**Разработка урока**

**на тему: «Согласные звуки [з], [з`], буква З»**

**Педагог:** Белал А.М.

**Автор учебника (программы): В.Г. Горецкий «Азбука»**

**Класс: 1 класс**

**Тип урока**: изучение нового материала.

**Педагогическая цель:** создать условия для ознакомления учащихся с согласными буквами *З, з*, развития речи, логического мышления, памяти

**Педагогические задачи:**

* создание условий для ознакомления учащихся с согласными звуками [з], [з`] и буквой З;
* развитие речи, логического мышления, памяти;
* учить слышать звуки и давать им характеристику;
* вырабатывать навыки осознанного чтения;
* развитие фонематического слуха;
* воспитание любви к животным.

**Перечень УУД, формируемых у учащихся на уроке:**

*Личностные:* учить проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, действия самоопределения.

*Коммуникативные*: учить планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; учить оформлять свои мысли в установленной форме; формировать умение слушать и понимать речь других.

*Познавательные:* формировать умение анализировать объекты с целью выделения в них существенных признаков; учить постановке и формулированию проблемы; формировать умение осознано и произвольно строить речевое высказывание; сравнивать модели с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой.

*Общеучебные:* формирование умение структурировать знания; учить оценивать процесс и результаты деятельности.

*Регулятивные:* целеполагание, как постановка учебной задачи; планирование; прогнозирование; волевая саморегуляция; оценка, выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.

**Методы обучения:** наглядный, практический, частично-поисковый, проблемный.

**Наглядные пособия:** презентация, плакат с изображением буквы.

**Ключевые слова:** согласные буквы *З, з*; заглавная, строчная, печатная и письменная буквы; слого-звуковой анализ слова, предложение, рассказ

