик воздухоплавательной инфраструктуры;
- аналитик данных эксплуатации;
- разработчик интеллектуальной системы управления;
- проектировщик дирижаблей.

Учащийся 4. Запуск частной ракеты уже подешевел в сравнении с традиционными ракетносителями. Сейчас обсуждается колонизация Марса. В ближайшие двадцать лет самым перспективным направлением станет космотуризм. Разработки в космической сфере давно перешли на международный уровень. Особенно ценными профессионалами будут:

- инженеры-космодорожники;
- космогеологи;
- проектировщики космических конструкций;
- космобиологи;
- менеджеры космического туризма.

Учащийся 5. ИТ-сектор ориентирован на специалистов со знанием иностранных языков. Цифровые решения приобретают большую мобильность. Спустя десять лет у пользователя будет минимум пять устройств. Кроме того,

происходит развитие виртуальных миров для различных целей – работы или досуга. Из всего числа профессий стоит обратить внимание на следующие:

- дизайнер интерфейса;
- сетевой юрист;
- разработчик моделей Big Data;
- дизайнер виртуального мира;
- ИТ-проповедника;
- архитектор информационной системы;
- организатор интернет-сообществ;
- цифровой лингвист.

Учащийся 7. Вы знаете, что профессия современного переводчика тоже имеет свои разновидности.

Литературный переводчик занимается переводом художественных текстов. Узкоспециализированный переводчик занимается переводом устной и письменной речи в определенной области (физика, химия и т.д). Локализатор – занимается переводом компьютерных игр, программ и сайтов. Последовательный переводчик незаменим на деловых переговорах и мероприятиях. Синхронист – выполняет перевод с помощью специализированной техники для синхронного перевода. Сурдопереводчик переводит устную речь на язык жестов и наоборот. Переводчик – укладчик – это профессия в кинематографе при осуществлении дубляжа кинофильма на другой язык.

Ребята, вы познакомились с несколькими профессиями, которые требуют знания иностранного языка. Давайте теперь проведем тестирование на выявление ваших склонностей.

4.Профориентационное тестирование на одном из доступных интернет порталов.

1. Интерактивный портал службы труда и занятости населения Министерства труда и социального развития Краснодарского края https://www.kubzan.ru/content/профессиональная_ориентация.

2. ЦТР «Гуманитарные технологии» Центр тестирования и профориентации <https://proforientator.ru/tests/> (Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии" создан в 1996 году на базе факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова).

3. <https://propostuplenie.ru/basetest/> Образовательный форум «Навигатор поступления»

4. <https://trudvsem.ru/proforientation/testing>. Профориентационное тестирование на сайте Федеральной службы по труд и занятости rostrud.ru.

Анализ полученных результатов. Анализ компонента «Могу». Желательно – печать результатов.

5. Подведение итогов классного часа. Рефлексия

На данном этапе проводится коллективное подведение итогов воспитательного мероприятия.

Формы подведения итогов могут быть самые разнообразные: общее собрание коллектива, рефлексивный круг, стенгазета, цепочка пожеланий и др. Таким образом, после проведения воспитательного мероприятия необходимо проанализировать: что получилось, что не получилось, что учесть на будущее.

1. С какой целью в коллективе проводится данное мероприятие?
2. По чьей инициативе проводится мероприятие?
3. Что интересного и полезного будет получено от этого мероприятия?
4. Какое твое участие в подготовке и проведении данного мероприятия?
5. Твои ожидания (будет ли интересно) и пожелания?
6. Назови недостатки ранее проводимого мероприятия.

