

Конспект занятия в подготовительной группе «**Времена года**»

занятие разработала воспитатель

МБДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад №173»

Салихова Венера Миннагаямовна

Цель: обобщить и систематизировать знания детей о характерных признаках времен года и сезонных изменениях в природе..

Задачи:

Образовательные (знания):

- Закрепить представления детей о последовательности времен года, их названиях и отличительных признаках (изменения в живой и неживой природе).
- Актуализировать знания о порядке следования месяцев (осенних, зимних).
- Закрепить навыки количественного и порядкового счета, умение решать простые задачи и называть «соседей» числа.
- Упражнять в умении узнавать и называть геометрические фигуры в изображении предметов.

Развивающие (умения, навыки):

- Развивать связную речь, умение отвечать на вопросы полным ответом, аргументировать свои суждения.
- Развивать логическое мышление, внимание и память при отгадывании загадок и решении проблемных ситуаций.
- Развивать умение работать в микрогруппе (при сборе пазлов и описании времени года).

Воспитательные (личностные качества):

- Воспитывать эстетическое восприятие природы, умение замечать ее красоту в разные сезоны.
- Воспитывать любознательность и интерес к явлениям природы и окружающему миру.

Предварительная работа: беседы о характерных признаках времени года, рассматривание сюжетных картинок и фотографий с изображением

природы в разные сезоны, разгадывание загадок о временах года и сезонных явлениях, наблюдение на прогулках за погодой, за растениями, за животными.

Материалы: пазлы (времена года), иллюстрации или сюжетные картинки (зима, весна, осень, лето), математические задания.

Ход занятия:

Воспитатель предлагает встать детям в круг.

- Доброе утро, ребята! Давайте поздороваемся и подарим друг другу хорошее настроение.

Собрались все дети в круг,

Я - твой друг и ты - мой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся (*дети берутся за руки и друг другу улыбаются*).

Посмотри мой милый друг,

Что находится вокруг?

Небо светло-голубое,

Солнце светит золотое,

Ветер листьями играет,

Тучка в небе проплывает.

Поле, речка и трава,

Горы, воздух и листва,

Птицы, звери и леса.

Гром, туманы и роса.

Человек и время года -

Это все вокруг (*Природа*)

- Ребята, сколько месяцев в году? А сколько всего времен года?

- Послушайте внимательно загадки:

1. Наступили холода.

Обернулась в лед вода.

Длинноухий заяк серый
Обернулся зайкой белым.
Перестал медведь реветь:
В спячку впал в бору медведь.
Кто скажет, кто знает,
Когда это бывает? *(Зима)*

2. Тает снежок, ожил лужок.
День прибывает. Когда это бывает? *(Весна)*

3. Я соткано из зноя, несу тепло с собою,
Я реки согреваю, «*купайтесь!*» – приглашаю.
И любите за это вы все меня, я... *(Лето)*

4. Утром мы во двор идём –
Листья сыплются дождём,
Под ногами шелестят
И летят, летят, летят... *(Осень)*

(дети отгадывают загадки, выставляю иллюстрации)

- Что объединяет все слова-отгадки? *(Это четыре времени года.)*

- Верно. С природой постоянно происходят разные чудеса: она может встретить нас ветром, спрятать под дождиком, удивить снегопадом или подарить радугу. Весной листья на деревьях вырастают, а осенью опадают. Все эти изменения в природе называются природными явлениями, или явлениями природы. Очень многие явления природы связаны со сменой времен года *(или сезонов, поэтому они и называются сезонными)*.

- Сейчас мы разобьемся на четыре группы с помощью пазлов, которые вам нужно будет собрать. Предлагаю каждому взять по одной детали и сложить их в общую картину.

Каждая группа будет описывать свое время года с помощью вот этой схемы.

Выслушиваются выступления всех групп. Воспитатель еще раз обращает внимание детей на предметы живой и неживой природы. Подводится итог работы групп.

