Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар гимназия № 33
имени Героя Советского Союза Федора Афанасьевича Лузана

Методическая разработка
«Общение – важное умение»

Михайлова Ольга Николаевна,
учитель начальных классов,
классный руководитель 4 класса

Участники: учащиеся 3 класса

Материалы и оборудование: презентация, мягкая игрушка, макет солнца, лист бумаги, фломастер, ручка, карточки с заданиями.

Предварительная работа: подготовка материалов и оборудования.

Форма проведения: беседа с элементами игровой деятельности и тренинга.

Методические приемы: методы получения новых знаний (беседа, объяснение, рассказ); метод контроля и самоконтроля; методы эмоционального стимулирования (поощрение, использование игровых форм); метод развития познавательного интереса (стимулирование занимательным содержанием); метод развития психических функций (создание проблемной ситуации, творческое задание); метод формирования ответственности (предъявление педагогического требования, формирования понимания личностной значимости); метод контроля и диагностики (анализ продукта детской деятельности); метод выработки учебных умений и накопления опыта (упражнение).

Цель: способствовать развитию у обучающихся коммуникативных способностей, умению общаться в парах, в группах, коллективе, формированию добрых отношений между детьми в классе.

Задачи:

Образовательные: познакомить обучающихся с понятием «общение», дать представление о значении общения для жизни человека, первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, со сверстниками; учить общаться и соблюдать этические нормы поведения.

Развивающие: развивать умение действовать совместно и оценивать результат совместного общения; развитие этических чувств, доброжелательности;

Воспитательные: воспитывать доброжелательность и уважительное отношение к одноклассникам, прививать этические нормы поведения.

Использованные источники информации:

- ✓ Александровская, Э.М. Личностные особенности младших школьников, испытывающих трудности в обучении / Э.М. Александровская // Психология учебной деятельности школьников. - М., 2002.- № 2. – С.15.
- ✓ Волочков, А.А., Вяткин Б.А. Индивидуальный стиль учебной активности в младшем школьном возрасте / А.А. Волочков // Вопросы психологии. - 2007. - № 5. - С.10.

✓ Дусавицкий, А.К. Межличностные отношения в младшем школьном возрасте и их зависимость от способа обучения / А.К. Дусавицкий // Вопросы психологии. - 2005. - № 1.
✓ Интернет ресурсы.

Ход мероприятия

Вводная часть. Организационный этап.

- Здравствуйте, мои дорогие ребята!

- Прошу Вас встать и поприветствовать друг друга. Я уверена, что наша встреча будет наполнена творчеством, вашими интересными мыслями, а главное, солнечным настроением.

-Когда встречаем мы рассвет, то говорим ему: (Привет!)

-Когда нам солнце дарит свет, мы шлём ему в ответ: (Привет!)

- И через много-много лет друзьям вы скажете: (Привет!)

- Я приветствую Вас. И пусть добрые слова и улыбки будут адресованы всем присутствующим. Улыбнитесь соседу справа, слева. Улыбайтесь, дарите хорошее настроение! И мы начинаем.. Присаживайтесь.

- Уверена, что сегодня мы сможем плодотворно пообщаться, найти ответы на вопросы, которые могут возникнуть в ходе нашего общения.

Мотивационно-целевой этап

- Я долго думала, с чего бы начать. И решила, начнём вот с чего…

- Возьмите в руки 1 карандаш (ручку). Попробуйте вместе с соседом по парте нарисовать осенний лист. Но нарисовать его надо держа вдвоём один карандаш и не произнося ни слова.

- Удалось ли вам это сделать хорошо? (Нет)

- Было легко или трудно выполнять эту работу? (Нам было трудно)

- Объясните, почему?

- По вашему мнению, как надо было поступить, чтобы результат был более успешным? (Надо было сначала обсудить, что будем рисовать и как рисовать, т.е. надо было вступить в общение друг с другом).

- Как вы думаете о чем мы будем сегодня говорить?

-Ребята, для чего нам нужно общение? (Чтобы уметь договариваться)

- Все ли умеют правильно общаться?

- А что значит правильно общаться? Вы одинаково общаетесь со взрослыми и со сверстниками? (Нет, по-разному.)

- Вы совершенно правы.

- Какую цель мы поставим сегодня на классном часе?

Основная часть.

- Ребята, как вы понимаете значение слова «общение»? (Это разговоры, беседы)

- Общение - это взаимные отношения, деловая или дружеская связь. Такое определение даётся в толковом словаре Сергея Ивановича Ожегова. Скажите, с чего же начинается общение? (С приветствия или знакомства)

- Назовите формы приветствия, которые вы знаете? (Здравствуйте! Доброе утро! Добрый день!)

- А как попрощаться, чтобы людям было приятно вновь встретить тебя?

- Молодцы! Какое правило общения можно вывести из этого? (Не забывай вежливо здороваться, прощаться, извиняться)

Упражнение «Инсценировка» (работа в группах).