**Рабочие материалы для обучающихся:** звуковые карточки, смайлики

ХОД УРОКА

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Время** | **Содержание** | **Методы и приёмы** | **ФОУД (формы организации учебной деятельности)** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **ФУДД,**  |
| **1. Организация начала урока. Мотивация к учебной деятельности.****(СЛАЙД 1-3)** | **2 мин** | **У:**Звенит звонок,Начинается урок.Проверь, дружок,Готов ли ты начать урок?Все ль на месте,Все ль в порядке:Букварь, пенал, тетрадки? (СЛАЙД 2)**У:**А теперь, давайте, ребята, создадим себе хорошее настроение. А для этого нам необходимо надеть себе на личико улыбку крепко-крепко завязать ее за ушками, чтобы наше хорошее настроение никуда не убежало и осталось с нами до конца урока.Итак, мы продолжим наше путешествие по Буквограду. (СЛАЙД 3) | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | Коллективная | Приветствие учащихся. Проверка готовности к уроку. Мотивирование на учебную деятельность*.* | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе. Проявляют эмоциональный отклик на слова учителя. | *Личностные:* волевая саморегуляция.*Коммуникативные:* формировать умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. |
| **2.Актуализация знаний.****(СЛАЙД 4-7)** | **5 мин** | **У:**Откройте учебник на стр. 90. Сегодня наша с вами беседа будет связана с братьями нашими меньшими. Как вы понимаете фразу «братья наши меньшие»? Кто такие братья наши меньшие?**Д:** Братья наши меньшие – это животные.**У:**Ребята, посмотрите, что изображено на рисунке?**Д:**На рисунке изображен зоопарк.**У:**Каких животных вы видите на картинке?**Д:**На рисунке мы видим слона, льва, пони, бегемота.**У:**Какие еще животные могут жить в зоопарке?**Д:**В зоопарке могут еще жить тигры, медведи, зебры, верблюды, страусы и другие животные.**У:**Ребята, а как вы думаете, для чего нужен зоопарк?**Д:**Зоопарк нужен для того, чтобы люди могли ходить туда и смотреть на разных животных, живущих на нашей планете.**У:**Кто из вас был когда – нибудь в зоопарке? Поднимите руки. (СЛАЙД 4-5)**(Дети, посещавшие зоопарк, поднимают руки)****У:**Ребята, давайте прочитаем выразительно стихотворение С. Маршака.**(Стихотворение читает хорошо читающий ребенок)****У:**Какие слова вызвали у вас улыбку?**(Ответы детей)****У:**Можно ли это стихотворение назвать шуточным?**Д:**Да.**У:**Как по-другому мы можем назвать гиппопотама?**Д:**Гиппопотама по-другому можно назвать бегемотом.**У:**Ребята, посмотрите одно и то же животное мы можем назвать разными словами, поэтому слова бегемот и гиппопотам – это слова синонимы. Как вы думаете, что такое синонимы? **Д:**Синонимы – это разные слова, которыми можно назвать один и тот же предмет. **У:**Да, синонимы обозначают название одного и того же предмета, но произносятся и пишутся по-разному. (СЛАЙД 6)**У:**Ребята, давайте обратимся к ленте букв на ст. 89 и вспомним какие же буквы, обозначающие гласные звуки, мы уже знаем?**Д:**Мы знакомы с буквами А, О, У, Ы, И,Е, обозначающими гласные звуки.**У:**Какие из них обозначают мягкость согласного? Приведите примеры.**Д:**Мягкость согласного обозначают звуки [и],[е]. Например: тигр, лес.**У:**Какие из этих звуков, стоящих после согласного, обозначают его твердость? Приведите примеры.**Д:**Твердость согласного обозначают звуки [а],[ о],[ у],[ы]. Например: дом, дым, куст, марка.**У:**Назовите на ленте букв, буквы, обозначающие согласные звуки.**Д:**Мы знакомы с буквами Н, М, Р, Л, П, В, К, Т, С обозначающими согласные звуки.**У:**Назовите буквы, обозначающие глухие согласные звуки. Приведите примеры.**Д:**Глухие согласные звуки обозначаются буквами П, К, Т, С . Например: такси, сок, суп.**У:**Назовите буквы, обозначающие звонкие согласные звуки. Приведите примеры.**Д:**Звонкие согласные звуки обозначаютсябуквами Н, М, Р, Л. Например: мама, нора, лом. (СЛАЙД 7)**У:** Ребята, оцените, как вам удалось справиться с этим этапом урока. Поднимите соответствующий смайлик. Раскрасьте первый смайлик на листочке.