**Разработка урока**

**на тему: «Согласные звуки [з], [з`], буква З»**

**Педагог:** Белал А.М.

**Автор учебника (программы): В.Г. Горецкий «Азбука»**

**Класс: 1 класс**

**Тип урока**: изучение нового материала.

**Педагогическая цель:** создать условия для ознакомления учащихся с согласными буквами *З, з*, развития речи, логического мышления, памяти

**Педагогические задачи:**

* создание условий для ознакомления учащихся с согласными звуками [з], [з`] и буквой З;
* развитие речи, логического мышления, памяти;
* учить слышать звуки и давать им характеристику;
* вырабатывать навыки осознанного чтения;
* развитие фонематического слуха;
* воспитание любви к животным.

**Перечень УУД, формируемых у учащихся на уроке:**

*Личностные:* учить проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, действия самоопределения.

*Коммуникативные*: учить планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; учить оформлять свои мысли в установленной форме; формировать умение слушать и понимать речь других.

*Познавательные:* формировать умение анализировать объекты с целью выделения в них существенных признаков; учить постановке и формулированию проблемы; формировать умение осознано и произвольно строить речевое высказывание; сравнивать модели с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой.

*Общеучебные:* формирование умение структурировать знания; учить оценивать процесс и результаты деятельности.

*Регулятивные:* целеполагание, как постановка учебной задачи; планирование; прогнозирование; волевая саморегуляция; оценка, выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.

**Методы обучения:** наглядный, практический, частично-поисковый, проблемный.

**Наглядные пособия:** презентация, плакат с изображением буквы.

**Ключевые слова:** согласные буквы *З, з*; заглавная, строчная, печатная и письменная буквы; слого-звуковой анализ слова, предложение, рассказ

