

Онлайн экспресс-конкурс «Воспитание в классе - 2022»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 20 имени Павла Гюляева

Номинация: «**Классное руководство**»

Методическая разработка

«Это важно, ведь Я - такой как ты»

Писклов Александр Васильевич,
учитель истории и обществознания
МАОУ СОШ № 20,
классный руководитель 5 «Г» класса

Краснодар 2022

1. Пояснительная записка

1. Номинация конкурса

«Классное руководство»

2. Тема воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора (актуальность)

Проблема адаптации в обществе людей с ограниченными способностями является сегодня весьма актуальной. В настоящее время, по данным статистики, более 17 млн. детей в России учатся в школах, из них 840 тыс. составляют дети с ограниченными возможностями здоровья. Со школьной скамьи необходимо воспитывать в детях умение сочувствовать и сострадать, быть внимательными к окружающим людям. Издавна люди с ограниченными возможностями занимали самую низшую ступень населения. Их считали обузой, прослойкой, не приносящей пользу. Их уделом было нищенское существование и вымирание. Постепенно отношение к инвалидам менялось в лучшую сторону. Главной проблемой остается духовное развитие этих людей, моральная поддержка.

3. Целевая аудитория воспитательного мероприятия (с указанием возраста и класса)

14-16 лет, 8-9 классы.

4. Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя (связь с другими мероприятиями, преемственность)

Классный час проводится в рамках воспитательного процесса в соответствии со Стратегией развития воспитания до 2025 года по разделу «Духовное и нравственное воспитание детей». Целесообразно использование данного воспитательного мероприятия приурочить к празднуемому ежегодно Международному дню инвалидов - 3 декабря.

5. Цель, задачи, планируемые результаты воспитательного мероприятия

Цель: развивать сопереживания и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

Задачи:

- развивать у детей нравственные чувства (сострадание, справедливость, милосердие, дружелюбие, толерантность);
- познакомить учащихся с проблемами людей с особыми потребностями;
- прививать навыки тактичного отношения к людям с особыми нуждами;
- развивать коммуникативные навыки группового взаимодействия.

6. Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора

Форма мероприятия - классный час.

Данное мероприятие способствует воспитанию в детях чувства сопереживания, милосердия, толерантности к лицам с ограниченными

возможностями здоровья; формированию общечеловеческих ценностей: доброты, внимания к ближнему, сострадания. При проведении классного часа наиболее проще создание благоприятного психологически комфортного климата, мотивирование учащихся к дальнейшему самосовершенствованию и саморазвитию. Это значит, что никто из участников классного часа не боится быть открытым, независимым от мнения окружающих.

7. Педагогическая технология, методы, приемы, используемые для достижения планируемых результатов

Групповые, практические, наглядные, словесные, игровые. Игровые технологии, ИКТ, развитие критического мышления

8. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия

Компьютер, мультимедийное оборудование, презентация, бумажные «снежинки».

9. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей.

Основные затруднения заключаются в ограничении времени на мероприятие. Стараться употреблять следующие высказывания - люди с ограниченными возможностями здоровья, с особыми потребностями, с нарушениями здоровья, дети с особыми образовательными потребностями и др.

2. Основная часть

Оборудование: презентация, стулья, платки, вырезанные снежинки по количеству детей, книжки, коробочки от лекарств, где с другой стороны нанесен шрифт Брайля, картинки, с объяснением языка жестов и шрифта Брайля, фото Ника Вуйчича.

Ход мероприятия:

I. Организационный момент

Учитель: Что это такое? Когда оно есть, мы впустую тратим его, не заботимся о нем, а когда его не станет - отдали бы все, чтобы вернуть его обратно. (Здоровье)

Прием «Ассоциативный куст»

Учитель: А как вы понимаете слово «здоровье»?

Учащиеся предлагают свои варианты.

Учитель. На вопрос «Что такое здоровье?» современная наука насчитывает около 300 определений.

Здоровье – это состояние жизни и деятельности человека при условии отсутствия болезней, физических дефектов, психологическое, социальное и духовное благополучие.

Здоровье - это один из основных источников радости, счастливой и полноценной жизни.

Здоровье можно изобразить в виде цветка с четырьмя лепестками. 1 лепесток - это физическое здоровье, 2 - социальная составляющая, 3 – психическая составляющая, 4-духовная составляющая. Если сорвать хотя бы один лепесточек, этот цветок не будет полноценным, так же как и человек, потеряв хотя бы какую-то часть из составляющих здоровья.