- Сейчас я предлагаю каждой группе придумать и разыграть коротенькую ситуацию с использованием вежливых фраз. Ситуации я вам сейчас раздам.

1 группа. Дети вошли в зрительный зал кинотеатра. Подошли к своим местам. Место Даши занято, а Саше нужно пройти по ряду, где уже сидят люди. Как поступить детям в данной ситуации? (Ответы детей).

2 группа. Мальчик пришел к другу в гости, но дверь открыла его мама. (Ответы детей).

3 группа. В класс вошли ученица 3 класса и директор школы. Как должны поступить дети в классе? (Ответы детей).

- Молодцы! Присаживаемся на свои места

- Важным элементом в общении являются жесты и мимика. Вы знаете, что это такое? (Жесты – это движения руками, а мимика – выражение лица).

- А что делает человек, когда видит друга? (Улыбается) Давайте проверим, умеем ли улыбаться друг другу: улыбнитесь соседу справа, соседу слева, тому, кто сидит за вами. Замечательно!

- Какие у всех красивые улыбки!

- Когда люди улыбаются, они становятся красивыми. Китайцы говорят: «Человек, который не умеет улыбаться, не должен открывать магазин». Что значит эта фраза? Какой из этого сделаем вывод? (Нужно улыбаться собеседнику!)

- А вы знаете, какими жестами пользуются люди в разных уголках планеты? А хотите узнать? (Да)

- В Японии при встрече словесное приветствие сопровождается церемониальным поклоном. Иранцы при встрече пожимают друг другу руки,

затем прикладывают правую руку к сердцу - знак приветствия и глубокого уважения. В Новой Зеландии маори приветствуют друг друга, потираясь носами. Эскимосы в знак приветствия ударяют знакомого кулаком по голове и плечам. Французы целуют друг друга в щеку. Самоанцы обнюхивают друг друга. Жители Конго протягивают навстречу друзьям руки и дуют на них.

- Какой жест вам особенно понравился?

- Давайте попробуем его изобразить.

- Ребята, скажите, вы любите получать подарки? (Да). Подарки могут быть в виде комплиментов.

- Комплимент – это любезные, приятные слова. Давайте поучимся говорить приятные слова.

Упражнение «Дарите комплименты».

- Для этого нам нужно встать в большой круг. Давайте сделаем круг. Сейчас мы будем передавать друг другу эту игрушку и говорить комплимент. Я начинаю.

- Какое настроение у вас стало после комплиментов? Кому приятнее, тому, кто говорит или тому, кому говорят? (Всем!)

-Какой мы сделаем вывод? (Нужно дарить комплименты, чтобы было приятно).

- Ребята, скажите, можно ли перебивать человека, когда он говорит? (Нет нельзя)

А если вам очень что-то хочется сказать? (Нельзя)

А как тогда нужно поступить? (Не перебивайте говорящего. Внимательно выслушайте его до конца)

- Хорошо, молодцы!

Упражнение «Подели на группы»

- Ребята, сейчас я раздам вам листочки, на которых написаны качества, вам нужно подумать и разделить их на две группы: качества, которые помогают и которые мешают общению.

Доброта, открытость, подозрительность, внимание, душевность, грубость, зависть, скупость, искренность, лживость, порядочность, эгоизм, честность.

- Давайте проверим.

- Первая группа, зачитайте качества, которые помогают общению (доброта, открытость, внимание, душевность, интересность, искренность, порядочность и честность)

- Очень хорошо, молодцы.

- Вторая группа, зачитайте качества, которые мешают общению (подозрительность, грубость, зависть, скупость, лживость, эгоизм)

- Задумайтесь, все ли эти качества достаточно развиты у вас? (Нет)

- Что нужно сделать, чтобы эти хорошие качества были у вас? (Нужно развивать в себе хорошие качества).

Рефлексия

- Ребята, вспомним, какую цель мы ставили перед собой? Мы достигли этой цели?

- Давайте создадим вот такое солнышко, на лучах которого будут написаны правила общения. Каждая группа сейчас получает свой лучик и красиво крупными буквами записывает правила общения, которые сегодня узнали на классном часе.

- Первая группа, какие правила запишет?

- Вторая?

- Ребята, какие же вы молодцы! Посмотрите, какое замечательное солнце общения у нас с вами получилось!

- А у нас с вами получилось пообщаться?

- Что вы получили от этого занятия?

Какие выводы вы сделали для себя?

Всем спасибо за работу и за хорошее настроение!

До свидания!

Ноябрь
2022

Общение – важное умение

«Общение - это взаимные отношения, деловая или дружеская связь»

С. И. Ожегов

Приветственные фразы

Здравствуйте!

Доброе утро!

Привет!

Добрый день!

Добрый вечер!

Прощальные фразы

До свидания!

До завтра!

До встречи!

Пока!

Япония

Иран

Новая Зеландия

ЭСКИМОСЫ

Эскимосы

Франция

Самоа

Республика Конго

Спасибо за внимание!

О. Н. Михайлова, МАОУ гимназия №33 г. Краснодар