

Конспект педагогической лаборатории

«Фитбол-сказки как средство психолого-педагогической коррекции

ЗПР у детей 5-6 лет»

(лабораторию разработали учитель-дефектолог МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад «Сказка» Рогожинская Марина Анатольевна, инструктор по
физической культуре МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад «Сказка»
Каширина Саадет Синяз кызы)

Цель: повысить компетенции педагогов в области интеграции фитбол-сказок в образовательный процесс.

Задачи:

1. Актуализировать знания педагогов об особенностях развития детей с ОВЗ.
2. Содействовать формированию у педагогов представлений об использовании педагогической технологии – фитбол-аэробики в сочетании со сказкой в сохранении и укреплении физического и психического здоровья дошкольников с задержкой психического развития.

Ход лаборатории:

1. Вводная часть

Слайд 1

Учитель-дефектолог:

Добрый день, уважаемые коллеги! Деятельность по сохранению и укреплению здоровья детей в дошкольном учреждении не потеряла своей актуальности, а приобрела ещё большую остроту в условиях реформирования и модернизации системы образования. Повысились требования к содержанию образовательных программ, к их материальному обеспечению, изменился контингент воспитанников: в ДОО появляется всё больше детей «группы риска» или «условно здоровых». В соответствии с идеями

инклюзивного образования в общеобразовательных группах ДОО появляются дети с расстройствами речи, задержками психического развития (далее – ЗПР), с нарушениями опорно-двигательного аппарата, которых называют детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ). Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ чрезвычайно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности до детей с необратимым тяжёлым поражением центральной нервной системы. Зрительно-моторная координация, внимание, контроль и регуляция своих действий у детей «группы риска» требуют дополнительных коррекционных технологий развития. Одной из таких технологий является фитбол-аэробика – современное направление оздоровительной аэробики с использованием больших гимнастических мячей — фитболов. И сегодня мы хотим представить вашему вниманию одно из направлений нашей работы - «Фитбол – сказки как средство психолого-педагогической коррекции ЗПР у детей 5-6 лет» и приглашаем вас в педагогическую лабораторию для того, чтобы научиться интегрировать фитбол-сказки в образовательный процесс.

Слайд 2

Учитель-дефектолог:

Физическое развитие и двигательные способности детей с ЗПР находятся в тесной взаимосвязи с их психическим и физическим здоровьем. У детей наблюдаются нарушения интеллектуальной и речевой деятельности, эмоционально-волевой сферы в виде повышенной эмоциональной возбудимости и истощаемости нервной системы, соматическая ослабленность. Зрительно-моторная координация, внимание, контроль и регуляция своих действий у детей с ЗПР требуют дополнительных коррекционных технологий развития.

Одной из таких технологий является фитбол-аэробика – современное направление оздоровительной аэробики с использованием больших гимнастических мячей — фитболов.

Слайд 3

Учитель-дефектолог:

Что же такое фитбол? Фитбол (англ. fit – оздоровление, опора; ball – мяч, "мяч для опоры") – многофункциональный тренажёр и инновационная здоровьесберегающая технология. Мяч имеет определённые свойства, используемые для оздоровительных, коррекционных и дидактических целей. Это и размер, и цвет, и запах, и его особая упругость.

Слайд 4

Учитель-дефектолог:

Что же хорошего в фитболе? Мы бы сказали так: фитбол – это весело, эффективно, интересно! Занятия проходят в игровой форме, что делает процесс увлекательным и эффективным. При выполнении физических упражнений в работу одновременно включаются двигательный, вестибулярный, зрительный и тактильный анализаторы, что усиливает положительный эффект от занятий на фитболах. Сочетание фитбола, физических упражнений, музыки, проговаривания стихов в ритм движений или пение в такт любимой мелодии развивает ритмическое чувство, координацию, речь, равновесие, осанку, а также вызывает эмоциональный подъём, чувство радости и удовольствия.

Слайд 5

Учитель-дефектолог:

Фитбол в сочетании с сказкой еще и волшебно! Сказка является наиболее универсальным методом воздействия в коррекционной работе. Занятия в сочетании с сказкой развивают творческие способности, способствуют коррекции психомоторного, речевого, эмоционального и общего психического развития детей.

Фитбол-сказки содержат простые образы: животных и предметов. В каждой сказке есть своеобразная «мнемотаблица» движений, с помощью которой дети выполняют сказку как единый двигательный комплекс.

В практической деятельности с детьми мы используем как уже знакомые детям сказки («Теремок», «Колобок» и т.д.), так и самостоятельно придуманные.