Сегодня мы поговорим с вами о людях с нарушениями здоровья, людях, которые имея различные изъяны, продолжают жить, добиваться успеха, умеют радоваться жизни.

Ежегодно вместе с мировым сообществом в России отмечает день людей с инвалидностью. Вместе с нами живут люди, физические возможности которых ограничены. Это те, кто по определенным причинам не может полноценно обеспечивать себя, ухаживать за собой. Инвалидность может быть врожденной и приобретенной в результате травм, инфекций и тому подобное.

II. Основная часть

Учитель. Давайте с вами попробуем помериться ростом со своим соседом, а теперь помериться ладошкой. Вы заметили, что и по росту вы все разные и ладошки у каждого разного размера.

Учитель: Вот мы с вами уже померились ростом и размером своих ладошек и выяснили, что вы чуточку отличаетесь друг от друга, но вы все ученики одного класса.

Часто бывает так, что мы воспринимаем какую-либо группу, например народность, как целое и не задумываемся о том, что каждый ее представитель - совершенно уникален и неповторим. Однако если мы ближе познакомимся с

конкретным человеком из этой группы, больше узнаем о нем, то его индивидуальность, неповторимость будут очевидными. Давайте попробуем понять уникальность этого понятия на практике, а помогут нам в этом обычные снежинки. Они неповторимы и уникальны.

Упражнение «Снежинка»

Цель: показать на практике, что все люди равны и уникальны.

Ход упражнения: Дети становятся кругом.

Возьмите, пожалуйста, каждый по снежинке. Каждая снежинка неповторимая, особенная, уникальная. В природе не существует одинаковых снежинок, поэтому присмотритесь к своей снежинке, ведь позже вам потребуется ее найти. Больше всего снежинки любят летать, поэтому мы сейчас с вами попробуем, чтобы наши снежинки полетели.

Ученики по команде дуют на свои снежинки, те разлетаются.

А теперь попробуйте найти свою снежинку.

Дети пытаются отыскать именно свою снежинку.

Учитель. Трудно было найти свою снежинку? Какие возникали трудности?

Ответы детей.

Учитель: Итак, как будто они все одинаковые, но в то же время вы пытались найти отличия и запомнить, и найти свою снежинку, что еще раз подтверждает, что все в мире имеет свои отличия. Понаблюдайте на прогулке как падают настоящие снежинки, будто они все одинаковые, но ведь нет, как нет одинаковой снежинки, так и нет ни одного одинакового человека.

В наше время есть достаточно много людей, которые имеют различные нарушения и называют их людьми с ограниченными возможностями. А сколько людей остается травмированными в мирное время, попадая в аварии, катастрофы! Землетрясения, бури, наводнения - эти разные стихийные явления также могут вызвать потерю здоровья человека.

Поэтому мы сейчас с вами попробуем представить, как им сложно жить, но люди с особенными потребностями могут стать примером, образцом и для многих здоровых, потому что они ценят жизнь, каждую ее минутку, которые своей изменчивостью, настойчивостью, жизнелюбием показывают нам, как нужно жить. Они работают, учатся, активны в общественной жизни, занимаются спортом, выступают на спортивных соревнованиях. Таких примеров много. Мэри Верди, девочка, рожденная с травмой спинного мозга, уже в три года мечтала стать балериной. А еще к нам в Россию неоднократно приезжал известный оратор и писатель Ник Вуйчич, который своим собственным примером показывает силу жажды жизни.

Учитель. А кого из таких людей знаете вы? Расскажите об этом человеке.

Учащиеся приводят примеры, рассказывают

Учитель. А теперь представьте, что вам завязали темным платком глаза и оставили так ходить целый день. Легко ли вам будет передвигаться по квартире, улице? Сможете ли вы в полной тьме найти необходимую для вас вещь? Но люди, лишившись зрения, не теряют интереса к жизни, они, преодолевая боль, обретают силы идти дальше.

Упражнение «Поводырь»

Цель: показать наглядно как сложно людям, потерявшим зрение.

Оборудование: платки, стулья.

Задание: работа в паре. Одному ученику завязывают глаза, а другой, не придерживая за руки, а только давая словесные команды (слева, справа, два шага и т. д.) должен помочь дойти на другую сторону, преодолевая препятствия из стульев. Затем ученики меняются местами.

Учитель. Какие сложности возникали?

Учитель. Если эти люди не видят, то это не значит, что они не умеют ни читать, ни писать. Наоборот они могут, но пишут по шрифту Брайля, кстати, они не пишут, а печатают. Мы можем видеть его нанесенным на лекарствах, на некоторых косметических средствах. Попробуйте прочувствовать на данных вам образцах (коробочки от лекарств).

