

**Родительское собрание для родителей детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Тема: «Поддержка ребёнка с умственной отсталостью: строим понятный маршрут развития вместе».

Формат: очно.

Продолжительность: 1 - 1.5 часа.

Место проведения: учебный кабинет.

Подготовительная работа (за 1–2 недели до собрания)

Приглашения отправляются за 10–14 дней. В приглашении: тема, дата, время, формат, список специалистов, просьба подтвердить участие, указание на конфиденциальность и уважительный формат общения. Важно добавить: «Мы будем говорить простыми словами, без сложной терминологии, чтобы всё было понятно».

Раздаточные материалы :

Памятка «Как давать инструкции ребёнку с умственной отсталостью».

Карточки- подсказки: простые фразы для общения с ребёнком («Сначала... потом...», «Покажи, что нужно», «Давай сделаем вместе»).

Контакты специалистов, график консультаций.

Бланк «Дневник маленьких успехов» (для фиксации достижений дома).

Чистые бланки для рефлексии.

Присутствие специалистов: классный руководитель, педагог-психолог, учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог.

Техническая подготовка: проектор, экран, ноутбук, резервные копии презентации и материалов.

Цели:

1. Создать понятный и гибкий маршрут развития, который поможет ребёнку с умственной отсталостью максимально раскрыть свои возможности, успешно осваивать новые навыки и гармонично встраиваться в жизнь общества (социализироваться).
2. Ознакомить с особенностями адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) и условиями её реализации.

Задачи:

Диагностическая: Провести комплексное изучение ребёнка (с участием дефектолога, психолога, логопеда, при необходимости — медиков), чтобы выявить его сильные и слабые стороны, уровень развития, особенности эмоционально-волевой сферы и темп усвоения материала.

Коррекционно-развивающая: Разработать и реализовать план, направленный на преодоление или компенсацию выявленных трудностей.

Здоровье – сберегающая: Создать условия, которые будут способствовать сохранению и укреплению здоровья ребёнка: учитывать его психофизические возможности при планировании нагрузки, следить за эмоциональным состоянием.

Социализирующая: Организовать ситуации для постепенного включения ребёнка в коллективную деятельность, учить его сотрудничать, развивать эмпатию и умение разрешать простые конфликты.

Ход собрания

1 Блок.

Вступительная часть (5 минут)

Классный руководитель: «Добрый вечер, уважаемые родители! Спасибо, что пришли. Сегодня мы говорим о самом важном — о том, как помочь нашим детям чувствовать себя увереннее. Тема встречи: «Поддержка ребёнка с умственной отсталостью: строим понятный маршрут развития вместе». Мы не будем сравнивать детей, и не будем искать виноватых. Наша цель - понять, как школа и семья могут действовать сообща, используя понятные и простые методы. Каждый ребёнок осваивает мир в своём темпе, и каждый маленький шаг - это победа. Сегодня мы будем много показывать, а не рассказывать. Если какой-то термин непонятен — сразу спрашивайте, мы всё объясним простыми словами».

(Выводятся на экран или зачитываются с пиктограммами)

Правила встречи :

Конфиденциальность: всё, что прозвучит, остаётся в этом кругу.

Уважение к разным мнениям: каждый имеет право на свою точку зрения.

Право не высказываться: если не хочется делиться — можно просто

послушать. Фокус на решениях: ищем, что можно сделать, а не кто

виноват. Простые слова: если что - то непонятно — просим объяснить ещё раз.

Знакомство. Каждый родитель кратко называет имя и 1 фразу о том, что для него сейчас самое важное. Например: «Меня зовут О., мне важно, чтобы дочь могла сама надевать куртку» или «Я хочу научиться объяснять задания так, чтобы сын понимал». Ведущий фиксирует ключевые моменты на флипчарте (например: «самостоятельность», «понимание инструкций», «снижение тревожности»).

2 Блок.

Информационная часть (15 минут)

Используется короткая презентация (7–10 слайдов) с минимумом текста, максимум наглядности: фото, пиктограммы, схемы.

Выступление классного руководителя.

