

Онлайн экспресс-конкурс «Воспитание в классе-2022»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 49 имени героя Советского Союза Михаила
Вишневого

**номинация: «Профилактика и безопасность несовершеннолетних»
«Классное руководство»**

Методическая разработка «Есть повод подумать...»

Автор:
Ящик Анастасия Сергеевна-
социальный педагог,
учитель по основам финансовой грамотности,
классный руководитель 7 «А» класса

КРАСНОДАР 2022

Пояснительная записка

Номинация конкурса: Профилактика и безопасность несовершеннолетних», «Классное руководство».

Тема воспитательного мероприятия: «Есть повод подумать...».

Актуальность

Наше сегодняшнее общество связано со многими проблемами: экономическими, политическими, отношениями между людьми, но есть и много проблем, которые имеют отношение к подросткам. Подростки – это будущее нашей великой страны, именно они будут управлять ей, когда они станут взрослыми и получают образование. Но они должны быть достойными гражданами своей страны. Мир подростка очень сложен и противоречив, подростки в современном мире имеют много своих проблем: часто их не понимают родители, возникают спорные конфликты, поэтому они ищут утешения на улице среди своих сверстников, начинают курить и выпивать, привыкают даже к наркотикам. Всё это пагубно влияет на их молодой организм и наркотики разрушают их жизнь. Этот классный час посвящён проблеме наркомании подростков, выясняем причины употребления наркотиков, сферу их влияния на молодые организмы. Всё учащиеся после такого обсуждения должны сделать вывод и сказать твёрдое: «**НЕТ!**» наркотикам.

В последнее время в России увеличилось количество наркозависимых детей и подростков. Эта социальная проблема стала видоизменяться и нести более тяжелые последствия для нашего общества. Наркотизм в России «помолодел», – индустрия психотропных и психоактивных препаратов стала интригующей, интересной, привлекательной для детей. Теперь наркотики маскируют в конфетах, они имеют яркие оболочки и обертки, – и это привлекает. Детям рассказывают мифы о том, что современные наркотики не дают привыкания, что можно отказаться от них в любой момент.

Статические данные и информация о детской наркомании постоянно встречается в газетах, журналах. СМИ регулярно освещают социальную «наркоблезнь». Активизировалась деятельность неформальных групп, пропагандирующих и вовлекающих подростков в потребление наркотических веществ, психотропных и психоактивных средств. Постоянная вербовка детей в ряды правонарушителей, сбыт наркотиков) развернулась уже иногда на территории образовательных организаций. Возраст наркомании снизился до 8 лет.

Перед педагогическим сообществом проблема профилактики наркомании среди детей и подростков стала особенно остро. С каждым годом информационное поле антинаркотической направленности растет, все сложнее стало работать с детьми. Сегодня, подросткам в интернете можно найти список запрещенных к применению препаратов, инструкцию к их потреблению. Существует свободный доступ для подростков и молодежи.

Целевая аудитория: 14-16 лет, 7-9 классы

Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя (связь с другими мероприятиями, преемственность): данное воспитательное мероприятие разработано для 7-9 классов,

Цель: формирование отрицательного отношения к употреблению наркотиков в среде сверстников

Задачи мероприятия:

1. сформировать у учащихся представление о наркомании как о заболевании;

2. создать условия для предупреждения первого употребления наркотиков, для формирования навыков противостояния жизненным трудностям и влиянию, оказываемому со стороны других людей;

3. способствовать воспитанию у подростков личностной устойчивости, пропаганда здорового образа жизни;

4. способствовать формированию мотивации здорового образа жизни.

Планируемые результаты:

Личностные:

-ставить для себя лично значимые цели занятия;

-осознавать вред, причиняемый наркотиками;

-понимать важность выбора ЗОЖ;

Познавательные:

-раскрывать значение понятий – «наркотики», «токсикомания»

-характеризовать причины употребления ПАВ ;

- Коммуникативные:

-сотрудничать с учителем, одноклассниками;

-строить монологические высказывания по теме урока;

Форма проведения и обоснование ее выбора: классный час. Данный метод позволит классному руководителю эффективно решать задачи, связанные с развитием навыков общения. В мероприятии есть элементы тренинга (упражнение- ромашка), и деление на группы , которое подразумевает групповое выполнение работы и способствует сплочению коллектива.