Физкультминутка:

Дети по лесу гуляли (*Дети маршируют на месте*).

За природой наблюдали (*Ладонь прикладывают к глазам*).

Вверх на солнце посмотрели (*Поднимают головы кверху и «тянутся к солнышку»*).

И их лучики согрели.

Бабочки летали.

Крыльями махали (*Махнут крыльями*).

Дружно хлопаем (*хлопают в ладоши*).

Ногами топаем! (*Топают ногами*).

Хорошо мы погуляли (*Маршируют, делают вдох- выдох*).

И немножечко устали! (*Дети садятся на свои места*).

- Отгадайте явления природы:

1) Утром мы выходим на улицу и видим, что трава и крыши домов покрылись тонким слоем инея – словно кто-то припорошил их серебром. На деревьях листва меняет свой цвет с зеленого на желтый, багряный и золотой, а затем тихо кружится в воздухе и ложится на землю. Птицы чувствуют приближение холодов и ведут себя тревожно. А люди в это время года собирают урожай овощей: картофель, морковь, свеклу. Когда это бывает? (*Время года – осень.*)

- Назовите месяцы осени по порядку (*сентябрь, октябрь, ноябрь*)

- Замечательно! Посмотрите, какие необычные задания в осенних листочках нам приготовила осень! (*вывешиваю на доске задание с листочками, вызываю детей по очереди*)

2) Солнце поднимается невысоко. Дни короче, чем ночи. Реки, озера, пруды скованы льдом. Замерзла почва. Погода стоит морозная. Вся земля

покрыта снегом, дуют холодные ветры, часто бывают снегопад и метели (*Время года – зима.*)

- Какой первый месяц зимы? (*Декабрь*)

- Назовите второй месяц? (*Январь*)

- Последний месяц зимы? (*Февраль*)

- Я вам сейчас раздам снежинки, на которых написаны цифры. Посмотрите внимательно на свои снежинки. На каждой снежинке свое число. Поиграем со снежинками в игру «*Назови своих соседей*». Сначала вы называете свое число, а потом соседей этого числа.

3) Небо стало голубое, высокое, и по нему плывут белые-белые легкие облака. Становится теплее. Тает снег, бегут ручьи, на реках ледоход, оттаивает почва, осадки выпадают в виде дождя. На деревьях набухают почки и появляются первоцветы. (*Время года – весна.*)

- Ну, а здесь вам нужно решить задачи:

1. «На ветке сидело 3 птицы, к ним прилетело еще 2 птицы. Сколько птиц стало на ветке?»

2. «Маша запустила 4 бумажных кораблика по ручью, а Настя на 1 кораблик меньше. Сколько корабликов запустила Настя? Сколько корабликов девочки запустили всего?»

4) Солнце поднимается высоко. Погода стоит жаркая. Вся земля покрыта зеленым ковром. Весело щебечут птицы, заботясь о своем потомстве. Цветут цветы, порхают бабочки, летают пчелы. Все вокруг движется, радуется яркими красками (*Время года – лето.*)

- Ну а лето для нас приготовило необычные рисунки, а необычные они потому, что состоят из различных геометрических фигур.

- Какие фигуры вы видите на этой картинке?

- А бабочка из каких геометрических фигур состоит?

Рефлексия:

Ребята, чем занимались на занятии? Чему научились?

А в природе могут встретиться все четыре времени года?

Дети: Нет, в природе всё взаимосвязано, времена года идут друг за другом.

Воспитатель: Я начну, вы продолжайте друг за другом отвечайте.

Зима наступает, когда наша планета ... *наиболее удалена от солнца.*

Весна – это переход... *от зимы в лето.*

На земле наступает лето, потому что... *земля приближается очень близко к солнцу.*

Осень – это переход... *от лета к зиме.*

Земля это... *планета, на которой мы живём.*

В году четыре *времена года: зима, весна, осень, лето.*

Спасибо всем за активную работу. Вы очень много знаете, и я думаю, что эти знания вам пригодятся в жизни.