**(Дети оценивают свою работу)** | Фронтальная. Словесный. Наглядный. | Коллективная, индивидуальная | Организуют работу с учебником на стр.90. Организует беседу по вопросам, чтение стихотворения хорошо читающим ребенком. Организует работу по ленте букв, работу по актуализации ранее полученных знаний. Знакомит с понятием синоним. | Внимательно слушают товарищей, формулируют развернутые ответы на вопросы. работают по ленте букв: дают характеристику ранее изученным буквам и их звукам. Знакомятся с понятием синоним. | *Познавательные:*формировать умение осознано и произвольно строить речевые высказывания, формирование умение анализировать объекты с целью выделения в них существенных признаков.*Коммуникативные:*формирование умение оформлять свои мысли в установленной форме.Общеучебное: формирование умение делать выводы, умение структурировать знания, учить оценивать процесс и результаты деятельности |
| **3. Речевая разминка****(СЛАЙД 8)** | **1 мин** | **У:**Давайте отдохнем и пожужжим как комарики.**Д:**– З-з-з…– З-з-з… | Словесный.Фонетическая зарядка | Коллективная | Организует фонетическую зарядку | Готовят артикуляционный аппарат к чтению. | *Регулятивные:*волевая саморегуляция  |
| **4. Постановка учебной задачи.**(СЛАЙД 9) | **2 мин** | **У:**Какой первый звук вы сейчас произнесли?**Д:**– [з].**У:**Давайте сформулируем учебную задачу урока.**Д:**Познакомимся со звуками [з], [з’] и буквой, обозначающей их на письме**У:**Ребята, я сейчас вам загадаю загадки, а вы отгадайте.\*\*\*Посмотрите- у оградыРасцвела царица сада.Не тюльпан и не мимоза,А в шипах красотка … (роза)\*\*\*В Африке живетТраву жует.Носит матроску В черно-белую полоску. (зебра)**(Ответы детей)****У:**Чем похожи эти слова?**Д:**Эти слова похожи тем, что у них есть общий звук [з].**У:**Что мы должны узнать об этом звуке?**Д:**Мы должны узнать, какой он бывает: твердый или мягкий, звонкий или глухой и какой буквой обозначается.**У:**Ребята, мы что-нибудь знаем про звуки [з],[з‘] и букву З?**Д:** Мы еще ничего не знаем про эти звуки.**У:** Как мы будем получать новые знания? Давайте составим план работы.**Д:** Сначала мы работаем со звуковой схемой слов, затем знакомимся с буквой, читаем слоги, слова с этой буквой и текст со словами с буквой З.  | Словесный. Эврестический | Коллективный | Организует работу по формулированию учебной задачи и составления плана работы по ее решению | Вместе с учителем формулируют учебную задачу, составляют план решения. | *Коммуникативные:* формирование умения планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, формирование умение оформлять свои мысли в установленной форме.*Познавательные:*формировать умение проводить логический анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков; постановка и формулирование проблемы.*Регулятивные:*целеполагание, как постановка учебной задачи, планирование, выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и того, что подлежит усвоению. |
| **5.Физминутка**(СЛАЙД 10) | **1 мин** | Раз –подняться, подтянуться.Два –согнуться, разогнуться.Три – в ладоши 3 хлопка, головою 3 кивка.На четыре – ноги шире.Пять – руками помахать.Шесть – за стол тихонько сесть  | Практический | Коллективный | Осуществляет профилактику утомления. | Выполняют движения по тексту | *Регулятивные:*волевая саморегуляция  |
| **6. Усвоение новых знаний и способов деятельности.****1) Слого-звуковой анализ слова***Работа с интерактивной доской, с диском. (СЛАЙД 11-12)***2)*Игра на развитие фонематического слуха «Внимательные руки»***1 мин7 мин***(СЛАЙД 13)******3)Знакомство с буквой З*****(СЛАЙД 14)****4) Чтение слогов-слияния и слов****(СЛАЙД 15-16)****7.Физминутка****(СЛАЙД 17)****8.Закрепление знаний и способов действий.****(СЛАЙД 18-19)** | 2 мин**5 мин****1 мин****10 мин** | **У:**Ребята, давайте составим звуковую схему слова «зебра». Назовите мне первый звук в слове «зебра»? Какой карточкой мы его обозначим?