Педагогическая технология/методы/приемы, используемые для достижения планируемых результатов: проблемное введение в беседу, постановка цели и задач занятия совместно с учащимися, самоанализ и самооценка, рефлексия.

Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия(кадровые, методические, материально-технические, информационные и др.): ноутбук, мультимедиа проектор, меловая доска, магниты для доски, методические пособия: интернет-ресурсы, ножницы, бумага.

Ссылки-

1. <https://общее-дело.рф/>

2. материалы программы «Все, что тебя касается»

Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей: данная методическая разработка рекомендована для проведения классных часов в 5-9 классах, но также может быть адаптирована под любую возрастную категорию в школе.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

«Побороть дурные привычки легче сегодня,
чем завтра» Конфуций.

Тема: « Есть повод подумать...»

Ход часа

Вступительное слово учителя:

Каждый человек в какой-то момент задумывается над тем, какой будет его дальнейшая жизнь, какие ценности для него важны, какие перспективы его ожидают. И он делает выбор: либо это – здоровье, разум, ощущение радости жизни, либо страдания, боль, бессмысленное существование. К сожалению, в нашей сегодняшней жизни присутствует такая болезнь как наркомания, к ней ведет прием психоактивных веществ, вызывающих изменения сознания.

*Просмотр ролика В.Г. Жданов. О наркотиках
(<https://youtu.be/M3kUwdWJlv0>)*

Сейчас каждому из вас предстоит сделать ромашку.

Но это будет не простая ромашка.

Учитель раздает листы с ромашками и фломастеры (ножницы пока не нужны), попросите участников разместиться за столами поудобней, так, чтобы им никто не мешал. Учитель тоже должен будет сделать свою ромашку.

Примечание: Далее учитель показывает, как и где писать.

В центре этой ромашки, прямо на сердцевине напишите «Я». Подождите, пока все дети это сделают.

Хорошо, пойдём дальше. Основное задание – сделать надписи на лепестках. На каждом из лепестков вы должны 6 раз ответить на такие вот вопросы(сколько лепестков - столько и ответов):

Желательно эти вопросы записать на доске после прочтения.

«Без чего я не был бы я?»,

«Что мне особенно дорого, ценно и важно в жизни?»

«Без чего я себя не представляю?»

Напишите каждый свой ответ на отдельном лепестке.

Учитель может помочь детям, немного направив их мысль:

На лепестках, например, могут быть написаны: какие-то важные вам люди: родители, друзья; важные чувства: любовь, понимание; ваше хобби, учеба; какие-то очень важные для вас вещи: плеер, чей-то подарок. В общем, пишите все, что угодно, все, что для вас действительно значимо и без чего вы себя не представляете. Также вы можете украсить свою ромашку, но только после того, как подпишете все лепестки. Все ли понятно? Какие есть вопросы?

Дайте на эту работу время около 5-7 мин. (В это время включается спокойная музыка без слов). А после того как все подписали лепестки ромашки, учитель раздаёт детям ножницы.

А сейчас вырежьте цветок так, чтобы лепестки были присоединены к сердцевине. Учитель на своем примере показывает как это сделать. Готово? Отлично!

Посмотрите, пожалуйста, все на свои ромашки. Какие они у вас получились красивые и непохожие друг на друга! Сейчас нам всем предстоит сделать вот что. Вы должны будете аккуратно оторвать от своей ромашки лепесток со словами: «Я самодостаточная личность, поэтому смогу потерять и/или обойтись без...», и вы произносите то, что написано на одном из лепестков. Затем отрываете его. Например, «Я самодостаточная личность, поэтому смогу обойтись без Интернета».

Отрывая лепесток, вы должны представлять себе, как вы на самом деле теряете то, что написано на лепестке. Отнеситесь к этому упражнению серьезно, с полной ответственностью и отдачей.

Далее учитель начинает и отрывает один лепесток от своей ромашки.

Все это выполняется по очереди. Сначала все по очереди отрывают один лепесток от своих ромашек, потом второй и так далее, пока у участников не осталось по 2 лепестка или сами участники не задали вопрос:

«А если я не хочу расставаться с моими лепестками?»

Учитель говорит:

«Вы можете оставить 1-2 лепестка, которые вы точно не можете потерять или без которых вы стопроцентно не сможете обойтись в своей жизни».