Темы: «Особенности обучения детей с умственной отсталостью: акцент на жизненных компетенциях (самообслуживание, безопасность, простые бытовые навыки), а не только на академических знаниях».

«Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ): как он строится вокруг реальных навыков (например, «научиться пользоваться ложкой», «понимать простые инструкции»), кто участвует, как родители могут вносить предложения».

«Система оценивания: акцент на прогрессе в освоении навыков, а не на отметках; критерии успеха формулируются конкретно и измеримо (например, «ребёнок выполняет инструкцию с 1-й подсказки в 80 % случаев»).

«Режим дня: чёткое расписание с визуальными опорами, чередование нагрузки и отдыха, физкультминутки».

Речевая заготовка: «В нашем классе мы делаем упор на то, что поможет ребёнку быть более самостоятельным в повседневной жизни. Для этого используем визуальные расписания, чёткие короткие инструкции, разбиваем сложные задачи на маленькие шаги. Индивидуальный образовательный маршрут строится вокруг конкретных навыков: например: «самостоятельно

сходить в туалет», «выбрать одежду по погоде». Он составляется вместе с вами и специалистами, и мы готовы его корректировать. Важно, чтобы дома и в школе мы использовали одинаковые слова и подсказки, чтобы ребёнку было проще понимать, чего от него хотят».

Выступление педагога психолога (5 минут)

Темы: «Поведение как способ коммуникации: как понять, что ребёнок хочет сказать своим поведением (усталость, страх, потребность во внимании)».

«Простые способы снижения тревожности: предсказуемость, ритуалы, сенсорные приёмы».

«Поддержка самооценки: как хвалить за усилия, а не только за результат».

Речевая заготовка: «Дети с умственной отсталостью часто выражают свои чувства через поведение. Если ребёнок кричит или убегает, это может значить: «Мне слишком сложно», «Я не понимаю, что происходит», «Мне страшно». Чтобы снизить тревожность, важна предсказуемость: визуальное расписание, одинаковые правила дома и в школе, простые ритуалы. Например, утренний ритуал: «Сначала умываемся, потом завтракаем, потом идём гулять». Дома можно использовать простые приёмы: «коробка спокойствия» с предметами, которые нравятся ребёнку, или «план побега» — место, куда ребёнок может уйти, если ему слишком шумно. Хвалите за попытки: «Ты попробовал надеть куртку — это здорово!».

Выступление учителя дефектолога (5 минут)

Темы:

«Трудности восприятия и обработки информации: медленное понимание инструкций, необходимость повторений, опора на наглядность».

«Приёмы адаптации заданий: упрощение формулировок, использование жестов и картинок, пошаговые инструкции».

«Примеры адаптированных заданий: карточки с последовательностью действий, пиктограммы для выбора, сокращение объёма заданий».

Речевая заготовка: «Детям с умственной отсталостью сложно обрабатывать много информации сразу. Поэтому мы даём короткие инструкции (1–2 шага), используем жесты и картинки, повторяем несколько раз. Например, вместо «Собери портфель и иди в класс» говорим: «Сначала положи тетрадь. Готово? Теперь положи ручку. Готово? Теперь закрой портфель». Дома вы можете использовать те же приёмы: давать инструкции по одной, показывать действие, использовать визуальные подсказки (карточки, схемы). Чередуйте виды деятельности: 10 минут занятия, 5 минут движения».

Выступление логопеда (5 минут)

Темы:

«Развитие коммуникации: не только речь, но и жесты, карточки PECS, простые фразы».

«Связь речи и обучения: понимание простых инструкций, называние предметов, выбор из двух вариантов».

«Простые домашние упражнения: показ предметов и их называние, выбор по картинке, совместное рассматривание фотоальбома с подписями».

Речевая заготовка: «Для наших детей главное — научиться понимать и передавать простые сообщения. Это может быть слово, жест, указание пальцем, карточка. Дома можно делать простые вещи: показывать предметы и называть их, просить выбрать из двух вариантов («Чай или вода?»), рассматривать семейный фотоальбом с короткими подписями («Мама», «Папа», «Дом»). Говорите простыми фразами, давайте время на ответ, используйте жесты. Не торопите: ребёнку нужно больше времени, чтобы понять и ответить».