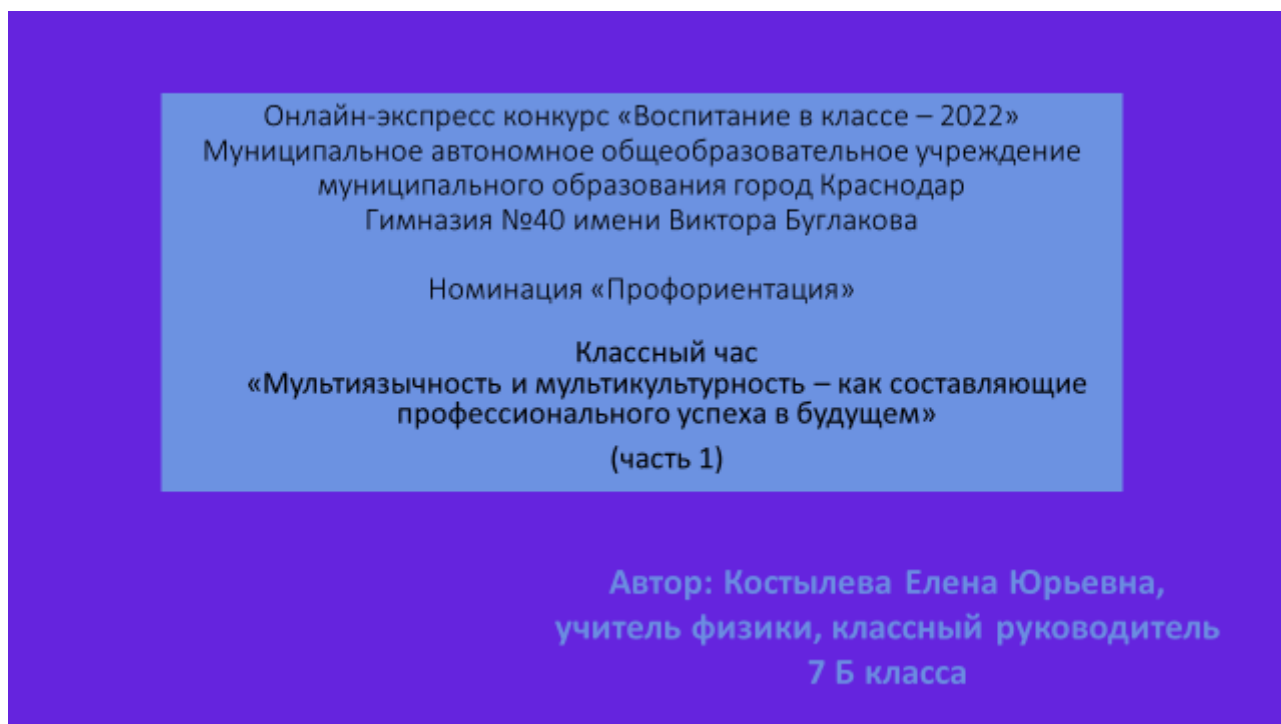
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>
2. Атлас новых профессий 3.0. / Под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. - М.: Альпина ПРО, 2021. - 472 с.
3. Гохберг, Л. М. Атлас профессий будущего / Л.М. Гохберг, Н.А. Шматко, А.В. Соколов, А.С. Лавриненко, Г.Л. Волкова. Под общ. ред.: Л. М. Гохберг, Я. И. Кузьминов, Н. А. Шматко. - М. : НИУ ВШЭ, - 2019.
4. Грецов, А. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов / А. Грецов, Т. Бедарева – СПб.: Питер, 2008. – 272 с.
5. Соломин, И.Л. Современные методы психологической экспресс-диагностики и профессионального консультирования / И.Л. Соломин. – СПб: Речь, 2006. - 280с.
6. Чистякова, С.Н. От учебы к профессиональной карьере: учебное пособие / С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 176с.

Презентация 1. Вступительное слово педагога «Слагаемые выбора профессии «Хочу-могу-надо»

ссылка

<https://disk.yandex.ru/i/LQme5B5OCJdDQQ>

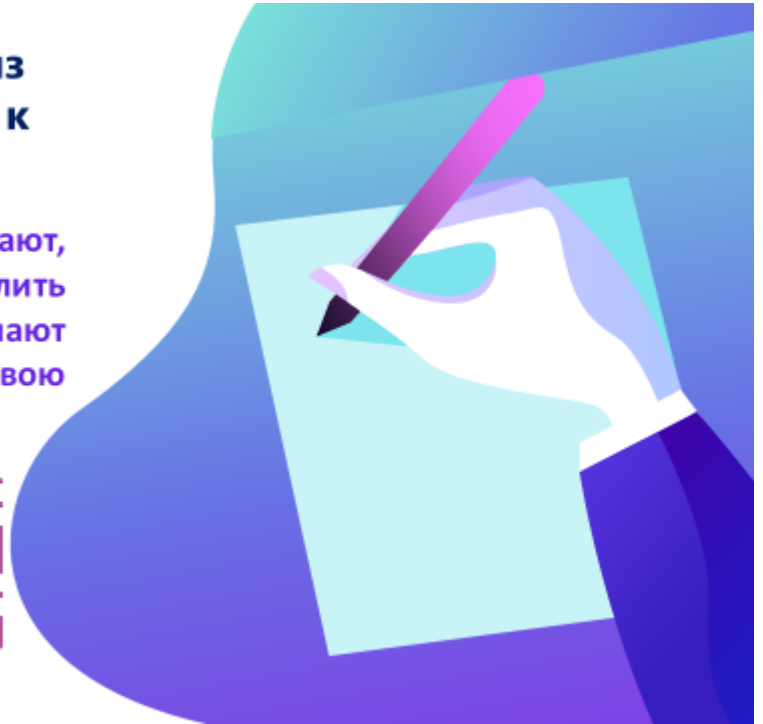


Как
 **определить**
будущую
профессию.
Техника ЕЖА.

Джим Коллинз «От хорошего к великому»

Компании преуспевают, если они могут определить одну вещь, которую делают лучше всего – свою «концепцию ежа»

Этот метод можно перенести в любую сферу жизни, в том числе в сферу выбора профессии



ОТВЕТЕТЕ ПИСЬМЕННО НА ТРИ ВОПРОСА

Что вас действительно волнует, нравится, привлекает?

