

"Мягкий знак на конце существительных после шипящих»

Урок русского языка в 3 классе

Цель: расширять знания о функциях мягкого знака в русском языке.

Задачи:

образовательные:

- познакомить с новой орфограммой "Правописание мягкого знака после шипящих" на конце существительных женского рода, а также с написанием существительных мужского рода с шипящим на конце;
- проверить сформированность понятий: мягкий знак - показатель мягкости согласных и разделительный мягкий знак;
- выявить грамматическую функцию мягкого знака как показателя женского рода путем исследовательской работы учащихся;

развивающие:

- развивать память, логическое мышление, внимание;

воспитательные:

- воспитывать культуру общения, умение работать индивидуально и коллективно;
- воспитывать уважение к родному языку.

Тип урока: открытие новых знаний.

Ход урока

I. Организационный момент.

Психологический настрой учащихся. Организационный момент.

Создание благоприятной рабочей обстановки. Включение учащихся в деятельность.

-Здравствуйте, ребята.

Сегодня у нас необычный урок. К нам пришли гости. Давайте поприветствуем улыбками гостей и друг друга. Садитесь.

-Сегодня на уроке вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а помощниками вам будут внимание, находчивость, смекалка.

-Покажите своей посадкой, что вы готовы работать.

II. Актуализация знаний.

1.Повторение изученного об имени существительном.

-Ребята, напомните мне, какую большую тему мы сейчас изучаем? («Имя существительное»).

Запишите, пожалуйста: число, классная работа. **Чистописание.**

Повторение шипящих звуков.

Жи, ши, придумаем и запишем пару слов.

Словарь.

Трамвай, соловей, корзина, памятник, север, обед, учитель, магазин.

К какой части речи относятся данные слова? (Имя существительное).

Найдите лишнее слово по определенному признаку?

Правильно, лишнее слово – корзина, потому что относится к женскому роду.

2. Повторим род имён существительных. Как определить род имени существительного? (Дети отвечают)

Выполним упражнение 17 на стр. 13.

2 доски, 2 столбика, один с места читает.

Читаем правило «Узелки на память».

Физкультминутка (Приложение 1. Презентация)

III. Подготовка учащихся к восприятию нового учебного материала.

1. Актуализация знаний. Анализ пословиц. Определение назначения ь.

- Прочитайте пословицы.

Ученье - луч света, а неученье - тьма.

Хорошую речь хорошо и слушать.

- Объясните смысл пословиц. Что общего в этих пословицах?

(Об учебе. В обеих встречаются шипящие, слова с мягким знаком).

- А что это за буква "ь знак"?

- Обозначает ли она какой-либо звук? (Нет).

- Зачем же она тогда нужна в русском языке?

- Сейчас мы повторим, для чего нужен ь знак, что мы знаем о его работе и, наверно, узнаем о нём что-то новое.

- Давайте определим роль мягкого знака в словах:

✓ **ученье, неученье** (разделяет согласный и гласный);

✓ **тьма, слушать** (смягчает согласный);

Обобщение: ь знак может выполнять в словах 2 работы:

- указывать на мягкость предыдущего согласного;

- разделять согласный и гласный.

Слайд № 6 «Функции мягкого знака»

Вывод: ь знак в этом слове не указывает на мягкость, [ч'] и без него мягкий.

4. Определение целей урока.

- Давайте сформулируем цель нашего урока?