Этот шрифт для слепых придумал Луи Брайль еще в далеком 1824 г. Буквы в шрифте Брайля состоят из точек. Книги печатаются на специальных станках. Люди же печатают на бумаге специальным прибором - грифелем (на вид как шило). Печатают слева направо, а читают справа налево, это потому, что текст читается на обратной странице по выпуклостям от проколотых с другой стороны отметок.

Демонстрация алфавита шрифтом Брайля.

Еще есть люди, которые плохо слышат, то есть те, что имеют изъяны слуха. Им очень тяжело ориентироваться. Они общаются с помощью языка жестов, еще это называется дактильная речь. Вы неоднократно видели, что когда идут новости, то внизу экрана осуществляется сурдоперевод с помощью жестов, а человек, который ведет перевод называется сурдопереводчиком. Многие жестовые знаки показывают целые слова, но есть и дактильная азбука.

Упражнение «Крокодил»

Задача: необходимо разделиться на две команды. Правила: по очереди каждая команда показывает заданное слово без слов, а с помощью жестов, движений, танцев, приседаний и тому подобное. (Слова: школа, книга, компьютер, дорога, учитель, стул, цветок, друзья и т. д.)

Учитель. А еще среди нас живут люди со сложными нарушениями, когда, например, отсутствует слух и зрение и т.п.

Упражнение «Не вижу, но слышу, не слышу, но вижу»

Задание: ученики должны закрыть глаза, а учитель проговаривает определенную команду, по сигналу дети открывают глаза и уши, и пробуют выполнить команду. Потом школьники закрывают только уши, а учитель проговаривает команду, после сигнала пробуют выполнить.

Учитель. А еще есть люди с нарушением опорно-двигательного аппарата. Они могут передвигаться с помощью костылей, каталки, или просто слегка ковыляя. Часто к помещениям достраивают специальное приспособление, которое называется пандус, помогающий таким людям попасть в помещение. Кто из вас видел пандус? Где?

Упражнение: «Препятствия»

Цель: донести в доступной форме о возможностях людей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Оборудование: стулья, книги

Задачи: 1. Попробовать пройти полосу незначительных препятствий из стульев на одной ноге.

2. Попробовать взять книгу без рук с парты и перенести на другую, открыв на соответствующей странице.

Учитель. Сложно ли было выполнять?

Учитель. Представьте сколько у нас возникло сложностей, а эти люди приспособляются, и даже те, у кого нет рук, пишут с помощью ног, листают страницы, пишут, чистят зубы, готовят, пишут красивые картины, играют на музыкальных инструментах и тому подобное. Поэтому не нужно быть равнодушным к этим людям и когда им нужна наша помощь, например, в переходе улицы, необходимо помочь.

Упражнение «Капризный кубик»

Задача: подбородком без рук перенести кубик на другой стол. Одна часть команды переносит в одну сторону кубики, а другая назад.

Учитель. Легко ли было выполнить задание?

Учитель. Мы с вами познакомились с разными особенностями людей и в некоторой степени поняли, как им сложно жить. А как вы думаете, как они чувствуют себя? Сложно ли им передвигаться? Выполнять повседневную работу?

В Законе об образовании в Российской Федерации прописано: «В Российской Федерации гарантируется право каждого человека на образование», поэтому и в нашей школе и в нашем классе учатся ученики с особыми образовательными нуждами. И наша задача с вами помочь им приспособиться к жизни, стать добрыми товарищами.

Хочу заметить, все мы одинаковые и в то же время разные! И вы должны уважать, ценить людей, заботиться о тех, кто чем-то обделен, кому в жизни повезло меньше чем вам, пресекать случаи оскорбления других людей в адрес людей с особыми потребностями.

Давайте создадим вместе правила отношения к другим людям и запомним их!

Необходимо:

1. Относиться к другим так, как вы бы хотели, чтобы относились к вам.
2. Уважать других, особенно старших и более слабых.
3. Не смеяться и не обижать людей.
4. Не проходить равнодушно мимо человеческой беды, горя, отчаяния.

III. Итог

- Что такое здоровье? Что означают слова «особый ребенок», «дети с ограниченными возможностями здоровья», инвалид? Надо ли беречь свое здоровье и здоровье окружающих? Что нужно делать, чтобы быть здоровым?

Вывод: Беречь здоровье необходимо, так как у здорового человека больше возможностей и сил для достижений своих целей, исполнения мечты, общения и т.д. Чтобы беречь здоровье необходимо заниматься спортом, не курить, не употреблять наркотики и алкоголь, соблюдать режим.