В каком виде деятельности вы можете быть лучшим в мире, что получается лучше всего?

С помощью чего вы сможете зарабатывать деньги?



УЧЕНИК



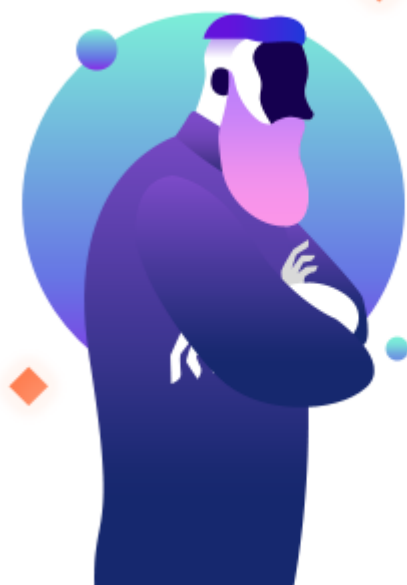
Итог

ТО, чем ХОЧЕТСЯ
заниматься

То, чем МОГУ
заниматься

То, чем НУЖНО
заниматься

КАК ПОЗНАКОМИТЬСЯ С ПРОФЕССИЕЙ ЕЩЕ В ШКОЛЕ



Поищи подработку (курьер,
оператор call –центра)

Читай о профессии. Периодически
проходи профориентационное
тестирование.