Каково вам было раз за разом, отрывая от ромашки лепестки, расставаться с тем, что для вас ценно?

Что вы сейчас чувствуете?

Как вам без всего того, что вам дорого?

Как вы думаете, что за лепесточки были на ваших ромашках?

Что же вам так не хотелось от себя отрывать? (Учитель должен прислушаться к ответам учеников, чтобы услышать ответ – «ценности».

Мы с вами при помощи этого упражнения не только узнали, что для нас ценно, но и как бы проранжировали наши ценности. Проранжировали – значит, расположили в порядке значимости: от менее ценного – к более ценному. То, в какой последовательности мы отрывали лепестки, говорит о том, что для нас менее значимо, а что – более. Те лепестки, которые дольше всего продержались, для нас важнее всего (точнее, важнее всего то, что на них написано). Посмотрите на центр нашего круга, здесь - наши ценности.

Какие еще ценности есть у людей, но вы их не назвали?

Выслушайте ответы ребят и выносятся на доску.

Если названы не все ценности, учитель дополняет список:

свобода (самостоятельность, независимость)

любовь

дружба

здоровье

семья

материальная обеспеченность

благополучие близких

признание (уважение окружающих, популярность)

интересная работа

качественное образование

развлечения, отдых, хобби

творчество

Вообще ценность – это очень широкое понятие. Ценностью можно назвать и какой-то дорогой предмет, и какие-либо взаимоотношения.

На нашем сегодняшнем занятии мы с вами рассмотрели именно ценности, т.е. те, которые дороги не только нам конкретно, но и многим людям, всему обществу. Однако многие общественные ценности являются вредными.

Участники думают, гадают.

Выслушиваются ответы ребят.

Учитель записывает на доске вредные привычки, которые назовут ученики, такие, например, как употребление большого количества сладкого, жирного, спиртного; курение; недосып и др. После учитель выделяет такие вредные привычки как

... употребление наркотиков

алкоголь

и т.д.

Давайте сейчас сделаем одно задание по группам. Учитель делит детей на 2 группы.

1 задание группам:

- 1. подобрать ассоциации на слово НАРКОМАН.*
- 2. разделить ассоциации на положительные и отрицательные*
- 3. создать портрет зависимого человека (это может быть символическое изображение).*

Вопросы: много ли ассоциация положительных получилось?

От каждой группы выступает представитель. Обсуждаются результаты работы. Делается вывод: ассоциации носят отрицательный характер, в рисунках отображаются негативные последствия употребления ПАВ.

Выступление учащихся:

В истории человечества известно несколько целей использования наркотических веществ. Во-первых, использование их в медицине с целью обезболивания, в том числе наркоза во время операции. Во-вторых, использование наркотических веществ в обрядовых целях (введение человека в состояние экстаза). В-третьих, применение наркотических веществ для достижения удовольствия.

В Каирском музее находится мумия малолетней принцессы, жившей в XIV в. до н.э. Во рту у нее были обнаружены остатки опиума. И вполне

возможно, что умерла она от его передозировки. Но тогда не было известно, что опиум может вызывать пристрастие, и «маковые соски» без колебаний рекомендовали как успокоительное средство даже для маленьких детей.

Первые упоминания о применении опиума в медицине были обнаружены в греческих источниках VII в. до н.э. Потребление наркотических веществ с тем, чтобы вызвать у человека необычные ощущения и переживания, изначально связано с обрядовыми целями. Но, обнаружив стимулирующие свойства некоторых наркотических веществ и расслабляющее действие других, какая – то часть людей стала использовать их исключительно для того, чтобы вызвать у себя такие же ощущения и переживания.

В настоящее время наиболее широко распространены способы потребления наркотических веществ в медицинских целях и для того, чтобы ввести себя в состояние приятного одурманивания. Первое называется «законный оборот наркотиков», второе – «незаконный оборот наркотиков».

Наркогенным действием обладают разнообразные по химическому строению вещества, найденные в природе или полученные искусственным путем. Эти вещества усиливают субъективно «положительные» и тормозят субъективно «отрицательное» в психике.

По мере возрастания наркотического «стажа» степень приятного эффекта наркотика снижается, а интенсивность «ломки» возрастает. Наркоман вновь принимает наркотик, чтобы предотвратить «ломку».