Слайд 6

Учитель-дефектолог:

Методика развития детей с ЗПР посредством фитбол-сказок включает четыре основных этапа:

Работу по использованию фитбол-сказок мы разделили на этапы:

1. Разучивание упражнений на фитболах (дети разучивают упражнения с помощью схем с использованием стихов и простейших музыкальных композиций).
2. Совместное придумывание упражнений, имитирующих животных или знакомые предметы.
3. Совместное придумывание сказок с использованием ранее разученных упражнений.
4. Разыгрывание придуманных сказок (ОРУ, развлечения, досуги).

Слайд 7

Учитель-дефектолог:

Так, например, мы с ребятами разучили упражнения на фитболе, имитирующие: пенёчек, домик, муравей, мостик, паучок, лягушка, рыбка.

Слайд 8

Учитель-дефектолог:

После чего предложили им придумать с этими персонажами сказку, нарисовали её и вот, что у нас получилось:

Слайд 9

Сказка «Как Муравьишка домой спешил»

Однажды маленький **Муравьишка** пошёл погулять с своими друзьями в лес, да заблудился. Шёл, он шёл по тропинке и пришёл к ручейку. Плавать он не умел, а как перебраться на другой берег не знал. Но тут он увидел в ручейке **Рыбку**, которая весело плескалась в воде. Муравьишка спросил у рыбки как

ему перебраться на другой берег. Рыбка показала, где находится **Мостик** и уплыла. Перебрался Муравьишка по мостику на другой берег и не знает куда ему дальше идти. Решил он залезть на **Пенёчек** и посмотреть сверху где же его дом. Но пенёчек был низкий и Муравьишка не увидел свой домик. Расплакался Муравьишка, что не может домой попасть. Но вдруг откуда-то сверху к нему спустился **Паучок** и рассказал, что домик Муравьишки уже близко и что ему надо поторопиться, а то скоро наступит ночь. И тут под пенёчком кто-то громко заквакал – это была **Лягушка**. Она предложила Муравьишке свою помощь. Сел Муравьишка на Лягушку и поскакали они к нему домой. Муравьишка, увидев свой **Домик**, обрадовался поблагодарил Лягушку и пригласил её на ужин с вкусным пирогом.

Такие фитбол - сказки могут использоваться как в основной части занятия по физической культуре, так и в качестве физкультурного досуга или развлечения.

Слайд 10

Учитель-дефектолог:

Итак, вы находитесь в педагогической лаборатории, и мы приглашаем вас отправиться в интересную сказку «Приключения Фитболика!»

2. Основная часть

Инструктор по физкультуре:

Скажите, с каким сказочным персонажем у вас ассоциируется фитбол? *(ответы участников)* Конечно же фитбол – похож на Колобка! И сегодня наш мяч – Фитболик, как в сказке, покатится в путешествие, чтобы найти себе друзей, а какие приключения его ждут впереди мы с вами скоро узнаем.

Я приглашаю 8 участников выйти в зал, взять фитболы и встать в круг *(участники выходят)*. Все готовы, тогда отправляемся в путешествие с веселой песенкой! *(музыкально – ритмический комплекс с фитболами «Веселые путешественники», слова С.Михалкова, музыка М.Старокадомского)*

Инструктор по физкультуре:

Уважаемые участники, вам нужно будет сейчас разделиться на две команды и сделаем мы это с помощью «чудесного мешочка».

Инструктор предлагает участникам «чудесный мешочек», в котором находятся разноцветные мячики двух цветов по количеству участников. Участники вытаскивают из мешочка по 1 мячику и собираются в команды по цвету мячика.

Слайд 11

Инструктор по физкультуре:

Ну что ж, команды к приключениям готовы? Тогда сказка наша начинается!

Жил был Фитболик, жил он один и так ему стало жить одному грустно, что решил он найти себе друзей. Покатился Фитболик по дорожке - видит на полянке сидит Заяц и плачет. Спросил Фитболик у Зайца, почему он плачет, а тот и признался, что плачет он потому, что нет у него друзей, не с кем поиграть. Фитболик предложил Зайцу поиграть с ним и подружиться.

Слайд 12

Инструктор по физкультуре:

Вот и первое задание для команд: нужно придумать, как можно использовать фитбол в песне-игре.

(Каждой команде предлагаются карточки упражнений с фитболами и слова песни-игры, инструктор по необходимости помогает командам. За отведенное время команды выполняют задание и представляют игру: слайд 13, слайд 14).