Участвуй в волонтерском движении

Посещай мероприятия (выставки,
экскурсии), которые устраивают
предприятия

КАК БЫСТРО ВЫБРАТЬ ПРОФЕССИЮ

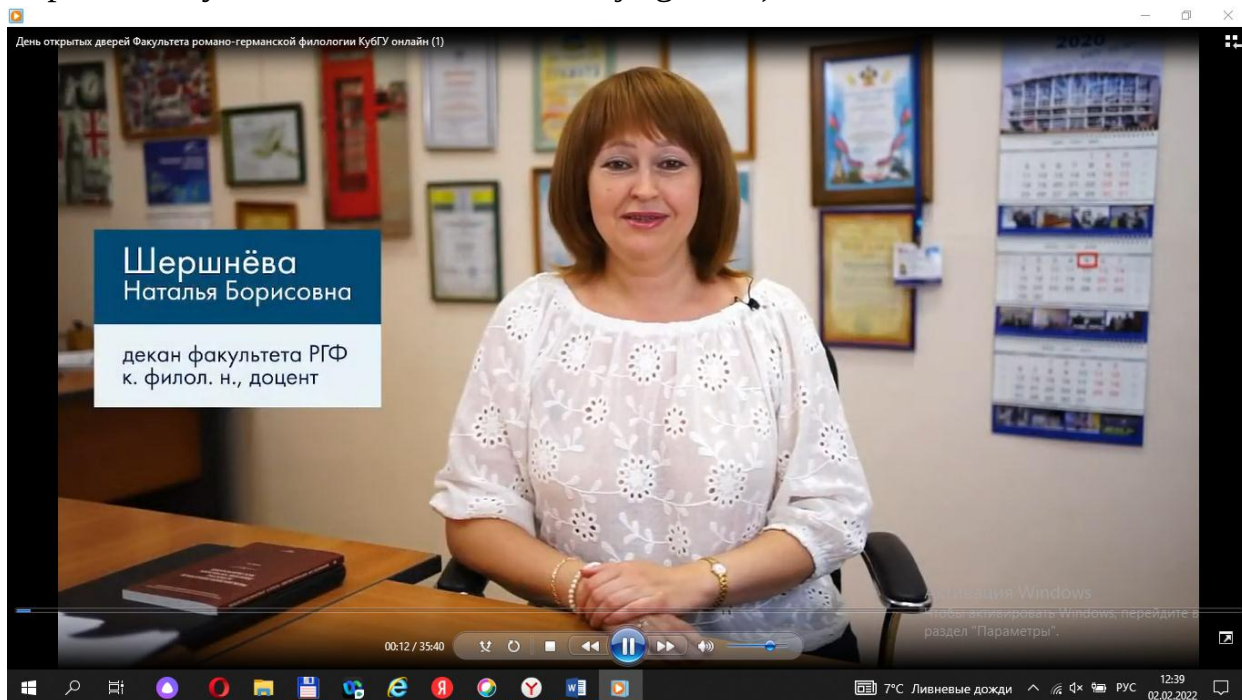


**НАШ КЛАССНЫЙ
ЧАС ПОСВЯЩЕН
ВЫБОРУ
ПРОФЕССИЙ
«БУДУЩЕГО»,
В КОТОРЫХ
ТРЕБУЕТСЯ ЗНАНИЕ
ИНОСТРАННОГО
ЯЗЫКА**

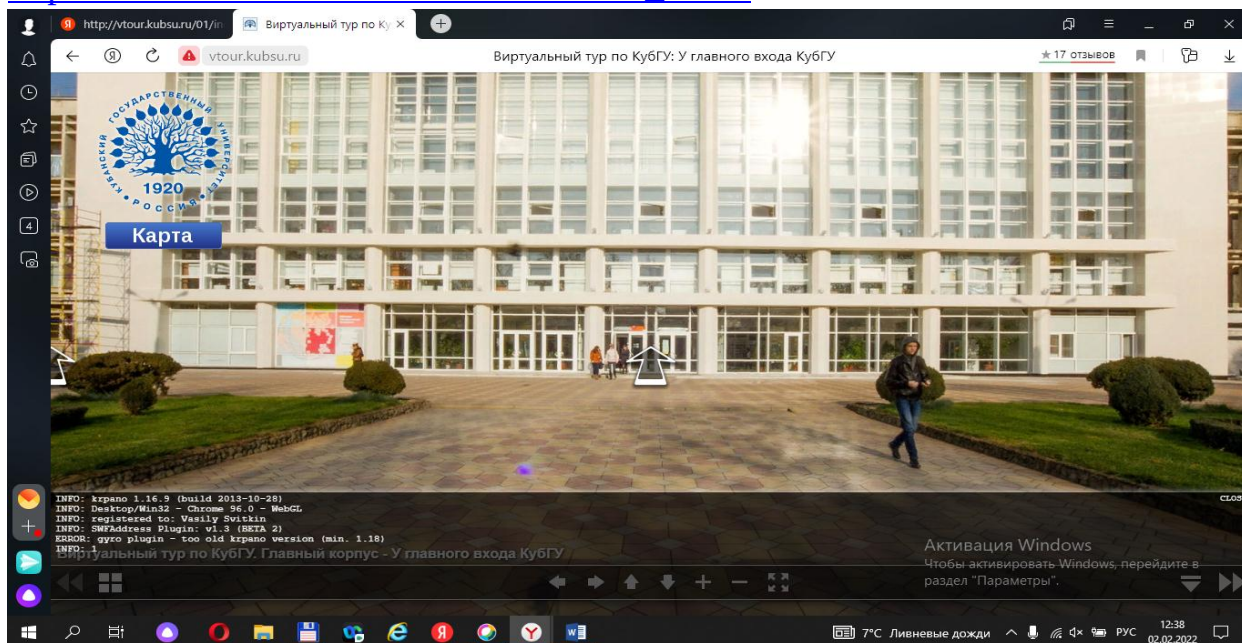


Характеристика дополнительных материалов (визуализация)

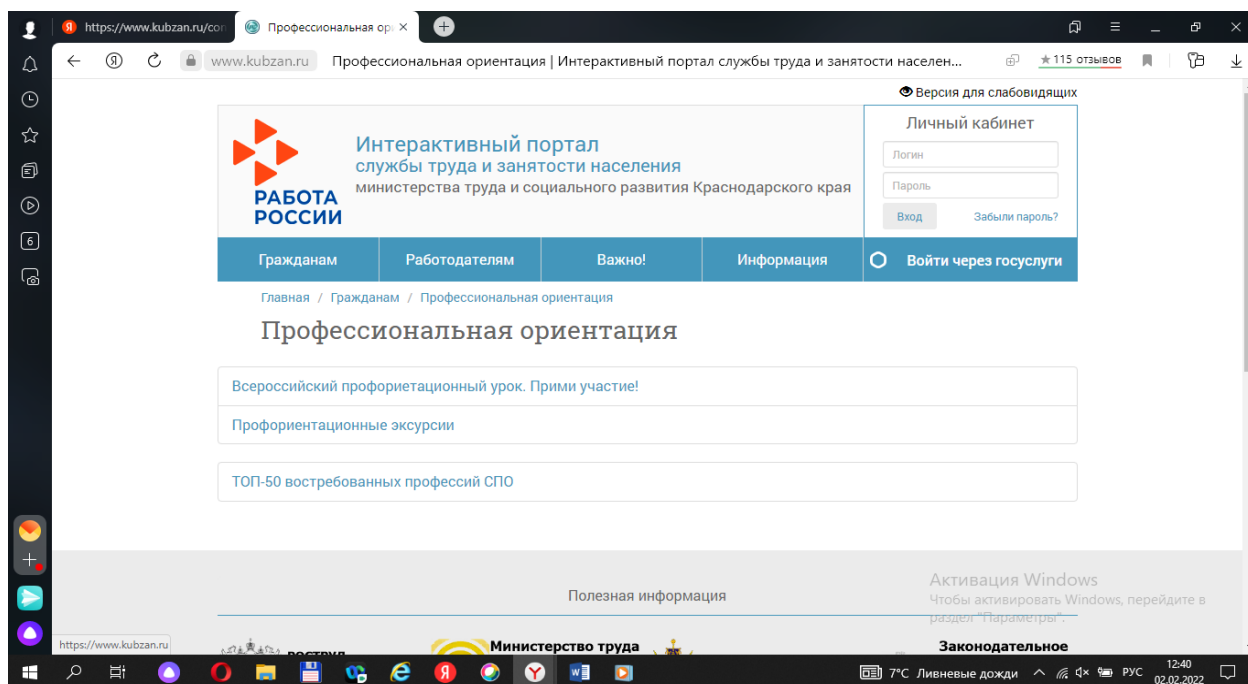
1. Фильм День открытых дверей на факультете романо – германской филологии Кубанского государственного университета (ссылка https://www.youtube.com/watch?v=_N6j7igmJiM)



