

**Сценарий игровой образовательной ситуации по физическому развитию  
для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет с применением  
элементов нейрофитнеса,  
тема: «Зов джунглей»**



**Автор:** Расторгуев Алексей Викторович - инструктор по физической культуре высшей квалификационной категории МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №216»

**Возрастная группа:** старший дошкольный возраст: 6-7 лет.

**Продолжительность:** 30 минут.

**Место проведения:** спортивный зал.

**Цель:** развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость), ориентировки в пространстве, самостоятельности, творчества посредством игровой деятельности и элементов нейрофитнеса.

**Задачи:**

1. Сформировать мотивацию к двигательной активности и обогатить двигательный опыт детей с помощью упражнений – элементов нейрофитнеса, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально выполнять упражнения.

2. Формировать партнерское взаимодействие в команде.

3. Развивать детскую инициативу и самостоятельную ориентировку в спортивном зале.

4. Воспитывать нравственно-волевые качества в двигательной деятельности, развивать стремление оказывать помощь и поддержку другим людям.

5. Создать условия для совершенствования когнитивных функций (восприятия, наглядно-образного и логического мышления, внимания, памяти) посредством элементов нейрофитнеса.

**Образовательные области:** физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.

**Материалы и оборудование:** мультимедийный экран, презентация «Джунгли и их обитатели», музыкальная колонка, визуальные ориентиры, туннель, координационная лестница, обручи, цветные фишки, цветные мячи.

### **Ход деятельности**

**1 этап:**

**Цель:** способствовать формированию внутренней мотивации.

*звучит музыка (песня Джунгли зовут) (Слайд 3)*

**Педагог:** здравствуйте, ребята! А вы любите путешествовать? Предлагаю вам прислушаться и подумать, куда нас может отправить эта мелодия? (*ответы детей*)

**Педагог:** вы правы, это мелодия джунглей. Хотите туда попасть? (*Ответы детей*)

**Педагог:** но в джунглях может быть очень опасно, потому что там обитает большое количество диких животных. В джунглях вам пригодится всё, чему вы уже научились. Если вы любите бегать, прыгать и не боитесь опасностей, то джунгли вас зовут! Но, чтобы преодолеть все испытания, нам необходимо, что сделать? (*Ответы детей*)

**Педагог:** правильно, как следует размяться. Я предлагаю также произнести три раза кричалку «Джунгли зовут!», которая будет помогать нам справляться с трудностями. Вы согласны с такой идеей? Кто согласен высоко прыгнет и сделайте хлопок над головой.

(*Дети произносят кричалку «Джунгли зовут»*)

**2 этап:**

**Цель:** способствовать планированию деятельности детей.

**Педагог:** с чего мы обычно начинаем разминку? (*ответы детей*)

**Педагог:** Я согласен с вами! Для этого нам нужно расставить ориентиры по залу. Выберите, какие ориентиры сегодня будем применять и приступайте к подготовке зала. (*дети обсуждают и вместе готовят зал*)

**3 этап:**

**Цель:** способствовать реализации замысла.

**Педагог:** вы отлично справились с заданием, а теперь приступим к разминке. Готовы?

**1 часть:** обычная ходьба. Ходьба на носках (*руки вверх*). Ходьба на пятках (*руки в стороны*). Прыжки на двух ногах (*руки на пояс*). Ходьба с высоким подниманием колен. Боковой галоп (*правой стороной, левой стороной попеременно*). Бег в среднем темпе (*2 круга*). Бег с подниманием колен. Бег с захлестыванием голени. Ходьба с дыхательными упражнениями (*на восстановление дыхания*).

**Педагог:** для продолжения разминки нам необходимо разделиться на две команды. Давайте решим каким способом мы будем это делать. (*Предполагаемые ответы детей: мальчики-девочки, первый-второй, птицы-звери*)

**Педагог:** отлично, выбор сделан, теперь нужно выбрать капитанов, которые будут своей команде показывать упражнения. Договорились, тогда делитесь на команды и выходите, каждая команда к своему ориентиру.

