

Тема урока

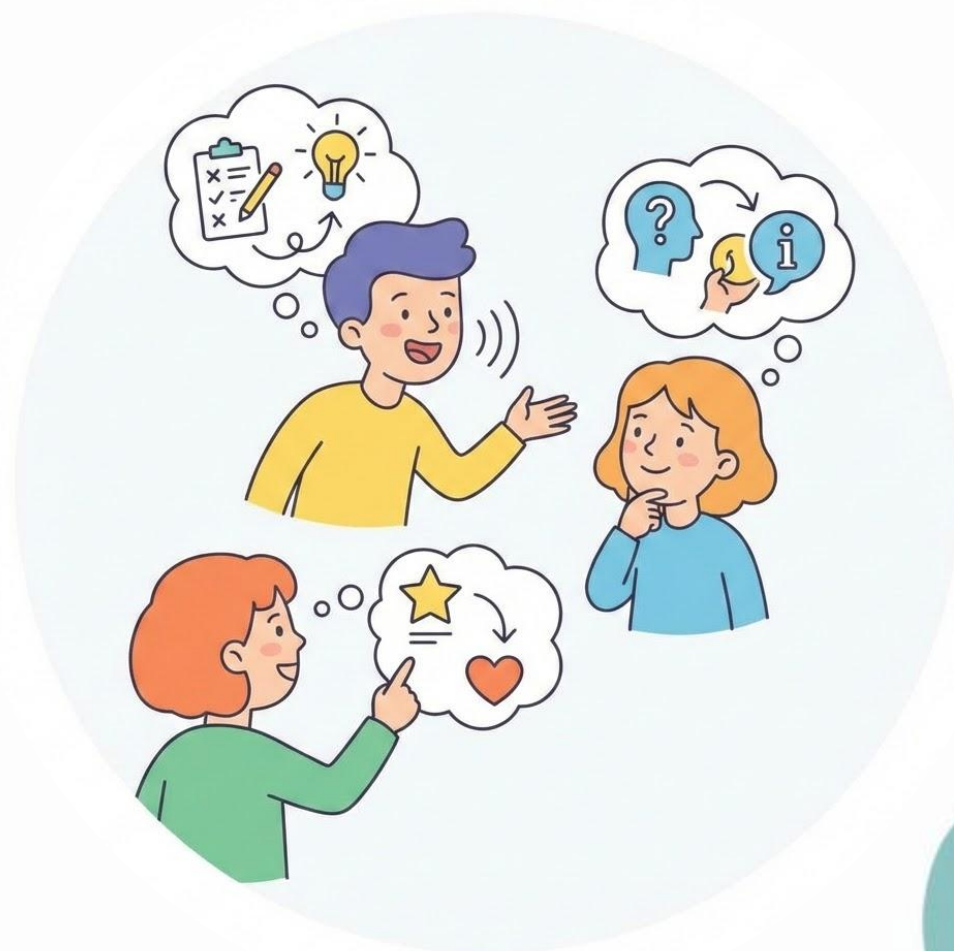
**«Речь как деятельность.
Виды речевой деятельности
(повторение, обобщение)»**

План урока

1. Понятие речевой деятельности, её цели и структура.
2. Основные виды речевой деятельности: классификация и особенности.
3. Практическая работа: определение видов и целей высказываний.
4. Психологические механизмы речи: память и прогнозирование.
5. Анализ речевых ситуаций и редактирование ошибок.
6. Подведение итогов и рефлексия полученных знаний.

Речевая деятельность: понятие и структура

Речевая деятельность — это активный процесс приема или выдачи сообщения. Она всегда обусловлена конкретной ситуацией общения и имеет мотив. Любое высказывание состоит из фазы ориентировки, планирования и исполнения. Главная цель речи — воздействие на собеседника или получение информации. Без мотива и цели речевая деятельность невозможна по определению. Это инструмент социального взаимодействия и познания мира.



Блок 1

Определите вероятную цель (интенцию) автора высказывания в следующих ситуациях:

1. Пассажир в автобусе громко спрашивает: «Вы выходите на следующей?»
2. Учитель подробно объясняет классу новый закон физики.
3. Друг эмоционально описывает свой вчерашний поход на концерт.



Ответы



1. Пассажир в автобусе громко спрашивает: «Вы выходите на следующей?» **Побуждение к действию (просьба пропустить к выходу).**
2. Учитель подробно объясняет классу новый закон физики. **Сообщение информации (обучение, передача знаний).**
3. Друг эмоционально описывает свой вчерашний поход на концерт. **Выражение чувств и эмоций (эмотивная функция).**

Блок 2

Разграничьте понятия «язык» и «речь», определив, к чему относятся утверждения:

1. Это абстрактная знаковая система, хранящаяся в памяти народа.
2. Это конкретный процесс использования знаков в данный момент времени.
3. Это явление индивидуально, субъективно и может содержать ошибки.