2 задание группам:

1) Составьте список причин, по которым подростки начинают прием ПАВ.

2) Разнесите по трём колонкам таблицы проблемы, возникающие у человека, злоупотребляющего ПАВ. (Можно детям предложить самостоятельно написать проблемы, возникающие у человека, злоупотребляющего ПАВ)

Проблемы Медицинские	Социальные	Правовые
-------------------------	------------	----------

Проблемы

Медицинские
Социальные
Правовые

Причины употребления ПАВ

- любопытство;
- уход от проблем;
- желание следовать правилам компании;
- для облегчения контактов;
- поиск новых ощущений...

Проблемы

Психические расстройства
Прогулы в школе

Хулиганство
 Слабоумие
 Суицид
 Воровство
 ВИЧ/ СПИД
 Проблемы в семье
 Изготовление, хранение и продажа наркотиков
 Поражение всех систем
 проституция
 убийство

Слово учителя: любая зависимость влияет на человека негативно, приводит к печальным, а зачастую страшным последствиям. Употреблять что-то или нет, заниматься тем или иным делом – этот выбор человек делает сам. Неужели человек хочет именно этих последствий для себя и своих близких? Скорее всего, нет. Почему же тогда он делает такой выбор?

Попросите учеников свободно высказаться на эту тему и выслушайте их.

В конце упражнения обратите внимание учеников на то, к каким последствиям может привести даже незначительная на первый взгляд причина.

Вывод по итогам работы: одна из причин, по которым подростки начинают приём наркотиков «уход от проблем», но привыкание к ПАВ эти проблемы усиливает ещё больше.

Рефлексия. Создание кластера (Ответы фиксируются на доске).

- К чему приводит употребление наркотиков?

- Как вы думаете, могут ли наркотики и токсикомания лишить чего-то человека?

- Какие основные жизненные ценности человека вы знаете?

В заключение мне бы хотелось рассказать вам одну притчу.

В далеком-далеком прошлом, когда табак был только завезен из дальних стран, у подножия горы Арарат, что в Армении, жил один старец, добрый и мудрый был человек.

Он сразу невзлюбил это одурманивающее растение и убеждал людей не использовать его.

Однажды старец увидел, что вокруг чужеземных купцов, разложивших свой товар, собралась огромная толпа. Купцы кричали наперебой: «божественный лист, божественный лист – в нем есть средство от всех болезней!»

Подошел мудрый старец к толпе и сказал: «Этот божественный лист приносит людям и другую пользу: к курящему в дом не войдет вор, его не укусит собака, он никогда не состарится».

Купцы обрадовались старцу и улыбаясь повернулись к нему.

- Ты прав, о мудрый старец! – сказали они. – Но откуда ты знаешь столь много о чудесных свойствах божественного листа?

Мудрец пояснил: « Вор не войдет в дом курящего только потому, что будет всю ночь напролет кашлять. Через несколько лет использования этого божественного листа(курения) человек ослабевает и будет ходить с палкой. А какая собака укусит человека в руках которого палка?! И, наконец, он не состарится, ибо умрет молодым...»

Отошли люди от чужеземных купцов, задумались...

- Я предлагаю и вам задуматься о том, что ваше здоровье во многом зависит от вас. Каждый из вас является хозяином своей жизни и своего здоровья. За вас вашу жизнь никто не проживет: ни родители, ни педагоги, окружающие и заботящиеся о вас, ни кто-нибудь другой. Как каждый из вас решил, так все и будет. И я надеюсь на то, что вы все-таки сможете выбрать верный путь и следовать ему в жизни, несмотря ни на что, потому, что ваше здоровье – только в ваших руках.

Всегда помните о том, что наркотики лишают надежды, радости, свободы, а главное – они лишают человека жизни!

Учитель подводит итоги классного часа. Благодарит всех за работу.

Учитель ученикам раздает памятки. (Приложение 1 и 2)

Заканчивает классный час такой фразой:

«Все победы начинаются с победы над самим собой»

Л.Леонов

Приложение № 1

Наркотики – это вещества, способные вызывать состояние радостного опьянения, привыкание и зависимость.

КАКОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ЧЕЛОВЕКА ОКАЗЫВАЕТ НАРКОТИК?