Слайд 15

Инструктор по физкультуре:

Отлично, команды справились с этим заданием! Фитболик подружился с Зайцем и предложил ему отправиться вместе в путешествие. Идут они и видят на полянке сидит волк и грустно воет «У-У-У». Фитболику стало жалко Волка и он решил развеселить его – рассказать ему сказку.

Слайд 16

Инструктор по физкультуре:

Вот и второе задание для команд: вам нужно составить сказку, используя карточки с упражнениями на фитболе.

(Каждой команде предлагаются карточки упражнений с фитболами. За отведенное время команды выполняют задание и представляют сказку).

1 команда	2 команда
РЫБКА, ПАУЧОК, ВЕТОЧКА, ЗВЕЗДОЧКА, КОРАБЛИК, ГУСЕНИЦА, НОЧЬ	ПЕНЁЧЕК, СОЛНЫШКО, ЛЯГУШКА, ЛИСИЧКА, МОСТИК, КАЧЕЛЬКА, КОРЗИНКА

Слайд 17

Инструктор по физкультуре:

Отлично, команды справились и с этим заданием! Фитболик подружился с Волком и позвал его в путешествие. Идут друзья дальше и видят на полянке сидит Медведь и наблюдает, как вокруг него летают бабочки, ползают паучки, гусеницы, прыгают лягушки. Медведь предложил Фитболику, Зайцу и Волку присоединиться к нему и понаблюдать за жителями полянки.

Инструктор по физкультуре:

Вот и третье задание для команд: я предлагаю вам в каждой команде объединиться в пары.

Имитационная игра в парах.

Участники берут карточки с изображением животного (рак, ящерица, змея, улитка). Инструктор предлагает паре придумать с использованием фитбола имитационное движение персонажа по карточке. На задание даётся ограниченное время. По сигналу пары завершают работу.

Слайд 18

Инструктор по физкультуре:

Итак, участники готовы, тогда давайте вместе будем наблюдать за жителями полянки: посмотрите, к нам приползла ящерица.

Упражнение «Ящерица»

Пара участников показывает упражнение.

Слайд 19

Инструктор по физкультуре:

Ящерица убежала, испугавшись шуршания змеи.

Упражнение «Змея»

Пара участников показывает упражнение.

Слайд 20

Инструктор по физкультуре:

Змейка быстро уползла, а на пенек выползла улитка.

Упражнение «Улитка»

Пара участников показывает упражнение.

Слайд 21

Инструктор по физкультуре:

И тут из пруда вылез рак.

Упражнение «Рак»

Пара участников показывает упражнение.

Слайд 22

Инструктор по физкультуре:

Рак вернулся обратно в пруд, а Фитболик увидел, как по листочкам ползут две проворные гусеницы. А чтобы их показать, мне опять понадобится ваша помощь.

Игра – эстафета «Быстрая гусеница»

Команды строятся в колонны. Каждая команда – «гусеница»: игроки удерживают между собой фитболы, прижимаясь, друг к другу. По команде игроки начинают движение. Выигрывает команда, быстрее дошедшая до ориентира, не разорвавшая «гусеницу» и не уронившая мяч.

Слайд 23

Инструктор по физкультуре:

Вот и закончилось путешествие Фитболика на волшебной полянке Здоровья и хорошего настроения с новыми друзьями.

Кругом пели прекрасные птицы. А воробьи устроили настоящую дискотеку. Другим так тут понравилось, что они весело и радостно присоединились к птичьему танцу (*музыкально – ритмический комплекс с фитболами «Воробьиная дискотека» музыка Ю.Антонова, слова М.Пляцковского*).

Инструктор по физкультуре:

Вот и закончились приключения Фитболика. Думаю, вы убедились, какое увлекательное занятие – фитбол-сказки, а самое главное – испытали положительные эмоции и радость движения и творчества.

3. Заключительная часть

Слайд 24

Рефлексия «Гусеница интереса и настроения»

Инструктор по физкультуре:

Завершая нашу встречу, я предлагаю вам проанализировать своё эмоциональное состояние, интерес к теме и выразить его с помощью цветowych маркеров.

- **Зелёный** – всё понравилось, интересно, познавательно, буду использовать для себя и своей семьи.
- **Жёлтый** – понравилось, но есть спорные вопросы.
- **Красный** – идеи не заинтересовали.

Предлагаю вам взять круги того цвета, который отражает ваше отношение к данной теме и выложить из них гусеницу интереса.

Инструктор начинает изображение своим кругом (с рожками и глазками), участники выкладывают гусеницу и высказываются.