Ответы



1. Это абстрактная знаковая система, хранящаяся в памяти народа. **Язык (система кодов).**
2. Это конкретный процесс использования знаков в данный момент времени. **Речь (реализация системы).**
3. Это явление индивидуально, субъективно и может содержать ошибки. **Речь (индивидуальный акт).**

Классификация видов речевой деятельности



Традиционно выделяют четыре основных вида речевой деятельности человека. Они делятся на две большие группы: продуктивные и рецептивные. К продуктивным (создание текста) относятся говорение и письмо. К рецептивным (восприятие текста) относятся аудирование и чтение. Все виды тесно взаимосвязаны: нельзя научиться писать без чтения. Качество владения каждым видом определяет общую культуру человека.

Блок 3

Определите конкретный вид речевой деятельности в описанных примерах:

1. Школьник пишет итоговое сочинение на экзамене.
2. Семья смотрит вечерний выпуск новостей по телевизору.
3. Экскурсовод рассказывает группе историю старинного здания.



Ответы



Определите конкретный вид речевой деятельности в описанных примерах:

1. Школьник пишет итоговое сочинение на экзамене. **Письмо.**
2. Семья смотрит вечерний выпуск новостей по телевизору. **Аудирование.**
3. Экскурсовод рассказывает группе историю старинного здания. **Говорение.**

Блок 4

Укажите характер вида деятельности (продуктивный или рецептивный) для действий:

1. Изучение параграфа в учебнике истории перед контрольной.
2. Создание поздравительной открытки для бабушки.
3. Выступление с докладом на школьной научной конференции.



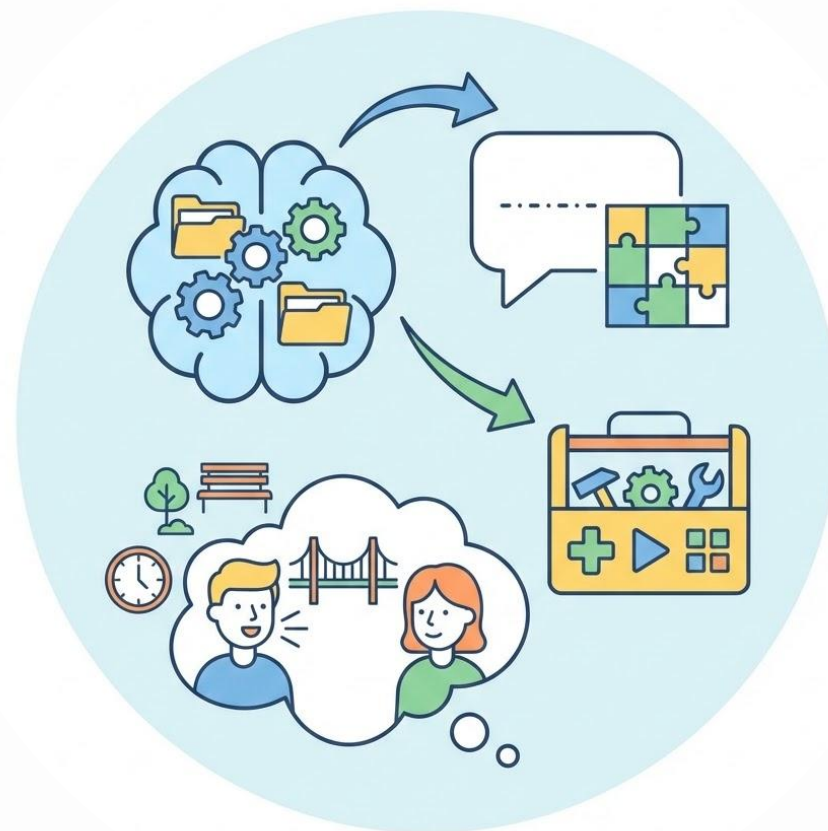
Ответы



1. Изучение параграфа в учебнике истории перед контрольной. **Рецептивный (чтение).**
2. Создание поздравительной открытки для бабушки. **Продуктивный (письмо).**
3. Выступление с докладом на школьной научной конференции. **Продуктивный (говорение).**

Механизмы речи и условия успешности

Для осуществления речевой деятельности необходим механизм вероятностного прогнозирования. Он позволяет предугадывать конец слова или фразы по началу. Важную роль играют оперативная и долговременная память человека. Успех общения зависит от умения учитывать контекст ситуации. Необходимо выбирать языковые средства, понятные вашему собеседнику. Нарушение этих механизмов ведет к коммуникативным неудачам.