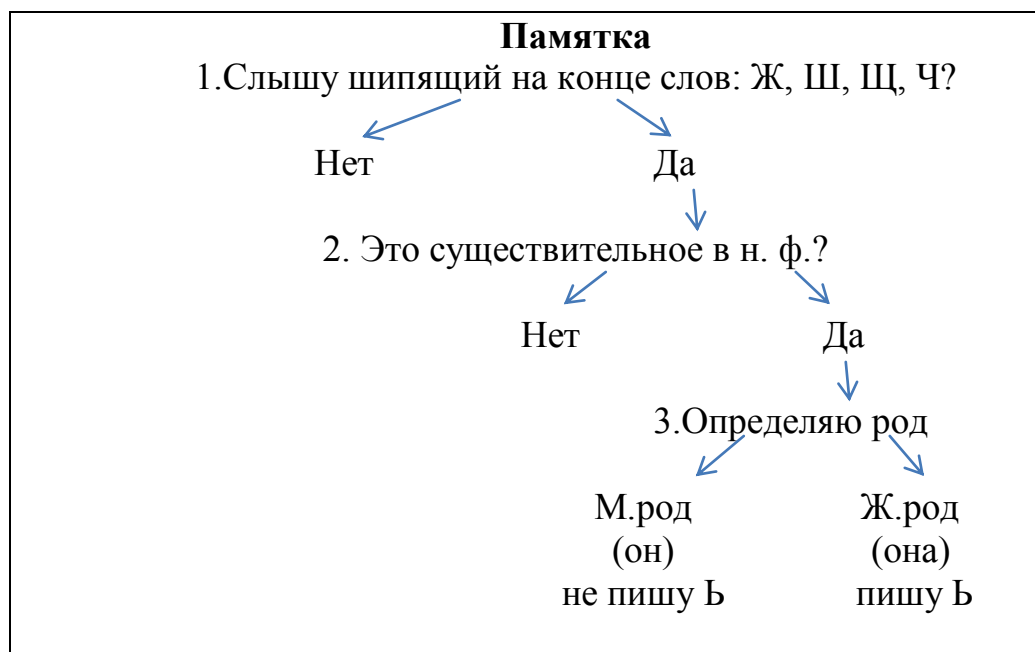
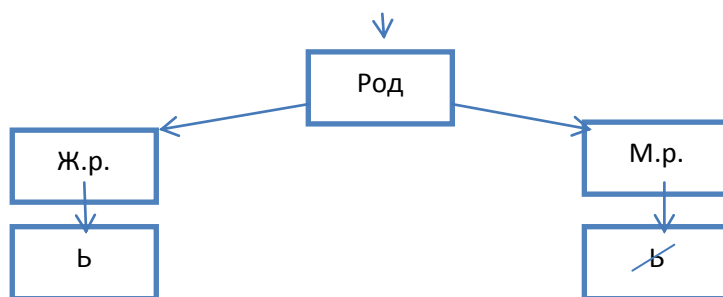
Слайд № 7.

Мы должны узнать, почему в существительных после шипящих в одних случаях пишется ь знак, а в других не пишется, познакомиться с новой ролью мягкого знака.

4. Первичное закрепление.

А) Составление алгоритма действий при написании существительных с орфограммой «ь после шипящих». *Слайд №9*

-Что нужно знать, чтобы правильно определить, нужно ли писать ь после шипящих на конце имён существительных?



Слайд.

Чтобы знать, как писать,
Надо род определять.
Если женский род, то надо
Мягкий знак употреблять.
И тогда мы пишем рожь,
Мышь, печь, сушь и молодёжь.
Если род мужской у слова -
Нету знака никакого!
И тогда пиши: калач,
Врач, малыш, гараж и грач.

IV. Работа по теме урока.

1. Открытие детьми нового знания. Работа в группах. Карточки.

- Каждый из вас получил карточку с заданием. Перед вами группа слов. Мы должны провести небольшое исследование. Девочки и мальчики будут выполнять разные задания, опираясь на данный алгоритм.

Задание для девочек:

1. Выпишите из ряда слов только имена существительные женского рода.

Вещь, врач, дочь, мышь, плащ, еж, помощь, малыш, ночь, товарищ, ключ, тишь, ложь.

2. Подчеркните букву, обозначающую шипящий звук.

3. Сделайте вывод о написании имён существительных женского рода.

Задание для мальчиков:

1. Выпишите из ряда слов только имена существительные мужского рода.

Вещь, врач, дочь, мышь, плащ, еж, помощь, малыш, ночь, товарищ, ключ, тишь, ложь.

2. Подчеркните букву, обозначающую шипящий звук.

3. Сделайте вывод о написании имён существительных мужского рода.

Каждая группа выполняет задание в тетрадях. Делаем вывод.

Вывод: Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных пишется только в существительных женского рода в ед. ч., в существительных мужского рода с шипящим на конце ь знак не пишется. Это орфограмма.

- Какова же работа ь знака в эти словах? (Грамматическая, он указывает на род).

Есть ь знак после шипящего - ж. р.

Нет ь знака после шипящего - м. р.

Взаимопроверка.

Рефлексия.

Итоги урока.

- Какова была цель нашего урока?

(Мы должны были узнать, почему в существительных после шипящих в одних случаях пишется мягкий знак, а в других не пишется.)

- Достигли ли мы этой цели?

- Ребята, что нового о правописании имен существительных мужского и женского рода вы узнали на уроке?

- давайте проверим как мы усвоили правило

-Я буду называть имена существительные мужского и женского рода с шипящими на конце. Если я назову существительное ж.р., в котором пишется мягкий знак- хлопайте в ладоши, м.р. без мягкого знака– топайте ногами.

Слова: ёж, морж, печь, мышь, кирпич, речь, борщ, ералаш, ландыш, ночь, дочь, багаж, ключ, вещь.

Итоги.

- Сегодня на уроке самыми активными были Они давали правильные ответы и получают отметки...

Задание на дом.

Правило с. 13, Упр.19

На этом наш урок окончен. Спасибо всем за работу.