**2 часть:** общеразвивающие упражнения.

### **Упражнение «Тукан»**

И.п.-основная стойка, руки в стороны

1-поворот головы вправо

2-и.п

3-поворот головы влево

4-и.п

*Повтор ( 6 раз)*

### **Упражнение «Какаду»**

И.п-о.с. руки на пояс

1-плечи вверх

2-вернуться в и.п.

*Повтор ( 6 раз)*

### **Упражнение «Пеликан»**

И.п.-широкая стойка ноги врозь руки внизу

1-Знаклон вперед, руками стараемся коснуться пола, не сгибая коленей

4-и.п

*Повтор ( 6 раз)*

Упражнение «Опасная змея»

И.п.-лежа на животе, руки на голову

1-поднять тулowiще вверх, пошипеть как змея(шиш...)

2-вернуться в и.п.

*Повтор ( 6 раз)*

### **Упражнение «Грозный лев»**

И.п.- упор на ладонях и коленях

1-согнуть руки в локтях

2-вернуться в и.п. порычать (рррр...)

*Повтор ( 6 раз)*

### **Упражнение «Суслик»**

И.п.-о.с. руки перед грудью

1-4 прыжки на двух ногах с поворотом вправо

5-8 то же в другую сторону

Перестроение в одну колонну.

### **Основные виды движений.**

**Педагог:** вы здорово размялись, теперь пора отправляться в путь. Чтобы очутиться в джунглях, нам нужно пролезть через пещеру, пролезайте аккуратно. (*дети пролезают через туннель*)

### **Игровое упражнение «Пещера» (Слайд №4)**

**Педагог:** отлично, вы быстро прошли через пещеру. Чтобы закрепить наш успех предлагаю произнести нашу кричалку: «Джунгли зовут!»

**Педагог:** ребята, что вы видите впереди? (*Слайд №5*) (*Ответы детей река*), (*Педагог раскладывает координационную лестницу*)

**Педагог:** для того, чтобы перебраться на другую сторону реки, необходимо пробежать по лесенке, наступая на каждую желтую перекладину, оббежать ориентиры и вернуться в колонну. Задание понятно?

### **Игровое упражнение «Мост» (Слайд №5)**

**Педагог:** какие вы молодцы, ловко справились с заданием ! Для закрепления нашего успеха предлагаю произнести нашу кричалку: «Джунгли зовут!»

**Педагог:** реку мы преодолели, что же дальше на нашем пути? (*Предполагаемые ответы детей: лужа, грязь, болото..*)

**Педагог:** вы правы- это болото. Будьте внимательны, чтоб его преодолеть вам необходимо посмотреть какого цвета кочка (*фишка справа от дорожки*) красная- сделать прыжок на двух ногах вперед, перепрыгнуть одну клеточку клетку. Синяя-прыгнуть вперед в следующую клетку. Зеленая -прыгнуть на одну клетку назад. Готовы?

### **Игровое упражнение: «Болото» (Слайд 6)**

**Педагог:** какие вы ловкие и внимательные, справились с заданием! Давайте вместе произнесём нашу кричалку: «Джунгли зовут!»

**Педагог:** Вот мы и на месте!!! (*Слайд 7*)

Ребята, джунгли то место, где обитают много различных птиц, насекомых и животных. У каждого есть свои особенности и повадки.

**Педагог:** муравьи очень сильные и быстрые. Для выполнения следующего упражнения вам нужно встать на четвереньки и быстро пробежать по координационной лесенке наступая на желтые перекладины, при этом необходимо перекладывать мячи с одной стороны на другую ближней к мячам рукой. Кто пробежал до конца лесенки, встает в колонну друг за другом. Готовы? (ответы детей)

### **Игровое упражнение «Муравейник» (Слайд 7)**

**Педагог:** какие вы сильные и быстрые, как муравьи. Произнесём нашу кричалку: «Джунгли зовут!»

**Педагог:** В джунглях живут обезьяны, которые любят перепрыгивать с ветки на ветку. (Слайд 8) Хотите также попрыгать? Вам необходимо взять в руки два фрукта (цветные мешочки 2 разных цветов желтый и красный) запрыгнуть в клеточку координационной лесенки, посмотреть какого цвета фишкa и поднять соответствующую руку с фруктом, после, добрежать до ориентира и бросить мешочек в обруч не соответствующий цвету фрукта(желтый мешочек в красный обруч, а красный мешочек в желтый обруч)

### **Игровое упражнение «Веселые обезьянки»**

**Педагог:** какие вы дружные, быстро и весело справились с этим заданием. Предлагаю также дружно и весело произнести нашу кричалку: «Джунгли зовут!»