Блок 5

Восстановите пропущенное слово, используя механизм вероятностного прогнозирования:

1. Чтобы не обгореть на солнце, туристы надели широкополые...
2. Дирижер взмахнул палочкой, и оркестр заиграл...
3. В библиотеке необходимо соблюдать полную...



Ответы

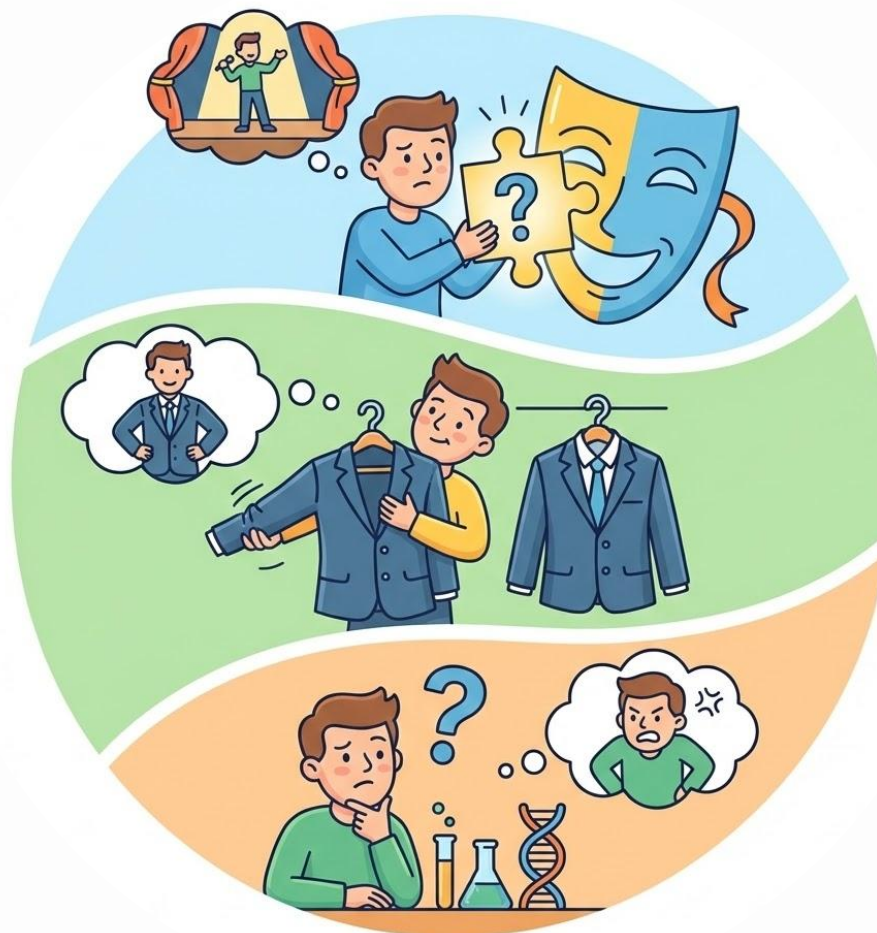


1. Чтобы не обгореть на солнце, туристы надели широкополые... **шляпы.**
2. Дирижер взмахнул палочкой, и оркестр заиграл... **музыку (или увертюру/мелодию).**
3. В библиотеке необходимо соблюдать полную... **тишину.**

Блок 6

Найдите и исправьте речевую ошибку, возникшую из-за неверного выбора слова:

1. Этот поступок играет большое значение в его жизни.
2. На день рождения я одел новый праздничный костюм.
3. Он полный невежа в вопросах биологии и химии.



Ответы



1. Этот поступок играет большое значение в его жизни. **Имеет** (играть можно роль, иметь значение).
2. На день рождения я одел новый праздничный костюм. **Надел** (одеть кого-то, надеть на себя).
3. Он полный невежа в вопросах биологии и химии. **Невежда** (невежа — грубый, невежда — необразованный).

Итоги и рефлексия

Мы закрепили знания о четырех видах речевой деятельности.

Вспомнили разницу между продуктивными и рецептивными процессами речи. Убедились, что правильная речь требует работы памяти и внимания. Подумайте, какой вид деятельности вы используете чаще всего?

- В каком из видов вы чувствуете себя наиболее уверенно?