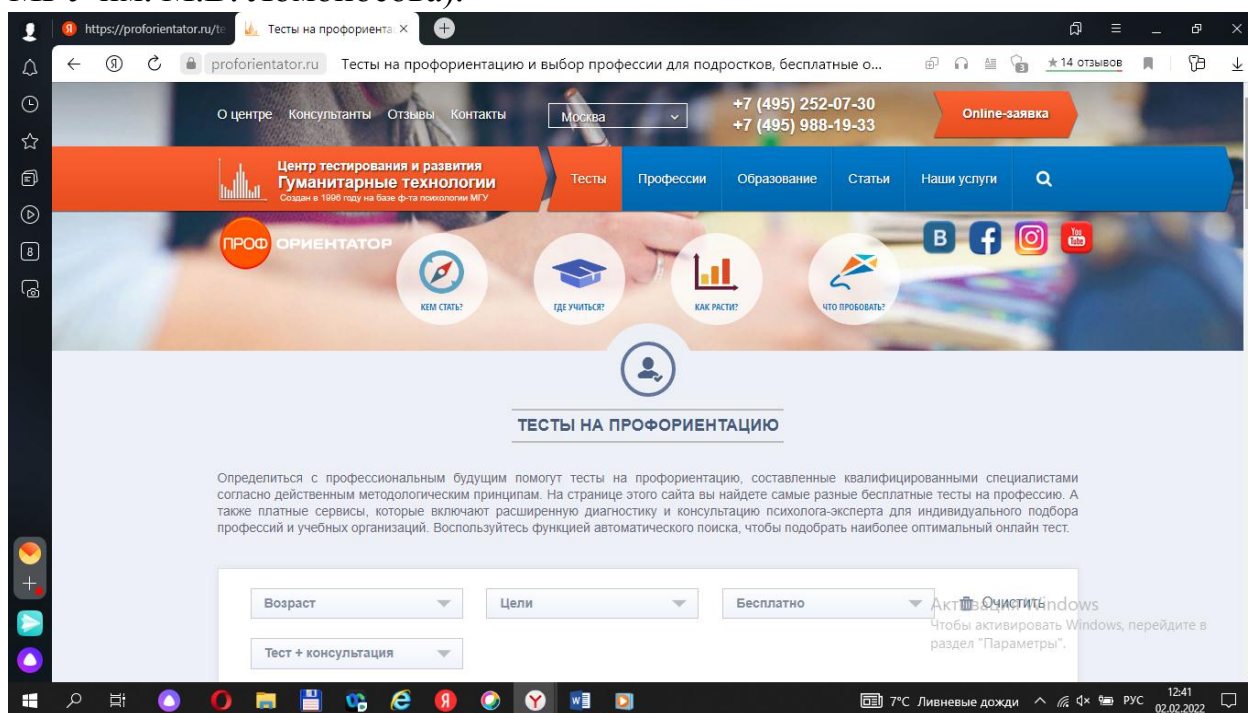
2. Виртуальный тур по КубГУ
http://vtour.kubsu.ru/01/index.html#/scene_0153/



