**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА**

**результативного инновационного педагогического опыта**

|  |  |
| --- | --- |
| **ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА РИПО** | |
| **I. Общие сведения** | |
| Ф. И. О. автора | *Лукьянченко Татьяна Александровна* |
| Дата рождения | *12.12.1990* |
| Образование | *высшее, учитель начальных классов* |
| Телефон автора | *+7(918)9207393* |
| Адрес электронной почты автора | *Lady\_riddle@list.ru* |
| Образовательная  организация | *Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар начальная общеобразовательная школа № 94* |
| Адрес ОО | *350087, г. Краснодар, ул. Тепличная, 11* |
| Должность | *учитель начальных классов* |
| Педагогический стаж, квалификационная категория | *7 лет, первая квалификационная категория* |
| Размещение РИПО на сайте (в блоге) автора | *нет* |
| Размещение РИПО на сайте ОО | [*http://school94.centerstart.ru/sites/default/files/kriticheskoe\_myshlenie\_na\_sayt.pdf*](http://school94.centerstart.ru/sites/default/files/kriticheskoe_myshlenie_na_sayt.pdf) |
| **II.Сущностные характеристики опыта** | |
| 1. Тема РИПО | *Развитие критического мышления младших школьников в процессе обучения* |
| 2. Предметная  область | *Начальные классы: окружающий мир, литературное чтение, русский язык, изобразительное искусство, технология, математика, кубановедение.* |
| 3. Идея изменений (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, информационно-коммуникационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, другие особенности изменений) | *Идея изменений состоит в системном подходе к процессу воспитания, в ходе которого на всех этапах реализации происходит обучение умению осмысленно делать свой собственный выбор, аргументировано защищая его, а так же даётся возможность увидеть, понять и принять иную точку зрения. Таким образом, процесс воспитания становится личностно-ориентированным, создаются условия для самореализации личности через организацию разнообразной деятельности.* |
| 4. Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоёмкость, риски) | *Создание условий для самореализации личности, удовлетворения образовательных потребностей каждого ученика в соответствии с его интересами и возможностями, в сочетании известных методик, различных приемов и методов по формированию критического мышления школьников, внедрению индивидуализации, дифференциации и различных видов контроля приведет к формированию универсальной творческой личности, способной отбирать и анализировать нужную информацию, адекватно оценивать обстановку в стране и в мире. Систематизация знаний по предмету; повышение качества образовательного процесса и мотивации изучения как предмета в целом, так и отдельных тем; вовлечение учащихся в самостоятельную деятельность; формирование способности применять знания, умения и навыки в реальной жизни; возрастание социальной активности учащихся; воспитание толерантного отношения через взаимодействие в процессе обучения. Трудоемкость связана с проектированием содержания, форм и способов организации учителем образовательного процесса. Отсутствие у педагога необходимого набора дидактического материала затрудняет достижение поставленных целей.* |
| 5. Результат  изменений | *Используя названные приёмы технологии критического мышления, мы решаем очень важные задачи. Во-первых, делаем процесс обучения интересным. Во-вторых, формируем такие навыки работы с информацией, без которых современному человеку трудно достичь социального успеха. И, в-третьих, воспитываем качества самостоятельно активной, критически мыслящей личности, способной найти правильный путь решения любой проблемы.* |
| 6. Участие автора в педагогических конференциях,  профессиональных конкурсах | *Краевой семинар «Активные методы обучения в начальной школе в условиях развития ФГОС НОО», 2015 г., сертификат, подписан ректором ГБОУ ДПО «Института развития образования» Краснодарского края Никитиной И.А.*  *Городской семинар «Организация работы с детьми ОВЗ» для учителей начальных классов, 2019 г., справка от 26.02.2019 г, подписана директором КНМЦ Ваховским Ф.И.* |
| 7. Публикации автора по теме обобщаемого педагогического опыта | *Нет* |
| **III. Педагогическое эссе. Описание инновационного опыта** | |
| *Для меня личность ученика самоценна, и у каждого пришедшего на урок есть свое восприятие мира. Чтобы организовать интересный урок, важно создать психологический комфорт для учащихся, при котором дети не боятся высказать ошибочное мнение, зная, что это поиск истины, предъявлять к ученику требования, соответствующие его возможностям. Для этого нужно создать атмосферу сотрудничества, найти правила игры, основанные на взаимном понимании. К сожалению, в образовательном процессе школы преобладают традиционные методы обучения. Мы часто забываем, что индивидуальность есть не только у нас, учителей, но и у каждого из наших учеников. Необходимо всегда помнить, что от природы все дети разные, и задача учителя направить ученика на познание мира его путем.*  *Суть моего опыта заключается в том, что* т*ехнология развития критического мышления представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией. Технология представляет собой совокупность разнообразных приемов, направленных на то, чтобы сначала заинтересовать ученика, затем предоставить ему условия для осмысления материала и помочь ему обобщить приобретенные знания. Целью технологии развития критического мышления является развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в жизни. В основе урока, построенного по данной технологии, лежат три фазы: вызов, осмысление, рефлексия. Я считаю, что использование приемов критического мышления помогает обучающимся проявлять самостоятельную активность на уроке, не боясь высказаться, так как любое мнение будет выслушано, могут сформулировать свою точку зрения, поддерживая или нет позицию автора. Используя названные приёмы технологии критического мышления, мы решаем очень важные задачи. Во-первых, делаем процесс обучения интересным. Во-вторых, формируем такие навыки работы с информацией, без которых современному человеку трудно достичь социального успеха. И, в-третьих, воспитываем качества самостоятельно активной, критически мыслящей личности, способной найти правильный путь решения любой проблемы. Приемы технологии формирует самостоятельность, вооружая способами и методами самостоятельной работы, а также учит конструктивному взаимодействию детей друг с другом. Ребята работают с идеями, предложенными ими самими, а не учителем, это помогает поддержать интерес и мотивацию.* | |
| **IV.Экспертное заключение** | |
| Фамилия, имя, отчество независимого эксперта,  его контактные телефоны, адрес электронной почты, наименование и почтовый адрес организации | *Педагогический опыт посвящен применению технологии развития критического мышления в процессе обучения. Представленный материал учителя чётко обоснован и структурирован. Технология применения разбита на этапы, каждый из которых полностью раскрыт. Предложенные далее приемы отражают лишь небольшую часть имеющихся методических разработок в этой области и направлены на общее ознакомление педагогов с технологией развития критического мышления, которая позволяет учителю, используя универсальную модель обучения и систему эффективных методик, помочь учащимся стать более самостоятельными, мыслить критически, ответственно и творчески относиться к учебе. Она дает реальную возможность создать в классе атмосферу партнерства. Использование данного опыта позволило повысить качество знаний по различным предметам, а также повлияло на заинтересованность учеников в обучении.*  *Главный специалист МКУ КНМЦ Г.И.Петриченко* |