**Д:**Первый звук в слове «зебра» -[з’]**У:**Что мы можем о нем сказать? Он гласный или согласный?**Д:**Мы можем сказать, что этот звук согласный.**У:**Как вы думаете звук [з’] звонкий или глухой?**Д:**Я думаю, что звук [з’] звонкий.**У:**Ребята, а в слове «зебра» звук [з’] мягкий или твердый?**Д:**Я думаю, что звук [з’] мягкий.**У:**А почему вы решили, что звук [з‘] мягкий?**Д:**Звук [з’] мягкий, потому что за ним идет гласный звук [э].**У:**Кто сможет самостоятельно дать полную характеристику звуку [з‘] в этом слове?**Д:**Звуку [з‘] –согласный, звонкий, а в слове «зебра» мягкий.**У:**Ребята, давайте при помощи карточек - помогаек составим звуковую схему слова «зебра».(**Дети индивидуально составляют схему слова, а один ребенок затем составляет схему у интерактивной доски, остальные дети проверяют)****У:**Назовите мне слог, в котором есть звук [з’]. Какой он по счету?**Д:**Звук [з’] находиться в слог ЗЕ. Это первый слог.**У:**Молодцы ребята. А теперь давайте составим схему слова «роза».Назовите третий звук в слове «роза».**Д:**Третий звук в слове «роза» - [з].**У:** Назовите мне слог, в котором есть звук [з]. Какой это слог по счету?**Д:**Звук [з] находиться в слог ЗА. Это второй слог.**У:**Мы с вами уже выяснили,чтозвук [з] согласный, звонкий и в слове «зебра» мягкий. А как вы думаете, чем отличается в слове «роза» звук [з] от звука [з’] в слове «зебра» ?**Д:**В слове «роза» звук [з] твердый.**У:**А почему вы решили, что в слове «роза» звук [з] твердый.**Д:**Звук [з] в слове «роза» твердый потому, что за ним идет гласный звук [а].**У:** Ребята, давайте при помощи карточек-помогаек завершим звуковую схему слова «роза»(**Дети индивидуально составляют схему слова, а один ребенок затем составляет схему у интерактивной доски, остальные дети проверяют)****У:**Ребята, давайте разобьем слово «роза» на слоги и поставим ударение.**(Дети выполняют задание индивидуально, а один ребенок выполняет данное задание у интерактивной доски, остальные дети проверяют)****У:**И так, какой вывод мы можем сделать по результатам проведенного нами исследования?**Д:**Мы можем сделать вывод о том, что звук [з] согласный, звонкий и может быть или твердым или мягким. (СЛАЙД 12)Дети хлопают в ладоши, если слышат звук [з], [з‘].Зонт, узор, рак, змея, стол, земля, куртка, земляника, заяц, лапа, дорога, забор, звери, картофель, зима.**У:**Ребята, как вы думаете, какой буквой на письме обозначаются звуки [з], [з‘] ? **Д:**На письме звуки [з], [з‘] обозначаются буквой З.**У:**Посмотрите на доску и скажите на, что она похожа.**(Ответы детей)****У:**\*\*\*Буква З на В похожаГолова, животик тоже,Только слева без чертыБукву З рисуешь ты.\*\*\*З- не просто завитушка,З – пружина, крендель, стружкаИзвиваюсь словно змейка,Срисовать меня сумей-ка!**(Просмотр написания печатной буквы на интерактивной доске)****Дети печатают букв З в тренажере.** **У:**Ребята, давайте хором прочитаем слоги с буквой З на интерактивной доске.**(Хоровое чтение слогов с буквой З )****У:**Ребята, откройте учебник на стр. 91. Давайте хором прочитаем слова.**(Дети читают слова хором)****У:** Ребята, оцените, как вам удалось справиться с этим этапом урока. Поднимите соответствующий смайлик. Раскрасьте второй смайлик на листочке.**(Дети оценивают свою работу)**Раз –подняться, подтянуться.Два –согнуться, разогнуться.Три – в ладоши 3 хлопка, головою 3 кивка.На четыре – ноги шире.Пять – руками помахать.Шесть – за стол тихонько сесть. **У:**Ребята в следующем задании нам предлагается прочитать небольшой рассказ, который называется «В зоопарке».**(Текст читает хорошо читающий ребенок)** **У:** Каких зверей видели дети в зоопарке?**Д:**Дети в зоопарке видели льва и слона.**У:**Что делал слон?**Д:**Слон посыпал спину песком?**У:**Кого еще дети видели в зоопарке?**Д:**Дети видели в зоопарке сомов, налимов, змей.**У:**Что интересного дети узнали про змей.**Д:**Ребята в зоопарке узнали о том, как зимуют змеи.