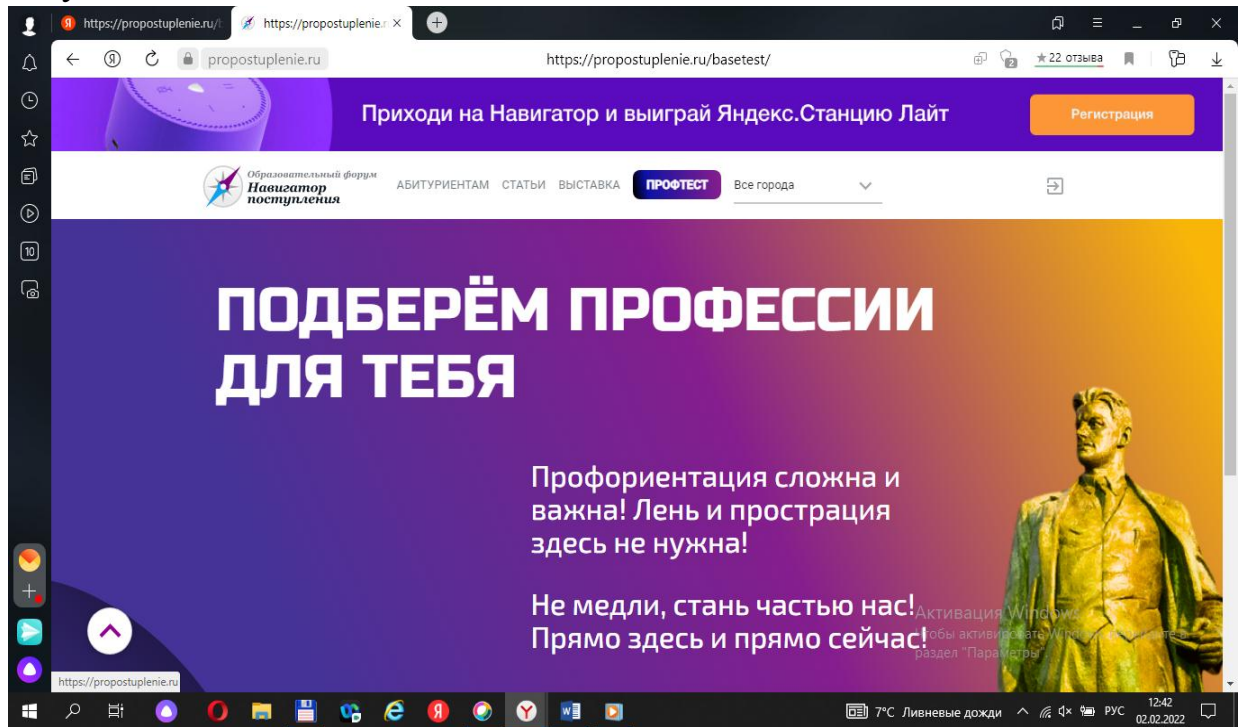
3. Интерактивный портал службы труда и занятости населения Министерства труда и социального развития Краснодарского края https://www.kubzan.ru/content/профессиональная_ориентация.



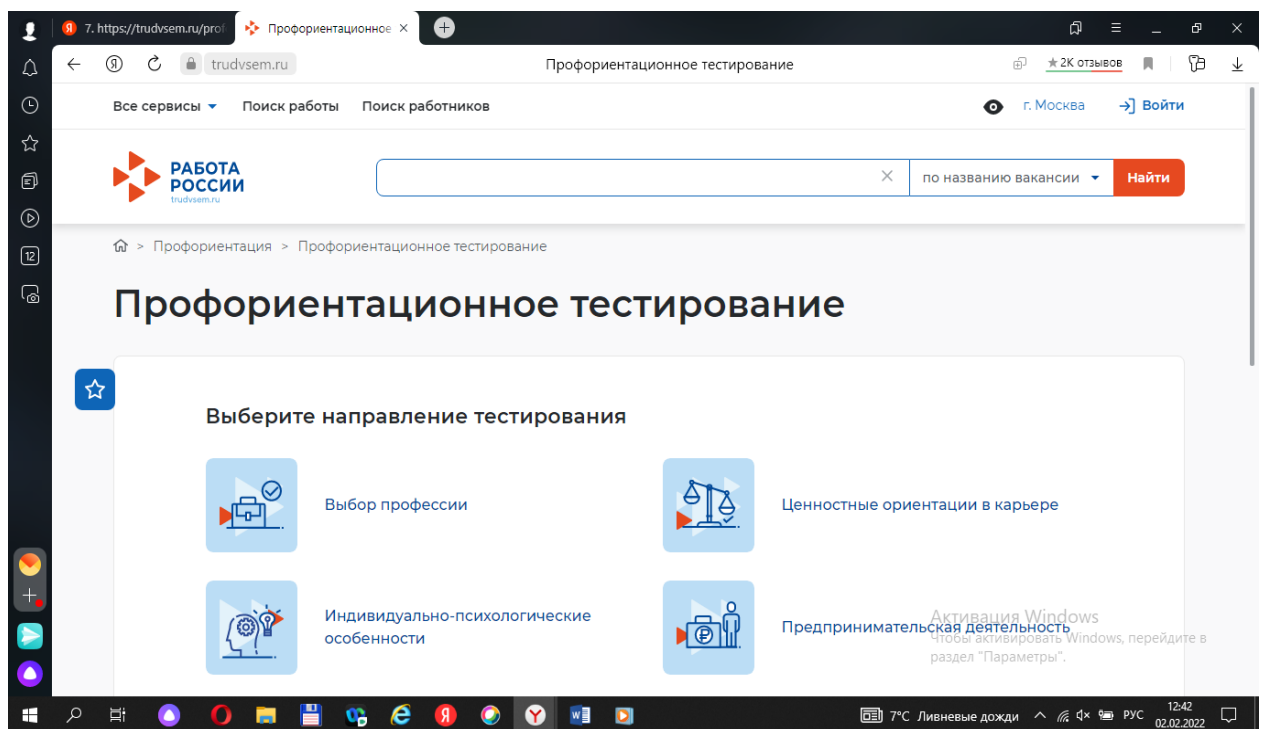
4. ЦТР «Гуманитарные технологии» Центр тестирования и профориентации <https://proforientator.ru/tests/> (Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии» создан в 1996 году на базе факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова).

