

Разработчик собрания:
учитель начальных классов
МАОУ СОШ № 109 г. Краснодара
Астапчик Инна Ивановна

Родительское собрание на тему:

«Создание благоприятной среды для обучения, развития и социализации ребенка с ОВЗ в начальной школе и дома»

Категория: родители (законные представители) детей с ОВЗ (1класс)

Форма проведения: круглый стол с элементами практикума

Длительность: 1,5 часа

Цели собрания:

1. Повысить психолого - педагогическую компетентность родителей в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ.
2. Ознакомить с особенностями адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) и условиями её реализации.
3. Сформировать реалистичные ожидания относительно учебных результатов и социальных навыков ребенка.
4. Снизить уровень тревожности родителей и профилактика эмоционального выгорания.

План собрания:

1. Вступительная часть (5-7 минут)

Приветствие, представление специалистов (классный руководитель, педагог -психолог, учитель -логопед, учитель -дефектолог, социальный педагог).

Объявление темы и регламента.

Правило «Конфиденциальности» (все обсуждение остается в кругу участников).

2. Основная часть (40-50 минут)

Блок 1. «Особенности обучения по АООП» (10 мин)

Что такое АООП? Это программа, учитывающая психофизические особенности ребенка (7.2, 6.2, 8.2, 8.3).

Что изменится в 1 классе:

Адаптированный режим (дополнительные каникулы, щадящая нагрузка, динамическая пауза).

Наличие тьютора.

Измененная система оценивания (безотметочное обучение).

Отсутствие домашнего задания.

Блок 2. «Специальные условия: документы и права» (10 мин)

Предоставление администрации школы обязательных документов родителями (законными представителями): заключение ПМПК, справки МСЭ, заявление на АООП.

Что обязана предоставить школа:

-адаптированное рабочее место.

-сопровождение специалистов (логопед, дефектолог, психолог).

-коррекционно - развивающие занятия (индивидуальные или групповые).

Что делать, если условия не соблюдаются: алгоритм обращения к администрации, в территориальную ПМПК.

Блок 3. «Домашняя среда и режим - фундамент успеха» (10 мин)

Организация рабочего места первоклассника: минимум отвлекающих факторов, визуальное расписание, таймер.

Режим дня: строгий распорядок (подъем, принятие пищи, занятия в кружках, отдых) снижает тревожность у детей с РАС, ЗПР, СДВГ, НОД

Принцип «Маленьких шагов»: разбивайте инструкции на простые действия («Достань тетрадь», «Открой учебник на стр. 5»).

Ошибка родителей: гиперопека или чередование вседозволенности с жесткими наказаниями.

Блок 4. «Психологический практикум для родителей» (10-15 мин)

Упражнение «Волшебная шкатулка ресурсов»: родители пишут на листочках, что помогает им справляться со стрессом, складывают в шкатулку. Классный руководитель зачитывает, обобщает.

Приемы саморегуляции:

Дыхание «Квадрат» (вдох-задержка-выдох-задержка по 4 секунды).

Правило «Стоп!» (если чувствуете гнев — выйдите из комнаты на 5 минут).

Важность принятия: фраза «Ты плохой!» должна быть исключена из общения с ребёнком.

Блок 5. «Социализация и общение со сверстниками» (5 мин)

Как научить ребенка просить о помощи (социальная история, карточки PECS).

Как реагировать на агрессию или избегание со стороны обычных детей.

Организация внеурочной деятельности в школе (кружки без перегрузки).

3. Заключительная часть (10-15 минут)

Ответы на вопросы родителей.

Раздача памяток:

«10 фраз, которые нельзя говорить ребенку с ОВЗ».

«Чек-лист: готовность к школе (особый ребенок)».

«Куда обратиться за помощью в нашем городе?» (ПМПК).

Анонимное анкетирование (удовлетворенность собранием, какие темы нужны в будущем).

Заключительное слово: «Вы — главные эксперты по вашему ребенку. Школа — ваш партнер. Вместе - мы сила!»

Материалы и оборудование:

Интерактивная доска.

Памятки в бумажном виде.

Бланки для упражнения «Волшебная шкатулка» (стикеры).

Рекомендации классному руководителю (учителю/психологу):

1. Никакой жалости и менторского тона. Только уважение и деловой подход.

2. Не сравнивайте детей («А вот у Петрова уже...»).

3. Если кто-то из родителей плачет — сделайте паузу, предложите воду, скажите: «Это нормально».

4. Завершайте на позитивной ноте: пример успеха ребенка с ОВЗ из старших классов или истории известных людей.

Ожидаемые результаты:

Родители понимают свои права и обязанности.

Снижен уровень тревоги за счет конкретных алгоритмов действий.

Установлены доверительные отношения между семьей и школой.

Приложение: Краткая памятка для родителей (раздаточный материал)

Три «НЕЛЬЗЯ»:

1. Не стыдиться за оценки и медленный темп.
2. Не сравнивать с братьями/сестрами без ОВЗ.
3. Не отказываться от помощи психолога, логопеда, дефектолога.

Три «МОЖНО»:

1. Можно и нужно просить школу об индивидуальном плане.
2. Можно использовать визуальное расписание дома.
3. Можно ошибаться и уставать — вы имеете право на отдых.

Список использованной литературы:

1. Скрипачёва Е. Н., Барабанов Р. Е. «Психологические аспекты работы и сопровождения семей с детьми с ОВЗ» (2024, издательство URSS.ru).
2. Микляева Н. В., Головниц Л. А., Виноградова С. И. «Дети с ОВЗ в детском саду: особенности комплексного сопровождения. Методические рекомендации. ФГОС» (2022, издательство АРКТИ).
3. Сластухин В. И. «Дети с ОВЗ. Современные методы и формы работы и психологического сопровождения семей» (2024, издательство Литрес).
4. Танцюра С. Ю. «Сенсорная интеграция детей с ОВЗ» (2024, издательство «Сфера»).
5. Солдатенкова М. Л. «Арт-терапия — безопасная среда для ребёнка с ОВЗ» (2024, издательство «Сфера»).
6. Нищева Н. В. «Современные образовательные технологии при оказании коррекционной помощи детям с ОВЗ, с 3 до 8 лет» (2024, издательство «Детство-Пресс»).
7. Коломийцева О. В. «Солнечный круг. Говорю, чтобы меня увидели. Социально-коммуникативное развитие детей с ОВЗ» (2024, издательство «Сфера»).
8. Гусева Л. Н. «Обучение альтернативной коммуникации детей раннего возраста с ОВЗ» (2023, издательство «Учитель»).
9. Метельская Н. Г. «Комплексные коррекционные занятия с детьми с ОВЗ в средней группе. Часть 1» (издательство «Библиотека логопеда»).
10. Метельская Н. Г. «Комплексные коррекционные занятия с детьми с ОВЗ в средней группе. Часть 2» (издательство «Библиотека логопеда»).