Вопросы к специалистам (открытый вопрос).

3 Блок

Практическая часть — минитренинг (20–30 минут)

Упражнение 1. «Стань на место ребёнка»

Цель: развить эмпатию и понимание трудностей ребёнка, увидеть ценность простых подсказок

Инструкция: родителям предлагается выполнить простые задания в усложнённых условиях, чтобы почувствовать, как ребёнку может быть трудно. Примеры: Написать своё имя, держа ручку не той рукой, которой обычно пишут. Собрать пазл из 6–9 крупных деталей в толстых перчатках. Выполнить инструкцию, которую дают шёпотом и без жестов.

После выполнения — обсуждение в общем кругу:

Что было самым трудным?

Что помогало (жесты, картинки, повторение)?

Как этот опыт можно использовать, чтобы поддержать ребёнка?

Упражнение 2. «Рецепт успеха» (работа в малых группах)

Родители делятся на группы по схожим задачам (самообслуживание, понимание инструкций, поведение, развитие коммуникации). Каждая группа

формулирует 3–4 конкретных шага поддержки дома с опорой на карточки подсказки.

Примеры: «Сначала показываем карточку „умываться“, потом делаем вместе, потом ребёнок делает сам». Даём выбор из двух вариантов: «Куртку или свитер?».

Перед началом дела делаем 3 глубоких вдоха вместе.

Разбиваем задачу на шаги и отмечаем каждый наклейкой.

Затем каждая группа кратко представляет свои идеи всем участникам. Учитель фиксирует предложения на флипчарте.

Упражнение 3. «Я вижу твой прогресс» (5 минут)

Цель: сместить фокус с проблем на ресурсы и успехи, укрепить родительскую уверенность.

Каждый родитель записывает 1–2 маленьких достижения своего ребёнка за последнюю неделю. Например: «Сам взял ложку», «Показал на карточку пить», «Спокойно посидел 5 минут». Родители обмениваются в парах, затем 2–3 человека делятся с группой.

4 Блок .

Обсуждение вопросов родителей (10 минут)

Разбираются вопросы из анкеты и озвученные на собрании. Специалисты дают краткие, практичные ответы и предлагают индивидуальные консультации. Если вопрос требует детального разбора, родителям предлагают записаться на личную встречу.

Примерные ответы на частые вопросы:

«Что делать, если ребёнок не понимает инструкции?» — «Говорите короткими фразами (1–2 слова), используйте жесты и карточки, давайте одну инструкцию за раз, показывайте действие. Например, не «Собери игрушки и иди мыть руки», а сначала «Собери кубики», потом «Иди мыть руки».

«Как научить ребёнка одеваться?» — «Разбейте на шаги: 1) положить кофту на стул, 2) просунуть руку, 3) просунуть вторую руку, 4) потянуть вниз. Используйте визуальную инструкцию с фото каждого шага. Хвалите за каждый шаг».

«Ребёнок проявляет агрессию, когда что-то не получается. Что делать?» — «Сначала обеспечьте безопасность, затем уберите лишнюю нагрузку. Используйте заранее оговорённый сигнал или место, куда ребёнок

может уйти. После того как эмоции улягутся, спокойно проговорите: „Тебе было сложно, ты разозлился. Давай в следующий раз сделаем по - другому“.

«Как мотивировать ребёнка, если ему ничего не интересно?» —
«Ищите то, что ребёнку действительно нравится (сенсорные ощущения, любимые предметы, простые игры). Связывайте обучение с этим интересом: например, считать любимые машинки, сортировать пуговицы, раскладывать карточки с любимыми героями».

5 Блок.

Принятие решений и подведение итогов (10 минут)

Совместно формулируются 3–5 конкретных решений, например:

- 1) Создать чат для оперативной связи с классным руководителем (только для вопросов по режиму и простым инструкциям).
- 2) Проводить ежемесячные мини- встречи родителей с психологом по теме: «Поведение как коммуникация».
- 3) Подготовить набор карточек- подсказок для дома (режим дня, последовательность действий, выбор).
- 4) Разработать шаблон «Дневник маленьких успехов» для фиксации достижений дома и в школе.