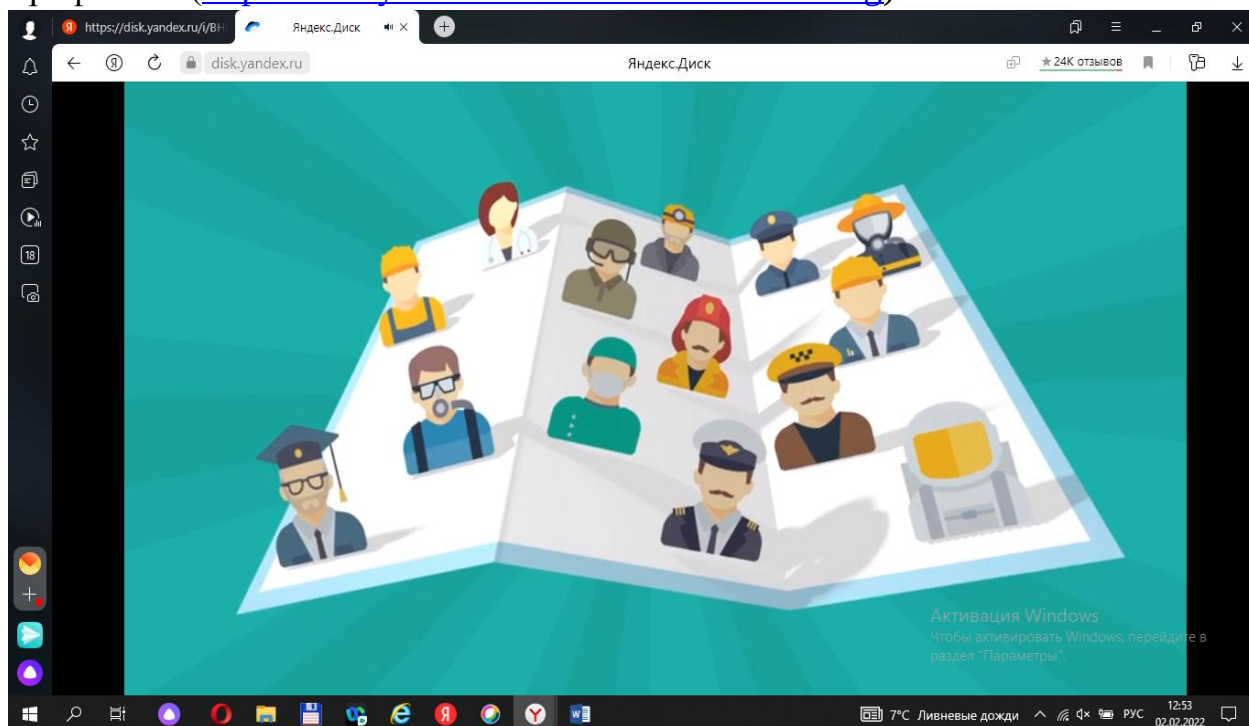
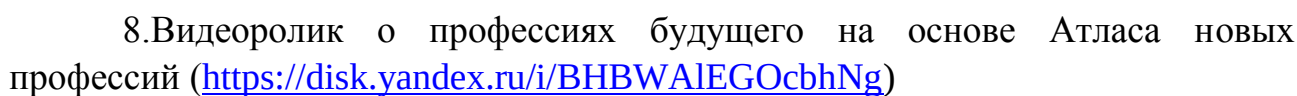