Рефлексия занятия

Упражнение «Ячейки пожеланий»

Каждый класс - это своеобразная семья со своими правилами. Вы как те пчелки, которые поддерживают друг друга. Теперь представьте, что ваша задача осуществить поддержку этим особым деткам, поэтому попробуйте написать свои слова поддержки и пожеланий деткам с ограниченными возможностями здоровья на «ячейках». Вы можете воспользоваться надписями на доске или придумать свой вариант. (на доске записано: я - хочу помочь вам, я переживаю за вас, я поддерживаю вас в трудную минуту).

Пожелания вывешиваются на доску.

- Я думаю, то, что вы все написали добрые, хорошие слова поддержки и это может означать, что время, проведенное на занятии, не прошло для вас даром.

Классный час

**«Это важно, ведь Я - такой как ты» ,
посвященный Международному Дню инвалида**



**Их много проживает рядом с нами,
Но их проблемы не всегда мы видим
сами.**

**Сегодня необычный день — да, он
таков —**

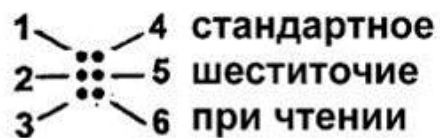
**День, посвященный тем, кто не
совсем здоров.**

Здоровье – это состояние жизни и деятельности человека при условии отсутствия болезней, физических дефектов, психологическое, социальное и духовное благополучие.

Большой энциклопедический словарь –
«Инвалид (от лат. *invalidus* - слабый,
немогущий) - лицо, частично или
полностью утратившее
трудоспособность»