Родителям вручают памятки и индивидуальные рекомендации (если есть).

6 Блок.

Рефлексия (5 минут)

Каждый родитель заканчивает одну из фраз:

«Сегодня я понял(а), что...»

«Мне было полезно узнать...»

«Теперь я попробую...»

Приложение 1

Анкетирование родителей.

Рассылается в электронном виде и на бумаге. Вопросы адаптированы под специфику детей с умственной отсталостью:

- Какие повседневные задачи ребёнку даются сложнее всего (одевание, понимание инструкций, выполнение простых поручений)?
- Что ребёнок уже умеет делать самостоятельно (даже самые маленькие навыки)?
- Какая помощь от школы нужна семье: обучение бытовым навыкам, помощь в понимании речи, поддержка в поведении, консультации по режиму?
- Есть ли ситуации, когда ребёнок сильно расстраивается или проявляет агрессию — в чём причина, что помогает?

Приложение 2

Памятка для родителей

«Как давать инструкции ребёнку с умственной отсталостью».

1. Говорите просто и чётко. Избегайте длинных, запутанных фраз. Вместо «Пожалуйста, убери все свои игрушки из комнаты, сложи их в коробку, а потом можешь пойти поиграть» скажите: «Убери игрушки в коробку». Разбивайте сложные дела на маленькие шаги.
2. Сочетайте слово с показом. Одного разговора часто мало. Продемонстрируйте действие: покажите, как открыть дверцу шкафа, как держать ложку, как застегнуть пуговицу. Можно использовать жесты.
3. Используйте наглядные подсказки. Это особенно выручает в рутинных делах (одевание, уборка, приём пищи). Сделайте визуальное расписание: на планшете разместите карточки с изображениями шагов в нужной последовательности. После выполнения шага ребёнок может снять карточку и положить её в отдельный контейнер «Выполнено». Со временем переходите от реальных предметов к предметным картинкам, а затем — к простым пиктограммам.
4. Давайте время на обработку информации. Не торопите ребёнка. После инструкции сделайте небольшую паузу — малышу нужно время, чтобы понять, что от него хотят, и спланировать свои действия.
5. Проверяйте понимание. Попросите ребёнка повторить, что он должен сделать: «Скажи, что ты сейчас будешь делать?». Так вы сразу поймёте, всё ли ясно.
6. Будьте последовательны. Старайтесь использовать одни и те же слова и формулировки для одних и тех же просьб. Если дома вы говорите «положи на место», а в саду воспитатель — «убери», ребёнку сложнее уловить смысл.
7. Учитывайте интересы и темп ребёнка. Связывайте инструкцию с тем, что ребёнку нравится. Например, если он обожает машинки, попросите

«поставить машинку в гараж». Также важно замечать, когда ребёнок начинает уставать — в такие моменты лучше сделать паузу.

8. Поддерживайте и поощряйте. Отмечайте даже небольшие успехи: «Ты сам надел шапку — молодец!», «Ты правильно поставил тарелку на стол». Это укрепляет уверенность и мотивацию. Если ребёнок ошибся — не ругайте. Спокойно повторите инструкцию и помогите исправить.

9. Играйте. Многие инструкции легче усвоить в игровой форме. Проигрывайте бытовые ситуации: «Давай покормим куклу», «Устроим магазин». Так ребёнок учится следовать указаниям в непринуждённой обстановке.

10. Обсуждайте с специалистами. Логопед, дефектолог или психолог помогут точнее подобрать приёмы именно для вашего ребёнка, учитывая степень особенностей и конкретные навыки.

Помните: универсального рецепта нет. Наблюдайте за ребёнком — вы быстро заметите, какие приёмы работают лучше, а где нужно подстроиться. Главное — терпение и доброжелательная атмосфера. Вы уже делаете большое дело!

Приложение 3

Карточки подсказки: простые фразы для общения с ребёнком («Сначала... потом...», «Покажи, что нужно», «Давай сделаем вместе»).

Карточка 1

Фраза: «Сначала... потом...»

