

## Групповая работа как одна из форм активизации учебно–познавательной деятельности учащихся

*Автор: Богданова Татьяна Владимировна, учитель географии МАОУ СОШ № 67 им. дважды Героя Советского Союза Евгения Савицкого*

Как с помощью группового обучения сформировать ситуацию успеха в учебной деятельности школьника, чтобы каждый ребенок был включен в активную работу, готовый к саморазвитию?

В последнее десятилетие многое изменилось в образовании. Пожалуй, сегодня нет такого учителя, который не задумывался бы над вопросами: «Как сделать урок интересным, ярким? Как увлечь ребят своим предметом? Как создать на уроке ситуацию успеха для каждого ученика?» Какой современный учитель не мечтает о том, чтобы ребята на его уроке работали добровольно, творчески, познавали предмет на максимальном для каждого уровне успешности? В.А.Сухомлинский писал: «Интерес к учению появляется только тогда, когда есть вдохновение, рождающееся от успеха».

Исходя из выше сказанного, **целью представленной работы** является демонстрация опыта применения групповой формы работы для активизации учебно-познавательной деятельности учащихся.

*Задачи представления опыта:*

1. Обосновать значимость организации работы в группах для активизации учебно-познавательной деятельности учащихся.
2. Обобщить теоретическую составляющую групповой формы работы;
3. Разъяснить «плюсы» и «минусы» групповой формы работы учащихся;
4. Раскрыть принципы формирования групп учащихся;
5. Ознакомить с видами групповой работы. Представить свой педагогический опыт работы в рамках выбираемых видов групповой работы учащихся;
6. Представить опыт групповых проектов.

В соответствии с ФГОС ставится новая цель: готовность к саморазвитию. В обучении главенствует деятельностный метод системы развивающего обучения. Преобладает интегрирующий тип мышления. В связи с этим приоритетной становится развивающая функция обучения, которая должна обеспечить:

- становление личности учащегося;
- раскрытие его индивидуальных возможностей.

Одним из возможных способов формирования ситуации успеха в учебной деятельности школьника является такая организация работы учителя, в которой создаются благоприятные условия для включения каждого ученика в активную работу. Поэтому очень востребована технология работы в группах.

Групповая работа — одна из самых продуктивных форм организации учебного сотрудничества детей.

Под групповой формой обучения понимаем такую форму организованной деятельности, при которой на базе класса создаются небольшие рабочие группы для совместного выполнения учебного задания.

Цель групповой формы работы - **активное** включение **каждого ученика** в процесс усвоения учебного материала.

*Групповое обучение предполагает:*

- ✓ установление отношений взаимной ответственности и взаимопомощи
- ✓ оценку деятельности учащихся товарищами по учебе
- ✓ овладение способами коллективной деятельности
- ✓ составление новых партнерских отношений между учителем и учащимися
- ✓ стремление к творческому поиску.

А самое главное: активизацию познавательной деятельности учащихся и заинтересованное отношение к учебному материалу.

*Плюсами групповой работы являются:*

- ✓ Повышение учебной и познавательной мотивации
- ✓ Снижение уровня тревожности учащихся
- ✓ В группе выше обучаемость, эффективность усвоения и актуализации знаний
- ✓ Улучшается психологический климат в классе.

Но как и в любой работе, в групповой форме организации обучения есть и минусы:

- ✓ Групповой работе ребят надо сначала научить
- ✓ Организация групповой работы требует от учителя определенных умений, усилий
- ✓ Некоторые ученики могут пользоваться результатами труда более сильных одноклассников
- ✓ Для некоторых детей разделение на группы – процесс болезненный.

Является ли работа в группе ведущим методом ведения современного урока? Безусловно, нет. Как и любая методика, групповая работа имеет свои плюсы и минусы. Главными особенностями организации групповой работы учащихся на уроке являются следующие: класс на данном уроке делится на

группы для решения конкретных учебных задач; каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под руководством лидера; задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы; состав группы непостоянный, он подбирается с учетом того, чтобы каждый ученик мог реализовать свои возможности в зависимости от сложности задания; руководители группы подбираются каждый раз новые (из хорошо подготовленных ребят). В группе могут быть ребята одного уровня обученности или разного уровня, что позволяет им взаимно дополнять и обогащать друг друга. Групповая работа наиболее приемлема и целесообразна при изучении новой темы, повторении материала уроков, закреплении знаний во всех типах и на всех этапах урока, а также при проведении познавательных игр, при дифференцированном подходе к обучению. Групповая работа позволяет каждому ученику считать себя полноправным участником учебного процесса, раскрывая в нем такие качества, как уверенность в себе, формирует мотивацию и создает высокую степень обученности. И чтобы процесс работы в группе был для детей наиболее комфортным и продуктивным, необходимо для начала правильно организовать комплектование групп.

#### *Варианты комплектования групп.*

Самый простой и доступный – случайный. Например, по цвету стикера, который вытягивает каждый ребёнок.

Разбивка по критерию. Учитель предлагает классу какие-либо критерии, которые подразумевают не ранжирование, а ясную классификацию с четким разделением участников на разные категории. Этот способ особенно удобен в тех случаях, когда в подгруппах необязательно должно быть равное количество участников.

Способы по желанию и по выбору лидера группы, как правило, затрудняются тем, что в группы объединяются друзья (дружеские микрогруппы класса), а часть ребят остаются вне групп.