Человек в состоянии наркотического опьянения перестает испытывать душевную и физическую боль, появляется ощущение легкости, комфорта. Ощущение легкости приводит к потере над собой и утрате чувства реальности. Состояние наркотического опьянения продолжается только в то время, когда наркотическое вещество содержится в крови.

КАК РАЗВИВАЕТСЯ НАРКОМАНИЯ У ЛЮДЕЙ, УПОТРЕБЛЯЮЩИХ НАРКОТИКИ?

У того, кто постоянно употребляет наркотики, постепенно снижается чувствительность к ним. Через некоторое время для достижения радости обычных доз уже не хватает. Жертва наркомании вынуждена увеличить дозу. Впоследствии не хватает и этого, тогда происходит переход к более сильному наркотическому веществу. Так, постепенно, человек

приобщается к сильным наркотикам, избавления от которых почти нет.

КАКОЙ ВРЕД ПРИНОСЯТ НАРКОТИКИ?

Абсолютно все наркотики по своей природе являются ядами, поражающими все системы органов и тканей, но особенно центральную нервную систему, мозг, половую систему, печень и почки. Как правило, люди с самым крепким здоровьем при регулярном употреблении наркотиков живут не более десяти лет. Большинство умирает раньше. Весьма распространены случаи, когда люди, умирают в течение первого года с момента начала употребления наркотического вещества. Поскольку наркоманы пользуются не стерильными шприцами, среди них распространены многие болезни, передаваемые через кровь – СПИД, гепатит и другие. От этих болезней они часто умирают раньше, чем произошло отравление организма наркотиком.



КАК ВЛИЯЕТ НАРКОМАНИЯ НА ДУШЕВНЫЙ ОБЛИК ЧЕЛОВЕКА?

Нарастает эмоциональное опустошение, возникает раздражительность, апатия, расслабление воли, а при употреблении отдельных наркотиков появляется слабоумие. Внешне все это проявляется вялостью, черствостью, грубостью, эгоизмом, лживостью. Человек, употребляющий наркотики, утрачивает контроль над своей жизнью, глубоко перерождается, становится совсем другим. Постепенно снижается интеллект.



ОТ ЧЕГО УМИРАЮТ ЛЮДИ, СТРАДАЮЩИЕ НАРКОМАНИЕЙ?

В большинстве случаев от передозировки. Наркомана через несколько лет ждет полное разрушение печени и всего организма. Но многие не доживают до этого момента и умирают от аллергии, инфекционных и сопутствующих заболеваний, например, СПИДА или гепатита.

Многие заканчивают жизнь самоубийством или погибают насильственной смертью, так как наркоманы зачастую связаны с организованной преступностью. Наркоман теряет инстинкт самосохранения и легко может замерзнуть, стать жертвой преступления, попасть в аварию, погибнуть от несчастного случая и многих других причин.

ВЫБЕРИ ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ!**Приложение № 2****АДМИНИСТРАТИВНАЯ
ОТВЕТСТВЕННОСТЬ**

Административная ответственность наступает с 16 лет и предусмотрена Кодексом об административных правонарушениях Российской Федерации (КоАП РФ).

Так, статьями 20.20, 20.21, 20.22 КоАП РФ предусмотрена ответственность за распитие пива и спиртных напитков либо потребление токсических веществ, и появление в общественных местах в состоянии опьянения. Следует отметить, что протокол об административном правонарушении по ст. 20.22 КоАП РФ за правонарушение, совершенное несовершеннолетним в возрасте до 16 лет, составляется на родителей или иных законных представителей, которые в свою очередь и привлекаются к ответственности.

За потребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача и незаконный оборот наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов и незаконные приобретение, хранение, перевозка растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их

частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества предусмотрена административная ответственность в соответствии со ст. 6.8, 6.9 КоАП РФ.

Кроме того, незаконной является пропаганда наркотических средств, психотропных веществ или их прекурсоров, растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества либо их прекурсоры, и их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества либо их прекурсоры (ст. 6.13 КоАП РФ). Например, размещение соответствующей символики на одежде и т.д.; пропаганда наркотиков и эффекта от их воздействия в узких коллективах; незаконная реклама и пропаганда наркотиков в сети Интернет.