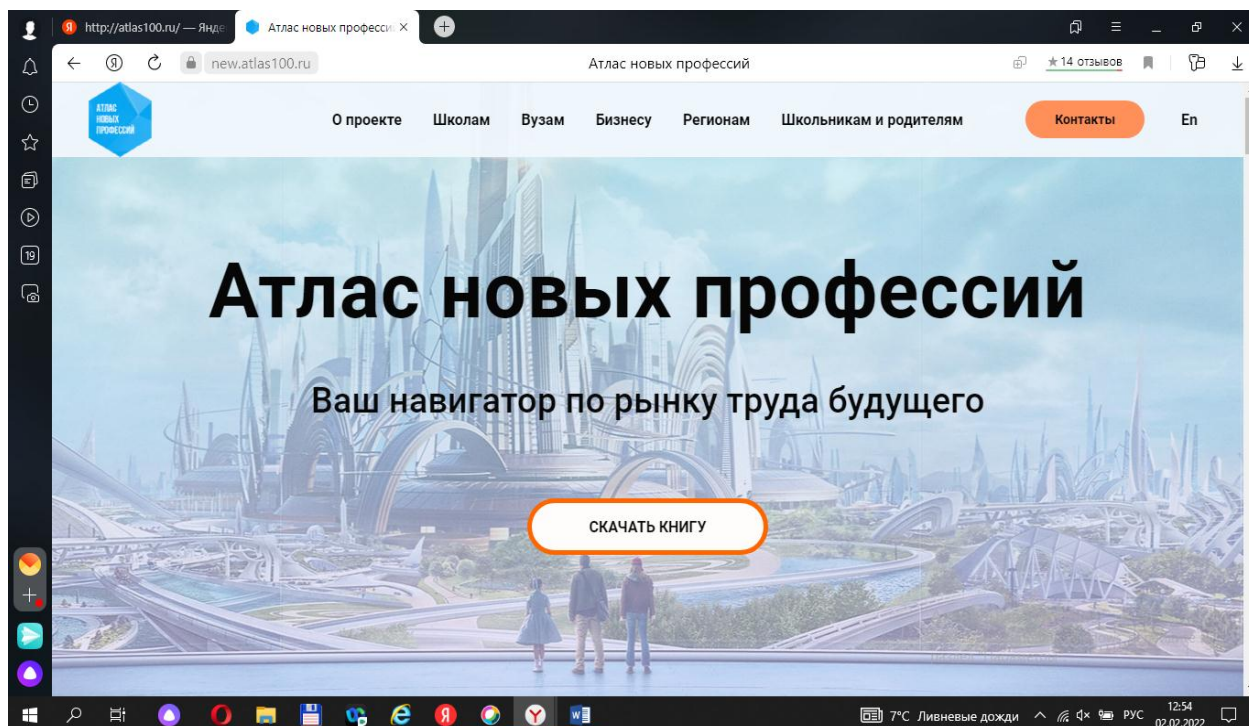
5. <https://propostuplenie.ru/basetest/> Образовательный форум «Навигатор поступления»



7. <https://trudvsem.ru/proforientation/testing>. Профориентационное тестирование на сайте Федеральной службы по труду и занятости rostrud.ru.





9. Атлас новых профессий <http://atlas100.ru/>

Приложение 3

Презентация с профессиограммами «новых профессий», подготовленная учащимися 7Б класса и педагогом. <https://disk.yandex.ru/i/5Tq0FfTw168ptg>

Онлайн-экспресс конкурс «Воспитание в классе – 2022»
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
Гимназия №40 имени Виктора Буглакова

Номинация «Профориентация»

Классный час
«Мультиязычность и мультикультурность – как составляющие
профессионального успеха в будущем»
(часть 2)

Автор: Костылева Елена Юрьевна,
учитель физики, классный руководитель
7 Б класса

ПРОФЕССИОГРАММЫ

**«ПРОФЕССИИ
БУДУЩЕГО»**
(мультикультурность
/мультиязычность)

**НАШ КЛАССНЫЙ
ЧАС ПОСВЯЩЕН
ВЫБОРУ
ПРОФЕССИЙ
«БУДУЩЕГО»,
В КОТОРЫХ
ТРЕБУЕТСЯ ЗНАНИЕ
ИНОСТРАННОГО
ЯЗЫКА**

МЕДИЦИНА

- ИТ-медик;
- архитектор медицинского оборудования;
- оператор медроботов;
- ИТ-генетик;
- консультант по здоровой старости;

- сетевой доктор;
- генетический консультант;
- специалист по кристаллографии;
- R&D менеджер здравоохранения;
-

- эксперт персонифицированной медсферы;
- медмаркетолог;
- специалист по киберпротезированию;
- молекулярный диетолог.

ЭНЕРГОГЕНЕРАЦИЯ И НАКОПЛЕНИЕ ЭНЕРГИИ



- менеджеры, модернизирующие системы энергоснабжения;
- проектировщики энергонакопителей;
- разработчики микрогенерационных систем;
- дизайнеры энергоустройств;
- метеоэнергетики;
- специалисты локальных систем энергоснабжения;
- проектанты рекуперационных систем.

АВИАЦИЯ



- инженер малой авиации;
- проектировщик воздухоплавательной инфраструктуры;
- аналитик данных эксплуатации;
- разработчик интеллектуальных систем управления;
- проектировщик дирижаблей.

КОСМОС



инженеры-космодорожники;
космогеологи;
проектировщики
космических конструкций;
космобиологи;
менеджеры космического
туризма.

ИТ-сектор



- дизайнер интерфейса;
- сетевой юрист;
- разработчик моделей Big Data;
- дизайнер виртуального мира;
- ИТ-проповедника;
- архитектор информационных системы;
- организатор интернет-сообществ;
- цифровой лингвист.

ПЕРЕВОДЧИК

ЛИТЕРАТУРНЫЙ
ПЕРЕВОДЧИК

УЗКОСПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ
ПЕРЕВОДЧИК

СИНХРОНИСТ

СУРДОПЕРЕВОДЧИК

ЛОКАЛИЗАТОР

ПЕРЕВОДЧИК-
СИНХРОНИСТ



**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!**