Распределение учащихся по группам и состав групп зависит от цели групповой работы на данном уроке. Практика показывает, что работа в группе будет более продуктивной, если в ней дети с разным уровнем подготовки, что позволяет более слабым учащимся подтягиваться до более высокого уровня, а сильным – помочь им в этом. При комплектовании групп в расчёт надо обязательно брать два признака: характер межличностных отношений и уровень учебных успехов учащихся.

#### *Виды групповой работы:*

- ✓ Работа в парах
- ✓ Мозговой штурм
- ✓ Игра «Продолжи»
- ✓ Охота за сокровищами
- ✓ Снежный ком
- ✓ Мозаичная группа
- ✓ Прием «Зигзаг»

В своей педагогической деятельности чаще всего использую «Мозговой штурм», который предполагает соблюдение жесткого регламента, распределение ролей внутри группы, подготовку сообщений от каждой группы, «Снежный ком», где индивидуальная работа постепенно перерастает в итоговую работу больших групп, «Пазлы» - каждая группа изучает часть темы, обсуждают между собой и делают общие выводы.

Например, «Мозговой штурм» очень эффективно работает на практической работе «Города на старых торговых путях». Эту работу я усложнила опережающим домашним заданием – минипроекты, о каждом городе, который отражается в практической работе. Ребята в группе из минипроекта вычлениют определенную информацию для заполнения пунктов таблицы об одном из городов и затем представляют свой результат у доски. После выступления каждой группы заполнена таблица по всем городам практической работы.

«Снежный ком» очень интересно использовать при составлении плана школьного двора (на данный момент эту практику у нас в школе вынесли в программу внеурочной деятельности). Изначально каждый ребенок индивидуально изучает методику составления плана местности, затем в малых группах (2 -3 человека) производят замеры отведенных им участков школьного двора, после уже в больших группах (8-9 человек) чертят свои участки и, в итоге, класс составляет свои чертежи в единый план школьного двора.

А такой вид групповой работы как «Пазлы» очень эффективен при изучении географического положения материка и на уроке закрепления знаний по теме «Океаны».

Групповые проекты в нашей школе имеют особое значение, так как они довольно масштабны по количеству участников. Так в проекте «Сад школьного двора» участвуют все классы, начиная с 7го по 11й. Каждый класс на территории пришкольного участка высаживает определенные растения и ухаживает за ними. Выпускники ежегодно передают эстафету по уходу за саженцами учащимся седьмых классов. В рамках проекта «Сад школьного двора» родился еще один – «Срез почвенного профиля», по причине того, что

в нашей школе учатся много ребят из других регионов Российской Федерации и они решили проверить, действительно ли в Краснодарском крае гумусовый слой имеет мощность почти 2 метра, что может способствовать хорошему росту высаженных саженцев.

К 80летию начала Великой Отечественной Войны девятиклассники реализовали групповой проект «Города опаленные войной». Этот проект они решили осуществить после моего вопроса на уроке: какой вклад внесли в достижения Великой Победы города Урала, Сибири, Европейского Севера и Дальнего Востока? В своих групповых проектах ребята представили информацию не только об экономике городов, но и рассказали о гражданской эвакуации и эвакуации военных заводов в города Урала и Сибири, о Героях Советского Союза из городов Европейского Севера, Урала, Сибири, Дальнего Востока.

Учитель во время групповой работы учащихся организует и контролирует ребят, участвует в работе группы, предлагает участникам разные варианты решений, выступает в роли наставника, исследователя или источника информации. Может оценивать работу учащихся. Но я эту миссию предоставляю взаимооценке. Ребята, как ни странно, очень объективно оценивают своих товарищей по группе.

*Очень важно:*

- ✓ нельзя принуждать к общей работе детей, которые не хотят вместе работать. Следует разрешить отсесть в другое место ученику, который хочет работать один. При планировании групповой работы, у учителя всегда должны быть в запасе индивидуальные задания для ребят, которые откажутся работать в группе.
- ✓ групповая работа должна занимать не более 15-20 минут в начальной школе, не более 30 минут – средних и старших классах.
- ✓ ТИШИНЫ НЕ БУДЕТ!!!!!!!
- ✓ нельзя наказывать детей лишением права участвовать в совместной работе.

Современное образование требует от школы сохранить психическое и физическое здоровье детей, поддержать их инициативность, самостоятельность, сблечь ту оптимистическую самооценку, с которой ребенок приходит в школу, сформировать у него навыки сотрудничества, общения, научить делать самостоятельный выбор.

Только в совместной деятельности в процессе решения проблемы и столкновения мнений появляется реальная возможность формировать навыки общения, развивать речь, учить договариваться друг с другом, видеть и

понимать, что человек нуждается в твоей помощи. Если дети работают в группах, становятся очевидными все межличностные отношения, существующие в классе. Проявляются эмоциональные и деловые лидеры, отвергнутые, ведущие и ведомые - всё, что даже опытный учитель не может увидеть, когда каждый ученик работает за себя, сидит из урока в урок, изо дня в день, из года в год, в буквальном смысле уставившись в спину друг другу.

И так, работа в группе позволяет регулировать объем материала и режим работы, дает возможность формировать умение сообща выполнять работу, использовать прием взаимоконтроля, развить интерес к предмету.