**Педагог:** Самое главное в джунглях-это не потерять своего друга, потому что в одиночку вам будет сложнее преодолевать трудности.

**Педагог:** для выполнения следующего задания, вам нужно взять мяч и выполнять прыжки вперед на двух ногах по координационной лесенке. Важно при выполнении прыжков не наступать на желтые перекладины и смотреть какого цвета препятствие (фишкa) окажется перед вами, в клеточке координационной лесенки. Если на пути будет белая фишкa нужно мяч подкинуть вверх и поймать его, оранжевая- сделаем разворот кругом при этом мяч держать в руках прижатым к груди, красная фишкa-отбиваем мяч о пол 1 раз и ловим его прижимая к груди) Готовы? (ответы детей)

### **Игровое упражнение: «Маугли» (Слайд 9)**

**3 часть: Педагог:** Какие вы ребята, молодцы, справились с такими сложными испытаниями, давайте отметим наш успех дружной кричалкой: «Джунгли зовут!»

(Включается звук пения птицы колибри) (Слайд 10)

**Педагог:** ребята, мне кажется, я что-то услышу, а вы? (ответы детей). В джунглях живёт маленькая птичка-Колибри, похожая скорее на бабочку. В поисках нектара, она перелетает с цветка на цветок. Я предлагаю, Вам поиграть в игру «Цветы и колибри».

### **Подвижная игра: «Цветы и колибри»**

*Дети располагаются свободно по залу. На полу разложены цветные фишки(цветочки) и цветные мячи(нектар), в цвет фишек. По сигналу детям необходимо поместить один цветной мяч на одну фишку, того же цвета.*

*Игра повторяется до тех пор, пока все мячи не будут правильно расположены*

**Педагог:** Ребята, а вы знаете, что в джунглях очень быстро темнеет? Поэтому, нам пора возвращаться домой. (*Дети строятся колонной друг за другом идут «Змейкой» и «возвращаются в детский сад»*) (Слайд 11)

#### **4 этап: Рефлексия**

**Педагог:** ребята, куда мы сегодня с вами совершили путешествие? *(ответы детей)*

- Что нового узнали и с кем поделитесь этими знаниями? *(ответы детей)*
- Кого мы повстречали на своем пути? *(ответы детей)*
- Испытывали ли вы трудности? *(ответы детей)*
- Что вам понравилось и почему? *(ответы детей)*
- Ребята, у нас осталось ещё одно невыполненное задание, посмотрите вокруг и скажите, что же мы забыли? *(ответы детей)*
- Совершенно, верно, убрать весь спортивный инвентарь на своё место. *(дети вместе убирают весь инвентарь на своё место)*
- Спасибо за помощь! И, по нашей традиции, прощаемся! «Джунгли зовут!» В колонну по одному, становись! Нас ждут новые приключения! До новых встреч!

#### **Список используемой литературы:**

1. Берсенева, Т.А. Нейрофитнес для детей дошкольного возраста: комплекс упражнений для развития мозга. – Москва: Издательство "Перо", 2022.
2. Ефименко, Н.Н. "Движение как метод коррекции в дошкольном возрасте. Теория и практика": Методическое пособие. – Москва: Линка-Пресс, 2021.
3. Кириллова, Ю.А. Игровой стретчинг для дошкольников: методика проведения занятий. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2023.
4. Овчинникова, Т.С. 1000 подвижных игр для детей 3-7 лет. – Санкт-Петербург: Издательство "Союз художников", 2022.
5. Пензулаева, Л.И. Физическая культура в детском саду.. ФГОС ДО. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
6. Тимофеева, Е.А. Подвижные игры для детей дошкольного возраста. – Москва: Айрис-пресс, 2024.
7. Шевченко, Т. Л. Нейрогимнастика как средство развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 2.
8. Мелодия - "Зов Джунглей" <https://my.mail.ru/music/search/%D0%B8%D0>