



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



ГОД ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ 5-7 ЛЕТ С ТНР НА ОСНОВЕ ПОСОБИЯ «ГОВОРЯЩИЙ АЛЬБОМ: СЕМЕЙНАЯ РАДУГА»

АВТОРЫ:

САННИКОВА ЕЛИЗАВЕТА АЛЕКСАНДРОВНА, УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД,

СОБОЛЕВА ЮЛИЯ ПЕТРОВНА, СТАРШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ

СМАЛЬ АННА СЕРГЕЕВНА, СТАРШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ



ПОЧЕМУ ЭТО ВАЖНО СЕГОДНЯ?



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



ГОД ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Технология творческой проектной деятельности

*Способствует
реализации ФГОС ДО и
ФАОП ДО через
практическую
деятельность*

*Побуждает совместно
обсуждать увиденное и
естественно вовлекает
родителей в
педагогический процесс*

*Стимулирует речевую
активность у детей с
ТНР через эмоционально
значимый материал*

*Воспитывает
созидателя, любящего
свою семью, свой город
и родную Кубань*



ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

*Развивать коммуникативные навыки детей
5–7 лет с ТНР через создание альбомов с
семейными фотографиями
и организацию речевого общения
в семье и в детском саду*



- Актуализация семейных и общечеловеческих ценностей.
- Акцентуация позитивной внутрисемейной коммуникации.
- Развитие речевой и познавательной активности, коммуникативных навыков и связной речи.
- Расширение кругозора и лексикона, отработка грамматических категорий.

ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ



ГОД ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Поддержка детской инициативы.

Практическая значимость

Ребёнок сам выбирает снимки, описывает то, что делал: «Я кормил белую козу», «Мы гуляли по Краснодару», «Я помогал бабушке собирать яблоки».

Возрастная адекватность

Фотографии привлекают и удерживают внимание, помогают вспомнить последовательность событий и подобрать сначала отдельные слова, потом описывать сложные сюжеты.

Сотрудничество с семьёй

Родители участвуют в подборе снимков, обсуждают дома события и поддерживают речевые модели, предложенные логопедом.

Приобщение к социокультурным нормам

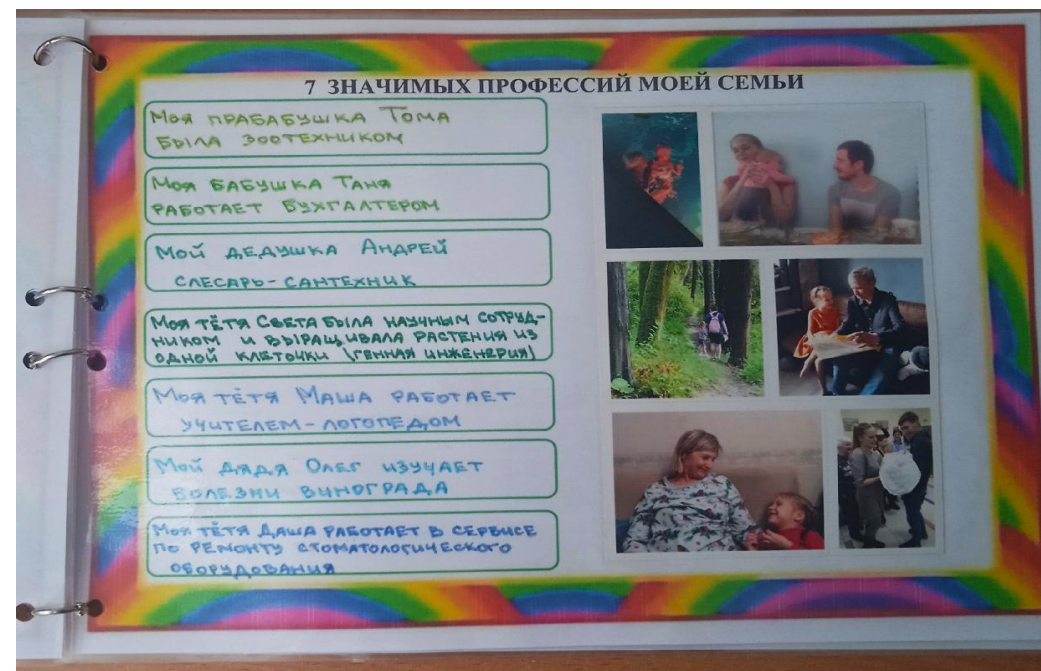
Активное обсуждение семейных и общественных ценностей и традиций, обмен мнениями.



СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ

ПОСОБИЕ «ГОВОРЯЩИЙ АЛЬБОМ: СЕМЕЙНАЯ РАДУГА» СОСТОИТ ИЗ СЕМИ СТРАНИЦ С ФОТОГРАФИЯМИ, КОТОРЫЕ ПОДРОБНО И ЗАНИМАТЕЛЬНО РАСКРЫВАЮТ ОПРЕДЕЛЕННЫЕ ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ

- ✓ МОЙ ДОМ
- ✓ МОЯ СЕМЬЯ
- ✓ ОДЕЖДА И ОБУВЬ
- ✓ ПРОДУКТЫ И ПОСУДА
- ✓ ВРЕМЕНА ГОДА
- ✓ ПРОФЕССИИ
- ✓ НАШ ГОРОД- КРАСНОДАР





ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ
ДОЛГОСРОЧНЫЙ ТВОРЧЕСКИЙ
ПРОЕКТ, АКТИВНОЕ УЧАСТИЕ ДЕТЕЙ,
БЕСЕДА С РОДИТЕЛЯМИ И ВЫБОР ТЕМ

ОСНОВНОЙ
ВНУТРИСЕМЕЙНАЯ КОММУНИКАЦИЯ
ОФОРМЛЕНИЕ АЛЬБОМОВ
РАБОТА С ДЕТЬМИ

ИТОГОВЫЙ
ПРЕЗЕНТАЦИЯ АЛЬБОМА,
НАБЛЮДЕНИЕ ДИНАМИКИ



ПРИЕМЫ И УПРАЖНЕНИЯ

ВЕДЕНИЕ ДИАЛОГОВ ПО ФОТО
*позитивная коммуникация
речевой этикет*

**ОПИСАНИЕ И СРАВНЕНИЕ
ИЗОБРАЖЕНИЙ НА СНИМКАХ**

**СОСТАВЛЕНИЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ
РАССКАЗОВ**

**СОВМЕСТНОЕ ОБСУЖДЕНИЕ
И УЧЕТ МНЕНИЯ РЕБЕНКА**
принятие решений; «за»/«против»

ПООЩРЕНИЕ САМОВЫРАЖЕНИЯ
*эмоциональный словарь -
впечатления, мечты и фантазии*



МЫ – ОДНА КОМАНДА!

ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ДЕТСКИХ И ДЕТСКО-ВЗРОСЛЫХ СООБЩЕСТВАХ

**ДЕТСКИЕ ТВОРЧЕСКИЕ И
ИГРОВЫЕ КЛУБЫ.
СОВМЕСТНОЕ СОЗДАНИЕ И
ОФОРМЛЕНИЕ АЛЬБОМОВ**

**ОРГАНИЗАЦИЯ И СОВМЕСТНОЕ
ПОСЕЩЕНИЕ МУЗЕЕВ, ТЕАТРОВ,
ПАМЯТНИКОВ, ВЫСТАВОК,
БИБЛИОТЕК.**

**РОДИТЕЛЬСКИЙ ЧАТ КАК
ПЛОЩАДКА ДЛЯ «ВИДЕО
РЕПОРТАЖЕЙ» ДЕТЕЙ**

**УНИКАЛЬНЫЕ ПРОДУКТЫ ДЕТСКОЙ
ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:
ГОВОРЯЩИЕ АЛЬБОМЫ, ЧУДО-БИЛЕТЫ**

**МИНИ-ВЫСТАВКИ, МАСТЕР-КЛАССЫ,
КОММУНИКАТИВНЫЕ
КОНКУРСЫ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ**



РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОСОБИЯ «ГОВОРЯЩИЙ АЛЬБОМ: СЕМЕЙНАЯ РАДУГА»

Анализ логопедической работы с использованием данного пособия позволяет сделать следующие выводы:

- 1. Преодоление речевого барьера. У детей значительно снизился уровень тревожности при инициации разговора. Личная значимость фотографий (своя семья, свой поход в зоопарк) стала мощным стимулом, «разговорившим» даже детей с выраженным речевым негативизмом.*
- 2. Качественное улучшение связной речи. Рассказы детей стали более полными, последовательными и логичными. Опора на фото позволила детям избегать длительных пауз и повторов, характерных для ТНР.*
- 3. Обогащение словаря. Дети начали активно использовать в речи тематическую лексику (названия членов семьи, профессий, достопримечательностей Краснодара), а также прилагательные-определения для описания своих эмоций.*
- 4. Повышение коммуникативной активности. Воспитанники научились не только отвечать на вопросы педагога, но и самостоятельно задавать их сверстникам в процессе презентации своих альбомов.*

