**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА**

**результативного инновационного педагогического опыта**

|  |
| --- |
| **ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА РИПО** |
| **I. Общие сведения** |
| Ф. И. О. автора | *Чекунова Светлана Валентиновна* |
| Дата рождения | *14.05.1975* |
| Образование | *высшее, учитель русского языка и литературы* |
| Телефон автора | *89002816851* |
| Адрес электронной почты автора | *tschekunowa@yandex.ru* |
| Образовательная организация | *Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 76 4-го Гвардейского Кубанского Казачьего Кавалерийского корпуса* |
| Адрес ОО  | *350915 г. Краснодар ст. Елизаветинская ул. Советская д.62* |
| Должность | *Учитель начальных классов* |
| Педагогический стаж, квалификационная категория | *22 года, соответствие занимаемой должности.* |
| Размещение РИПО на сайте (в блоге) автора | [*https://infourok.ru/roditelskoe-sobranie-puti-preodoleniya-agressivnogo-povedeniya-uchenika-nachalnoy-shkoli-4010154.html*](https://infourok.ru/roditelskoe-sobranie-puti-preodoleniya-agressivnogo-povedeniya-uchenika-nachalnoy-shkoli-4010154.html)[*https://infourok.ru/prezentaciya-k-roditelskomu-sobraniyu-puti-preodoleniya-agressivnogo-povedeniya-uchenika-nachalnoy-shkoli-4010162.html*](https://infourok.ru/prezentaciya-k-roditelskomu-sobraniyu-puti-preodoleniya-agressivnogo-povedeniya-uchenika-nachalnoy-shkoli-4010162.html) |
| Размещение РИПО на сайте ОО |  |
| **II. Сущностные характеристики опыта** |
| 1. Тема РИПО  | *«Пути преодоления агрессивного поведения ученика начальной школы»* |
| 2. Предметная область | *Родительское собрание* |
| 3. Идея изменений (в чем сущность ИПО: в использовании образовательных, информационно-коммуникационных или других технологий, в изменении содержания образования, организации учебного или воспитательного процесса, другие особенности изменений) | ***Форма проведения:*** *тренинг с применением презентации, предназначен для родителей учащихся начальной школы.****Цель:****формирование у родителей умения выявлять причины агрессивности детей и корректировать своё поведение в отношениях с ребёнком в конфликтных ситуациях.* ***Задачи:**** *привлечь внимание родителей к острой теме агрессии среди детей;*
* *обсудить с родителями причины детской агрессии и её влияние на поведение ребёнка;*
* *формировать у родителей культуру понимания проблемы агрессивности;*
* *совместный поиск возможных путей по преодолению детской агрессии;*
* *способствовать сплочению семьи, установлению взаимопонимания родителей и детей.*