**ПРАВОНАРУШЕНИЯ
ОТНОШЕНИИ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

Зачастую в употребление наркотических средств и токсических веществ, пива и спиртных напитков несовершеннолетних вовлекают взрослые лица, в том числе родители. Недобросовестные продавцы реализуют подросткам алкогольные напитки и табачную

продукцию. За указанные правонарушения Кодексом об административных правонарушениях Российской Федерации предусмотрена административная ответственность по статьям 6.10, 14.2, 14.16 КоАП РФ.

УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Уголовная ответственность наступает с 16 лет (за тяжкие, особо тяжкие преступления — с 14 лет) и предусмотрена Уголовным Кодексом Российской Федерации (УК РФ).

Так, статьями 228, 228.1, 228.3, 228.4 УК РФ предусмотрена ответственность за незаконные приобретение (производство), хранение, перевозка, изготовление, переработка, сбыт или пересылка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а также растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества и прекурсоров наркотических средств или психотропных веществ.

С 14 лет наступает уголовная ответственность за хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ, а также растений, содержащих

наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества (ст. 229 УК РФ).

Преследуется уголовным законодательством склонение к потреблению наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов (ст. 230 УК РФ), незаконное культивирование растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества либо их прекурсоры (ст. 231 УК РФ), организация либо содержание притонов для потребления наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов (ст. 232 УК РФ).

Взрослые лица, вовлекающие несовершеннолетних в совершение преступлений, в том числе связанные с незаконным оборотом наркотиков, антиобщественных действий (систематическое употребление спиртных напитков, одурманивающих веществ и др.) несут уголовную ответственность в соответствии со статьями 150, 151 УК РФ.

Торговые работники, которые неоднократно реализовывали несовершеннолетним алкогольную продукцию, подлежат ответственности по ст. 151.1 УК РФ

**«Побороть дурные привычки легче
сегодня, чем завтра» Конфуций.**

**«Есть повод
подумать...»**

Ящик Анастасия
Сергеевна-
социальный педагог,
учитель по основам
финансовой
грамотности,
классный руководитель
7 «А» класса

1

Целевая
аудитория:
14-16 лет, 7-9
классы

2

Цель: формирование
отрицательного
отношения к
употреблению наркотиков
в среде сверстников

3

Форма проведения:
классный час

ЦЕННОСТИ

Ценностью можно

назвать

и какой-то дорогой предмет,
и какие-либо взаимоотношения.



свобода самостоятельность, независимость

любовь

дружба

здоровье

семья

материальная обеспеченность

благополучие близких

признание (уважение окружающих,

популярность)

интересная работа

развлечения, отдых, хобби

творчество

ОДНАКО
ЦЕННОСТИ,
КОТОРЫЕ
ПРИСУЩИ
МНОГИМ
ЛЮДЯМ МОГУТ
И БЫТЬ
ВРЕДНЫМИ

Например :
употребление
наркотиков;
алкоголь и тд

1 задание по группам:

- 1) подобрать ассоциации на слово НАРКОМАН.
- 2) разделить ассоциации на положительные и отрицательные
- 3) создать портрет зависимого человека (это может быть символическое изображение).

2 задание по группам

- 1) составьте список причин, по которым подростки начинают прием ПАВ.
- 2) разнесите по трём колонкам таблицы проблемы, возникающие у человека, злоупотребляющего ПАВ.

Ассоциации на слово **НАРКОМАН.**

передозировка

галлюцинация привыкание клей приход

глюк преступник

реабилитация ампула

интоксикация злоупотребление зрачок пристрастие

сосед алкоголизм

клуб вещество больница бензин

Причины употребления ПАВ:

- любопытство;
- уход от проблем;
- желание следовать правилам компании;
- для облегчения контактов;
- поиск новых ощущений...

Проблемы:

Психические расстройства

Прогулы в школе

Хулиганство

Слабоумие

Суицид

Воровство

ВИЧ/ СПИД

Проблемы в семье

Изготовление, хранение и

продажа наркотиков

убийство

Рефлексия

- К чему приводит употребление наркотиков?
- Как вы думаете, могут ли наркотики и токсикомания лишить чего-то человека?
- Какие основные жизненные ценности человека вы знаете?

Всегда помните о том, что наркотики лишают надежды, радости, свободы, а главное – они лишают человека жизни!



**«Все победы начинаются с
победы над самим собой»
Л.Леонов**