**Рабочие материалы для обучающихся:** звуковые карточки, смайлики

ХОД УРОКА

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Время** | **Содержание** | **Методы и приёмы** | **ФОУД (формы организации учебной деятельности)** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **ФУДД,** |
| **1. Организация начала урока. Мотивация к учебной деятельности.**  **(СЛАЙД 1-3)** | **2 мин** | **У:**  Звенит звонок,  Начинается урок.  Проверь, дружок,  Готов ли ты начать урок?  Все ль на месте,  Все ль в порядке:  Букварь, пенал, тетрадки? (СЛАЙД 2)  **У:**  А теперь, давайте, ребята, создадим себе хорошее настроение. А для этого нам необходимо надеть себе на личико улыбку крепко-крепко завязать ее за ушками, чтобы наше хорошее настроение никуда не убежало и осталось с нами до конца урока.  Итак, мы продолжим наше путешествие по Буквограду. (СЛАЙД 3) | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | Коллективная | Приветствие учащихся. Проверка готовности к уроку. Мотивирование на учебную деятельность*.* | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе. Проявляют эмоциональный отклик на слова учителя. | *Личностные:* волевая саморегуляция.  *Коммуникативные:* формировать умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. |
| **2.Актуализация знаний.**  **(СЛАЙД 4-7)** | **5 мин** | **У:**  Откройте учебник на стр. 90. Сегодня наша с вами беседа будет связана с братьями нашими меньшими.  Как вы понимаете фразу «братья наши меньшие»? Кто такие братья наши меньшие?  **Д:**  Братья наши меньшие – это животные.  **У:**  Ребята, посмотрите, что изображено на рисунке?  **Д:**  На рисунке изображен зоопарк.  **У:**  Каких животных вы видите на картинке?  **Д:**  На рисунке мы видим слона, льва, пони, бегемота.  **У:**  Какие еще животные могут жить в зоопарке?  **Д:**  В зоопарке могут еще жить тигры, медведи, зебры, верблюды, страусы и другие животные.  **У:**  Ребята, а как вы думаете, для чего нужен зоопарк?  **Д:**  Зоопарк нужен для того, чтобы люди могли ходить туда и смотреть на разных животных, живущих на нашей планете.  **У:**  Кто из вас был когда – нибудь в зоопарке? Поднимите руки. (СЛАЙД 4-5)  **(Дети, посещавшие зоопарк, поднимают руки)**  **У:**  Ребята, давайте прочитаем выразительно стихотворение С. Маршака.  **(Стихотворение читает хорошо читающий ребенок)**  **У:**  Какие слова вызвали у вас улыбку?  **(Ответы детей)**  **У:**  Можно ли это стихотворение назвать шуточным?  **Д:**  Да.  **У:**  Как по-другому мы можем назвать гиппопотама?  **Д:**  Гиппопотама по-другому можно назвать бегемотом.  **У:**  Ребята, посмотрите одно и то же животное мы можем назвать разными словами, поэтому слова бегемот и гиппопотам – это слова синонимы. Как вы думаете, что такое синонимы?  **Д:**  Синонимы – это разные слова, которыми можно назвать один и тот же предмет.  **У:**  Да, синонимы обозначают название одного и того же предмета, но произносятся и пишутся по-разному. (СЛАЙД 6)  **У:**  Ребята, давайте обратимся к ленте букв на ст. 89 и вспомним какие же буквы, обозначающие гласные звуки, мы уже знаем?  **Д:**  Мы знакомы с буквами А, О, У, Ы, И,Е, обозначающими гласные звуки.  **У:**  Какие из них обозначают мягкость согласного? Приведите примеры.  **Д:**  Мягкость согласного обозначают звуки [и],[е]. Например: тигр, лес.  **У:**  Какие из этих звуков, стоящих после согласного, обозначают его твердость? Приведите примеры.  **Д:**  Твердость согласного обозначают звуки [а],[ о],[ у],[ы]. Например: дом, дым, куст, марка.  **У:**  Назовите на ленте букв, буквы, обозначающие согласные звуки.  **Д:**  Мы знакомы с буквами Н, М, Р, Л, П, В, К, Т, С обозначающими согласные звуки.  **У:**  Назовите буквы, обозначающие глухие согласные звуки. Приведите примеры.  **Д:**  Глухие согласные звуки обозначаются буквами П, К, Т, С . Например: такси, сок, суп.  **У:**  Назовите буквы, обозначающие звонкие согласные звуки. Приведите примеры.  **Д:**  Звонкие согласные звуки обозначаютсябуквами Н, М, Р, Л. Например: мама, нора, лом. (СЛАЙД 7)  **У:** Ребята, оцените, как вам удалось справиться с этим этапом урока. Поднимите соответствующий смайлик. Раскрасьте первый смайлик на листочке.  **(Дети оценивают свою работу)** | Фронтальная. Словесный. Наглядный. | Коллективная, индивидуальная | Организуют работу с учебником на стр.90. Организует беседу по вопросам, чтение стихотворения хорошо читающим ребенком. Организует работу по ленте букв, работу по актуализации ранее полученных знаний. Знакомит с понятием синоним. | Внимательно слушают товарищей, формулируют развернутые ответы на вопросы. работают по ленте букв: дают характеристику ранее изученным буквам и их звукам. Знакомятся с понятием синоним. | *Познавательные:*  формировать умение осознано и произвольно строить речевые высказывания, формирование умение анализировать объекты с целью выделения в них существенных признаков.  *Коммуникативные:*  формирование умение оформлять свои мысли в установленной форме.  Общеучебное: формирование умение делать выводы, умение структурировать знания, учить оценивать процесс и результаты деятельности |
| **3. Речевая разминка**  **(СЛАЙД 8)** | **1 мин** | **У:**  Давайте отдохнем и пожужжим как комарики.  **Д:**  – З-з-з…  – З-з-з… | Словесный.  Фонетическая зарядка | Коллективная | Организует фонетическую зарядку | Готовят артикуляционный аппарат к чтению. | *Регулятивные:*  волевая саморегуляция |
| **4. Постановка учебной задачи.**  (СЛАЙД 9) | **2 мин** | **У:**  Какой первый звук вы сейчас произнесли?  **Д:**  – [з].  **У:**  Давайте сформулируем учебную задачу урока.  **Д:**  Познакомимся со звуками [з], [з’] и буквой, обозначающей их на письме  **У:**  Ребята, я сейчас вам загадаю загадки, а вы отгадайте.  \*\*\*  Посмотрите- у ограды  Расцвела царица сада.  Не тюльпан и не мимоза,  А в шипах красотка … (роза)  \*\*\*  В Африке живет  Траву жует.  Носит матроску  В черно-белую полоску. (зебра)  **(Ответы детей)**  **У:**  Чем похожи эти слова?  **Д:**  Эти слова похожи тем, что у них есть общий звук [з].  **У:**  Что мы должны узнать об этом звуке?  **Д:**  Мы должны узнать, какой он бывает: твердый или мягкий, звонкий или глухой и какой буквой обозначается.  **У:**  Ребята, мы что-нибудь знаем про звуки [з],[з‘] и букву З?  **Д:**  Мы еще ничего не знаем про эти звуки.  **У:**  Как мы будем получать новые знания? Давайте составим план работы.  **Д:**  Сначала мы работаем со звуковой схемой слов, затем знакомимся с буквой, читаем слоги, слова с этой буквой и текст со словами с буквой  З. | Словесный. Эврестический | Коллективный | Организует работу по формулированию учебной задачи и составления плана работы по ее решению | Вместе с учителем формулируют учебную задачу, составляют план решения. | *Коммуникативные:* формирование умения планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, формирование умение оформлять свои мысли в установленной форме.  *Познавательные:*  формировать умение проводить логический анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков; постановка и формулирование проблемы.  *Регулятивные:*  целеполагание, как постановка учебной задачи, планирование, выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и того, что подлежит усвоению. |
| **5.Физминутка**  (СЛАЙД 10) | **1 мин** | Раз –подняться, подтянуться.  Два –согнуться, разогнуться.  Три – в ладоши 3 хлопка, головою 3 кивка.  На четыре – ноги шире.  Пять – руками помахать.  Шесть – за стол тихонько сесть | Практический | Коллективный | Осуществляет профилактику утомления. | Выполняют движения по тексту | *Регулятивные:*  волевая саморегуляция |
| **6. Усвоение новых знаний и способов деятельности.**  **1) Слого-звуковой анализ слова**  *Работа с интерактивной доской, с диском. (СЛАЙД 11-12)*  **2)*Игра на развитие фонематического слуха «Внимательные руки»***  1 мин  7 мин  ***(СЛАЙД 13)***  ***3)Знакомство с буквой З***  **(СЛАЙД 14)**  **4) Чтение слогов-слияния и слов**  **(СЛАЙД 15-16)**  **7.Физминутка**  **(СЛАЙД 17)**  **8.Закрепление знаний и способов действий.**  **(СЛАЙД 18-19)** | 2 мин  **5 мин**  **1 мин**  **10 мин** | **У:**  Ребята, давайте составим звуковую схему слова «зебра». Назовите мне первый звук в слове «зебра»? Какой карточкой мы его обозначим?  **Д:**  Первый звук в слове «зебра» -[з’]  **У:**  Что мы можем о нем сказать? Он гласный или согласный?  **Д:**  Мы можем сказать, что этот звук согласный.  **У:**  Как вы думаете звук [з’] звонкий или глухой?  **Д:**  Я думаю, что звук [з’] звонкий.  **У:**  Ребята, а в слове «зебра» звук [з’] мягкий или твердый?  **Д:**  Я думаю, что звук [з’] мягкий.  **У:**  А почему вы решили, что звук [з‘] мягкий?  **Д:**  Звук [з’] мягкий, потому что за ним идет гласный звук [э].  **У:**  Кто сможет самостоятельно дать полную характеристику звуку [з‘] в этом слове?  **Д:**  Звуку [з‘] –согласный, звонкий, а в слове «зебра» мягкий.  **У:**  Ребята, давайте при помощи карточек - помогаек составим звуковую схему слова «зебра».  (**Дети индивидуально составляют схему слова, а один ребенок затем составляет схему у интерактивной доски, остальные дети проверяют)**  **У:**  Назовите мне слог, в котором есть звук [з’]. Какой он по счету?  **Д:**  Звук [з’] находиться в слог ЗЕ. Это первый слог.  **У:**  Молодцы ребята. А теперь давайте составим схему слова «роза».  Назовите третий звук в слове «роза».  **Д:**  Третий звук в слове «роза» - [з].  **У:**  Назовите мне слог, в котором есть звук [з]. Какой это слог по счету?  **Д:**  Звук [з] находиться в слог ЗА. Это второй слог.  **У:**  Мы с вами уже выяснили,чтозвук [з] согласный, звонкий и в слове «зебра» мягкий. А как вы думаете, чем отличается в слове «роза» звук [з] от звука [з’] в слове «зебра» ?  **Д:**  В слове «роза» звук [з] твердый.  **У:**  А почему вы решили, что в слове «роза» звук [з] твердый.  **Д:**  Звук [з] в слове «роза» твердый потому, что за ним идет гласный звук [а].  **У:**  Ребята, давайте при помощи карточек-помогаек завершим звуковую схему слова «роза»  (**Дети индивидуально составляют схему слова, а один ребенок затем составляет схему у интерактивной доски, остальные дети проверяют)**  **У:**  Ребята, давайте разобьем слово «роза» на слоги и поставим ударение.  **(Дети выполняют задание индивидуально, а один ребенок выполняет данное задание у интерактивной доски, остальные дети проверяют)**  **У:**  И так, какой вывод мы можем сделать по результатам проведенного нами исследования?  **Д:**  Мы можем сделать вывод о том, что звук [з] согласный, звонкий и может быть или твердым или мягким. (СЛАЙД 12)  Дети хлопают в ладоши, если слышат звук [з], [з‘].  Зонт, узор, рак, змея, стол, земля, куртка, земляника, заяц, лапа, дорога, забор, звери, картофель, зима.  **У:**  Ребята, как вы думаете, какой буквой на письме обозначаются звуки [з], [з‘] ?  **Д:**  На письме звуки [з], [з‘] обозначаются буквой З.  **У:**  Посмотрите на доску и скажите на, что она похожа.  **(Ответы детей)**  **У:**  \*\*\*  Буква З на В похожа  Голова, животик тоже,  Только слева без черты  Букву З рисуешь ты.  \*\*\*  З- не просто завитушка,  З – пружина, крендель, стружка  Извиваюсь словно змейка,  Срисовать меня сумей-ка!  **(Просмотр написания печатной буквы на интерактивной доске)**  **Дети печатают букв З в тренажере.**  **У:**  Ребята, давайте хором прочитаем слоги с буквой З на интерактивной доске.  **(Хоровое чтение слогов с буквой З )**  **У:**  Ребята, откройте учебник на стр. 91. Давайте хором прочитаем слова.  **(Дети читают слова хором)**  **У:** Ребята, оцените, как вам удалось справиться с этим этапом урока. Поднимите соответствующий смайлик. Раскрасьте второй смайлик на листочке.  **(Дети оценивают свою работу)**  Раз –подняться, подтянуться.  Два –согнуться, разогнуться.  Три – в ладоши 3 хлопка, головою 3 кивка.  На четыре – ноги шире.  Пять – руками помахать.  Шесть – за стол тихонько сесть.  **У:**  Ребята в следующем задании нам предлагается прочитать небольшой рассказ, который называется «В зоопарке».  **(Текст читает хорошо читающий ребенок)**  **У:**  Каких зверей видели дети в зоопарке?  **Д:**  Дети в зоопарке видели льва и слона.  **У:**  Что делал слон?  **Д:**  Слон посыпал спину песком?  **У:**  Кого еще дети видели в зоопарке?  **Д:**  Дети видели в зоопарке сомов, налимов, змей.  **У:**  Что интересного дети узнали про змей.  **Д:**  Ребята в зоопарке узнали о том, как зимуют змеи.  **У:**  В следующем задание вы, ребята, должны вместе со своим соседом по парте составить рассказ и рассказать его друг другу. Начало вашего рассказа уже записано в учебнике, давайте его прочитаем.  **(Текст читает хорошо читающий ребенок. Затем дети в парах составляют рассказ и рассказывают его друг другу)**  **У:**  В следующем задании мы должны составить небольшой рассказ по опорным словам. Давайте прочитаем их.  **(Дети читают опорные слова)**  **У:**  Текст вы должны составить самостоятельно, озаглавить его и рассказать своему соседу.  **(Дети составляют рассказ)**  **У:** Ребята, оцените, как вам удалось справиться с этим этапом урока. Поднимите соответствующий смайлик. Раскрасьте смайлик на листочке.  **(Дети оценивают свою работу)** | Словесный, наглядный, исследовательский.  Словесный  Игра  Словесный. Наглядный  Словесный.  Наглядный. Практический.  Практический.  Словесный. Беседа, чтение, рассказ. | Коллективная  Индивидуальная  Коллективный  Коллективный.  Индивидуальный  Коллективный.  Индивидуальный  Коллективный  Коллективный  Парный  Индивидуальный | Организует работу по по слого-звуко-буквенному анализу слов.  Организует игровую деятельность.  Организуют работу по знакомству с буквой З  Организует работу по чтению слогов-слияний, слов. Организует работу по учебнику.  Осуществляет профилактику утомления.  Читают текст вслух, соотносят его с иллюстрацией.  Придумывают свой рассказ, опираясь на предложенные слова. | Выделяют новые звуки из слов, характеризуют их, сравнивают  Выделяют вновь изученные звуки в речи.  Анализируют изображение буквы. Печатают букву в тренажере.  Читают слоги-слияния и слова.  Выполняют движения по тексту.  Читают текст по предложению. Рассматривают картинку.  Составляют рассказ. | *Личностные:* действие самоопределения, учить проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.  *Коммуникативные:*  формирование умение слушать и понимать речь других, умение оформлять свои мысли в установленной форме.  *Познавательные:*  формирование умения сравнивать модели с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой.  *Общеучебные:*  формирование умение структурировать знания, оценка процесса и результатов деятельности.  *Регулятивные:*  волевая саморегуляция  *Познавательные:*  формирование умения произвольно и осознано строить речевое высказывание, формирование умение анализировать объекты с целью выделения в них существенных признаков.  *Общеучебные:*  формирование умения оценивать процесс и результат деятельности.  *Коммуникативные:*  формирование  умение слушать и понимать речь других. |
|  |  |  |  |  |  |
| **9. Рефлексия учебной деятельности.**  **(СЛАЙД 20-21)** | **3 мин** | **У:**  Наше путешествие подошло к концу.  **У:**  Какие знания мы открыли?  **Д:**  Сегодня на уроке мы познакомились со звуками [з], [з’] и буквой обозначающих их на письме.  **У:** Что мы о них узнали?  **Д:** Мы узнали, что звуки[з], [з’] согласные, бывают мягкими и твердыми, что они звонкие и на письме обозначаются буквой З.  **У:**  Реализовали ли мы план? Поднимите сигнальную веселый смайлик, если мы реализовали план и грустный, если план мы не реализовали.  **(Дети поднимают соответствующую карточку)**  **У:** Оцените свою работу сегодня на уроке при помощи смайликов. Раскрасьте один из больших смайликов.  (**Дети поднимают соответствующую карточку, раскрашивают соответствующий смайлик в карточке)**  **У:** Молодцы, ребята! Вы сегодня очень хорошо поработали.  **(Учитель оценивает работу класса при помощи своего смайлика)** | Словесный. Беседа | Фронтальная, индивидуальная. | Задает итоговые вопросы. организует деятельность, направленную на рефлексию учебной деятельности. | Устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке. | *Личностные:* формирование действие самоопределения, умение проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.  *Коммуникативные:*  формирование умение слушать и понимать речь других.  *Познавательные:*  формирование умение осознано и произвольно строить речевые высказывания.  *Общеучебные:*  формирование умения оценивать процесс и результат деятельности.  *Регулятивные:*  волевая саморегуляция |
|  |