Азбука Брайля



А Б В

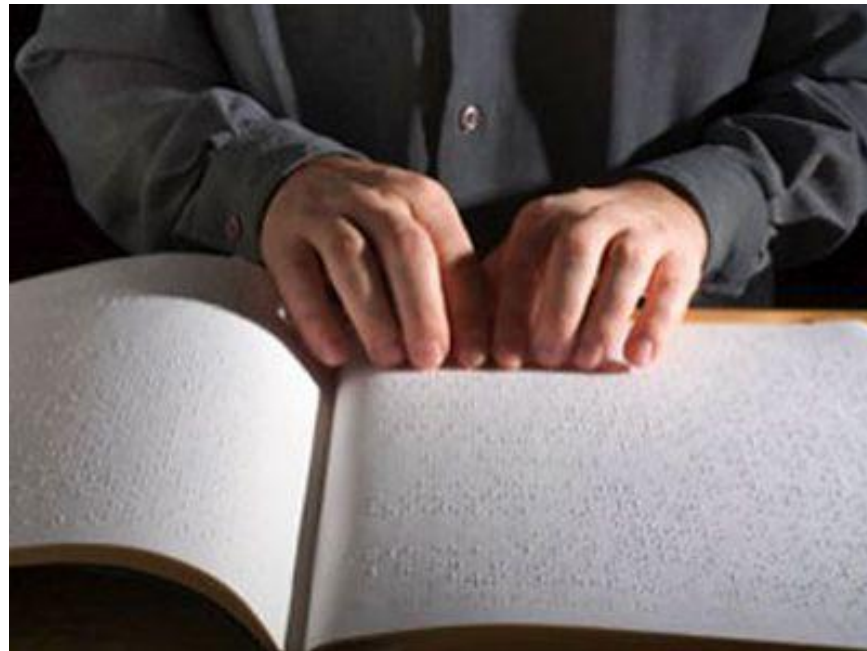
Г Д Е Ё Ж З

И Й К Л М Н

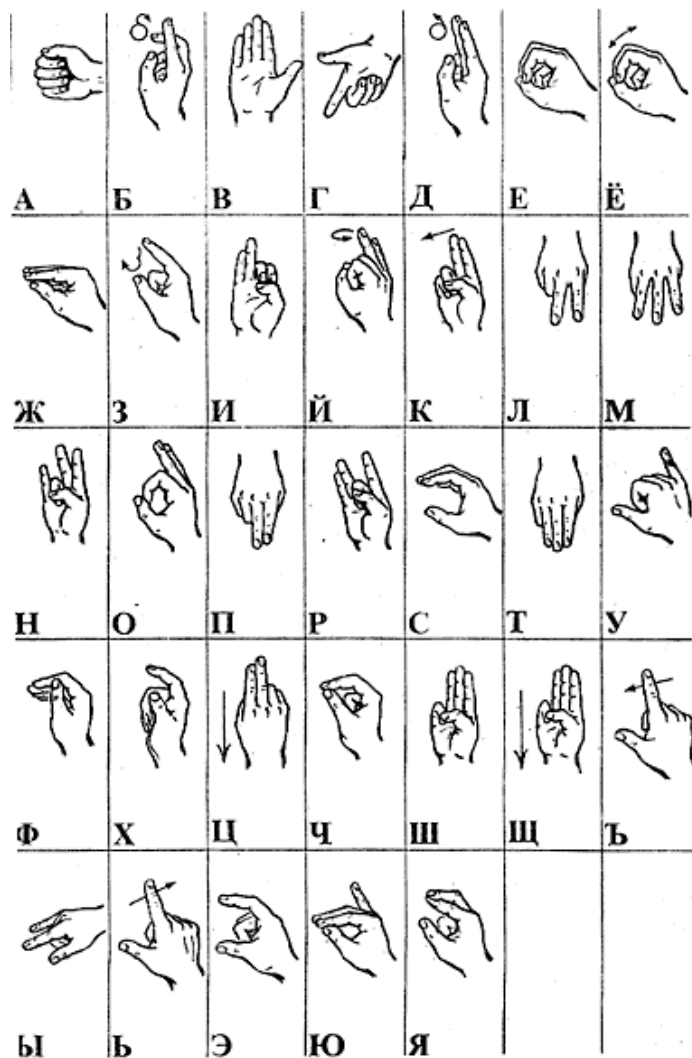
О П Р С Т У

Ф Х Ц Ч Ш Щ

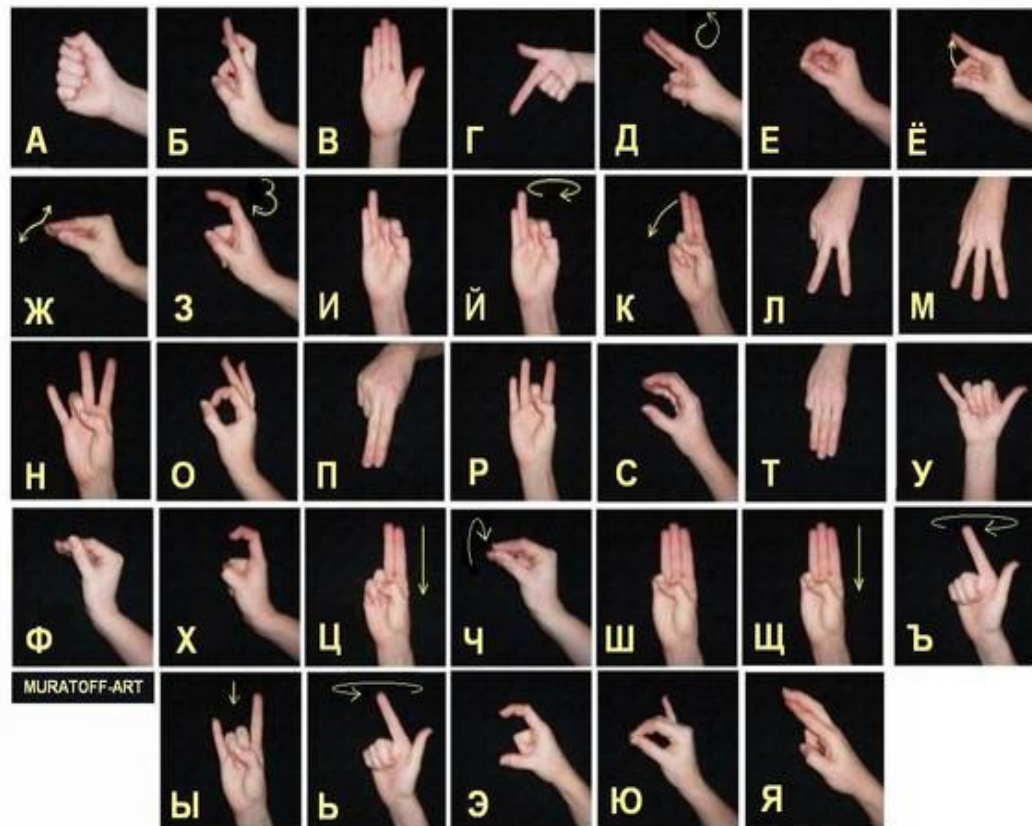
Ъ Ы Ь Э Ю Я



Азбука глухих



Русская ручная азбука глухих



Russian hand alphabet of deaf

Мэри Верди



Ник Вуйчич