**У:**В следующем задание вы, ребята, должны вместе со своим соседом по парте составить рассказ и рассказать его друг другу. Начало вашего рассказа уже записано в учебнике, давайте его прочитаем.**(Текст читает хорошо читающий ребенок. Затем дети в парах составляют рассказ и рассказывают его друг другу)****У:**В следующем задании мы должны составить небольшой рассказ по опорным словам. Давайте прочитаем их.**(Дети читают опорные слова)****У:**Текст вы должны составить самостоятельно, озаглавить его и рассказать своему соседу.**(Дети составляют рассказ)****У:** Ребята, оцените, как вам удалось справиться с этим этапом урока. Поднимите соответствующий смайлик. Раскрасьте смайлик на листочке.**(Дети оценивают свою работу)** | Словесный, наглядный, исследовательский.СловесныйИграСловесный. НаглядныйСловесный.Наглядный. Практический.Практический. Словесный. Беседа, чтение, рассказ. | КоллективнаяИндивидуальнаяКоллективныйКоллективный.ИндивидуальныйКоллективный.ИндивидуальныйКоллективныйКоллективныйПарныйИндивидуальный | Организует работу по по слого-звуко-буквенному анализу слов.Организует игровую деятельность.Организуют работу по знакомству с буквой ЗОрганизует работу по чтению слогов-слияний, слов. Организует работу по учебнику.Осуществляет профилактику утомления.Читают текст вслух, соотносят его с иллюстрацией.Придумывают свой рассказ, опираясь на предложенные слова. | Выделяют новые звуки из слов, характеризуют их, сравниваютВыделяют вновь изученные звуки в речи.Анализируют изображение буквы. Печатают букву в тренажере.Читают слоги-слияния и слова.Выполняют движения по тексту.Читают текст по предложению. Рассматривают картинку.Составляют рассказ. | *Личностные:* действие самоопределения, учить проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.*Коммуникативные:*формирование умение слушать и понимать речь других, умение оформлять свои мысли в установленной форме.*Познавательные:*формирование умения сравнивать модели с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой.*Общеучебные:*формирование умение структурировать знания, оценка процесса и результатов деятельности.*Регулятивные:*волевая саморегуляция *Познавательные:* формирование умения произвольно и осознано строить речевое высказывание, формирование умение анализировать объекты с целью выделения в них существенных признаков.*Общеучебные:*формирование умения оценивать процесс и результат деятельности.*Коммуникативные:*формированиеумение слушать и понимать речь других. |
|  |  |  |  |  |  |
| **9. Рефлексия учебной деятельности.** **(СЛАЙД 20-21)** | **3 мин** | **У:**Наше путешествие подошло к концу. **У:**Какие знания мы открыли?**Д:**Сегодня на уроке мы познакомились со звуками [з], [з’] и буквой обозначающих их на письме.**У:** Что мы о них узнали?**Д:** Мы узнали, что звуки[з], [з’] согласные, бывают мягкими и твердыми, что они звонкие и на письме обозначаются буквой З.**У:**Реализовали ли мы план? Поднимите сигнальную веселый смайлик, если мы реализовали план и грустный, если план мы не реализовали.**(Дети поднимают соответствующую карточку)****У:** Оцените свою работу сегодня на уроке при помощи смайликов. Раскрасьте один из больших смайликов.(**Дети поднимают соответствующую карточку, раскрашивают соответствующий смайлик в карточке)****У:** Молодцы, ребята! Вы сегодня очень хорошо поработали.**(Учитель оценивает работу класса при помощи своего смайлика)** | Словесный. Беседа | Фронтальная, индивидуальная. | Задает итоговые вопросы. организует деятельность, направленную на рефлексию учебной деятельности. | Устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке. | *Личностные:* формирование действие самоопределения, умение проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.*Коммуникативные:*формирование умение слушать и понимать речь других.*Познавательные:*формирование умение осознано и произвольно строить речевые высказывания.*Общеучебные:*формирование умения оценивать процесс и результат деятельности.*Регулятивные:*волевая саморегуляция |
|  |