Зачем нужна: помогает ребёнку выстроить последовательность действий, снижает тревожность от новой задачи.

Примеры:

«Сначала наденем носки, потом ботинки».

«Сначала помоем руки, потом будем обедать».

«Сначала соберём детали, потом прикрутим».

Совет: сопровождайте слова жестами или показом — так ребёнок быстрее поймёт порядок.

Карточка 2

Фраза: «Покажи, что нужно»

Зачем нужна: снимает напряжение, если ребёнок не понимает, что от него хотят; даёт ему возможность самому обозначить проблему.

Примеры:

«Покажи, какая деталь не встаёт на место».

«Покажи, где у тебя болит или что мешает».

«Покажи, какую книжку ты хочешь послушать».

Совет: не торопите с ответом — дайте 5–10 секунд на поиск или жест.

Карточка 3

Фраза: «Давай сделаем вместе»

Зачем нужна: создаёт ощущение поддержки, снижает страх ошибки, укрепляет доверие.

Примеры:

«Давай я подержу, а ты закрутишь».

«Давай вместе найдём нужную страницу».

«Я начну, а ты продолжишь».

Совет: начните действие сами — это даёт ребёнку понятный образец.

Карточка 4

Фраза: «Что тебе хочется сделать сначала?»

Зачем нужна: учит принимать маленькие решения, развивает самостоятельность.

Примеры:

«Что хочешь надеть: синюю футболку или красную?»

«С чего начнём: с раскраски или с конструктора?»

«Какую часть задания сделаем первой?»

Совет: предлагайте 2–3 реальных варианта, а не открытый вопрос — так ребёнку проще выбрать.

Карточка 5

Фраза: «У тебя почти получилось!»

Зачем нужна: поддерживает мотивацию, помогает не бросать дело при первой неудаче.

Примеры:

«Ты уже почти застегнул пуговицу — ещё чуть-чуть!»

«Отлично, ты правильно начал — давай доделаем».

«Это сложно, но ты справляешься!»

Совет: хвалите за старание и конкретные шаги, а не только за результат.

Карточка 6

Фраза: «Расскажи, что случилось?»

Зачем нужна: помогает проговорить эмоции, учит называть чувства и искать решение.

Примеры:

«Расскажи, из-за чего ты расстроился?»

«Что пошло не так с постройкой?»

«Помоги мне понять, что тебе не нравится».

Совет: слушайте без перебиваний и оценок — это создаёт безопасное пространство для разговора.

Карточка 7

Фраза: «Хочешь, я помогу, или попробуешь сам?»

Зачем нужна: даёт право выбора, учит просить о помощи и пробовать силы.

Примеры:

«Хочешь, покажу, как завязать шнурок, или сам потренируешься?»
«Могу помочь найти слово, а можешь поискать сам — как тебе лучше?»
Совет: уважайте выбор ребёнка, даже если он решит попробовать сам и ошибётся.

Карточка 8

Фраза: «Смотри, как я делаю — теперь ты попробуй»
Зачем нужна: наглядно показывает действие, даёт чёткий образец для повторения.

Примеры:

«Смотри: я беру кисточку вот так... теперь твоя очередь».
«Я покажу, как резать ножницами по линии — потом ты».
Совет: делайте медленно, выделяя ключевые движения; можно попросить ребёнка «повторить глазами» — проследить за вашими действиями.

Приложение 4

Дневник маленьких успехов

Имя ребёнка: _____

Период ведения: с «__» _____ по «__» _____

Взрослый (родитель): _____

Как пользоваться. Каждый день отмечайте 1–3 небольших достижения (даже если кажется, что это мелочь)

Напротив успеха ребёнок ставит наклейку, закрашивает кружок или рисует смайлик.

В конце недели вместе перечитайте успехи и похвалите ребёнка.

Бланк на неделю (на каждый день — отдельная строка)

| Дата | Что получилось сегодня (простыми словами) | Пиктограмма/место для наклейки | Комментарий взрослого (если нужно)

Дневник маленьких успехов

Имя ребёнка: _____

Период ведения: с «__» _____ по «__» _____

Взрослый (родитель): _____

Достижения: _____