***Вопросы для обсуждения:**** *причины детской агрессии;*
* *профилактика детской агрессии;*
* *пути преодоления детской агрессии.*
 |
| 4. Концепция изменений (способы, их преимущества перед аналогами и новизна, ограничения, трудоёмкость, риски) | *Создание комфортных условий для ребенка в семье, развитие педагогического такта родителей при общении с ребенком.* |
| 5. Результат изменений | 1. *провести сбор данных у учащихся: «Детские советы родителям о воспитании»;*
2. *анализ результатов сбора;*
3. *подбор методик изучения проявления агрессии у детей;*
4. *подбор тренинговых упражнений по оказанию родителями помощи своим детям для снятия эмоционального напряжения;*
5. *разработка памятки родителям*
 |
| 6. Участие автора в педагогических конференциях, профессиональных конкурсах |  |
| 7. Публикации автора по теме обобщаемого педагогического опыта |  |
| **III. Педагогическое эссе. Описание инновационного опыта** |
| *Пути преодоления агрессивного поведения ученика начальной школы.*  *Агрес­сия с каждым годом активно «молодеет». Как же помочь адаптироваться ребенку в мире, где есть место и агрессии, и насилию. Давайте попробуем разобраться в причинах детской агрессивности и рассмотрим пути коррекции поведения детей.****Агрессия****- действия или только намерения, имеющие целью причинение вреда другому человеку, предмету. Для чего вообще людям агрессия? Иногда она выступает сред­ством достижения какой-нибудь цели (отнять что-либо, принудить к чему-то). А иногда используется как способ самоутверждения и как защитное поведение.**Столкновение же с детской агрессивностью порой вызывает у взрослых недоумение, растерянность.* ***Агрессия у детей*** *выступает проявлением негативной реакции на поступки и действия окружающих, которые пришлись им не по нраву. Агрессивная реакция представляет собой выражение гнева, а также негодования в словесной форме или в форме физического воздействия. При подкреплении агрессии у детей ошибками в воспитании, она переходит в агрессивность, как черту характера.* ***Признаки агрессии у детей.****Проявление агрессии выражается в таких поступках: обзывание сверстников, отбирание предметов, желание ударить другого сверстника. Агрессивные дети зачастую провоцируют других сверстников на драки, тем самым выводят взрослых из состояния душевного равновесия. Агрессивные дети обычно «ершистые», что вызывает сложность в общении и правильного подхода к ним.**Признаки агрессии у детей: мстительность, отказ соблюдать правила, непризнание своих ошибок, вспышки гнева на действия окружающих, драчливость, замахивание на близких, плевки, щипание, употребление бранных слов.* *Агрессия у детей способна быть скрытой, если родители подавляют ее, выбирая для этого неверные методы.* *Агрессия у детей почти всегда появляется по внешним причинам: отсутствие желаемого, семейное неблагополучие, лишение чего-то, экспериментирование своего поведения на взрослых.* *Причины агрессии разнообразны – накопившееся эмоциональное напряжение, неумение выражать словами обиду, недостаток внимания взрослых, желание получить чужую игрушку, показать силу сверстникам.**Часто дети причиняют вред окружающим или себе, потому что чувствуют беспомощность, грусть, обиду, но не могут разобраться в собственном состоянии, не владеют коммуникативными навыками для разрешения проблемы.* |
| **IV. Экспертное заключение** |
| Фамилия, имя, отчество независимого эксперта, его контактные телефоны, адрес электронной почты, наименование и почтовый адрес организации | *Данная разработка предназначена для проведения родительского собрания. Разработка состоит из вступления, плана, решения родительского собрания, анализа анкетирования детей и родителей по теме «Пути преодоления агрессивного поведения ученика начальной школы».**Проблема профилактики и коррекции у учащихся агрессивного поведения и улучшения вследствие этого межличностных отношений является актуальной. Значимость темы усиливается тем, что в настоящее время имеет место увеличение случаев агрессивного, конфликтного поведения школьников. В сценарии родительского собрания четко изложены мотивы выбора темы, объект, грамотно сформулированы цель, гипотеза и задачи работы.* *Первая часть содержит глубокий анализ научных исследований по проблеме агрессивного поведения. В ней раскрыты и охарактеризованы понятия "агрессия", "агрессивность", "агрессивное поведение", совершенно обоснованно определены его показатели; рассматриваются виды, типы, факторы и причины агрессивного поведения, также рассмотрена сущность социально-педагогической деятельности по профилактике агрессивного поведения подростков, даны определения понятий профилактика и реабилитация, выделены типы профилактических мероприятий. Важным при изучении теоретического материала является выделение в коррекции агрессивного поведения таких компонентов, как эмоциональный, волевой и познавательный, а также конкретизация направлений осуществления коррекции. Выводы по теме собрания глубокие и логичные. Следует подчеркнуть, что организация опытной работы проводилась строго на основе диагностических данных, это обеспечило целенаправленность исследования и определенную эффективность полученных результатов. Исследование проведено корректно и последовательно. Автор тщательно анализирует результаты исходной и итоговой диагностик и делает логичный выводы. В процессе экспериментальной работы получены обоснованные результаты, обеспеченные использованием комплекса современных методов исследования. Результаты исследовательской работы проиллюстрированы таблицами и цветными графиками. В комплекс мероприятий, проводимых социальным педагогом по профилактике агрессивного поведения подростков в различных ситуациях, автор включает занятия для учащихся, педагогов и родителей, что придает работе несомненную ценность. В содержание занятий включены методы, обеспечивающие активность всех участников: интерактивные беседы, игровые упражнения. В качестве нетрадиционной формы работы с учащимися проводить релаксационные упражнения. Это, несомненно, повысит эффективность воспитательного воздействия.* *Методическая разработка удовлетворяет всем требованиям, предъявляемым к работам подобного рода. Материал может быть рекомендован к печати и распространению.**Петриченко Галина Ивановна**Главный специалист МКУ КНМЦ* *тел.89183984988**gipetrichenko@mail.ru**Краснодарский научно-методический центр**ул. Коммунаров, д.150, г.Краснодар,350000* |