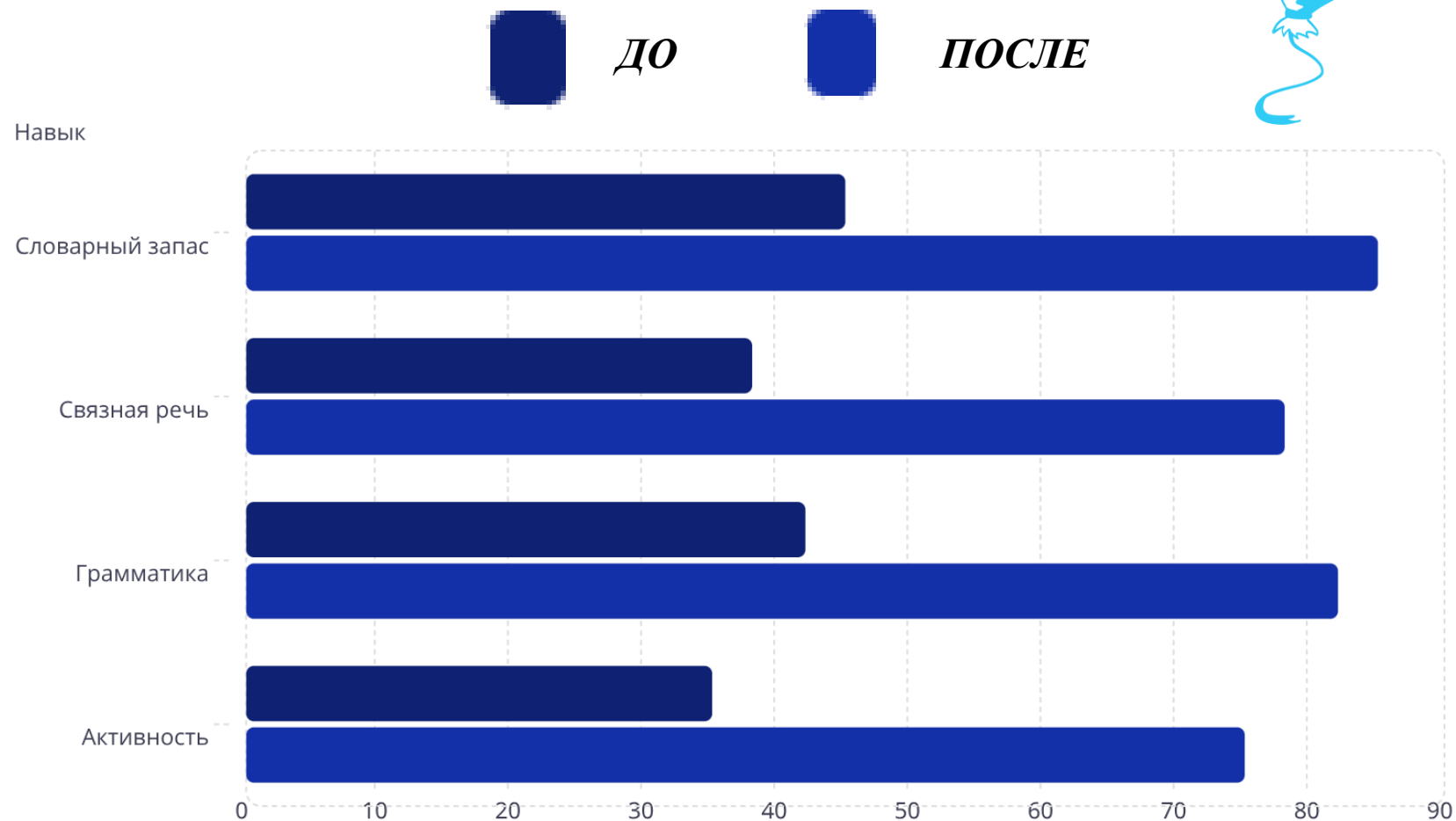


ЧЕГО МЫ ДОСТИГЛИ?

**ПОВЫШЕНИЕ
КОММУНИКАТИВНОЙ
И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
АКТИВНОСТИ**

**ПОЛОЖИТЕЛЬНАЯ
ДИНАМИКА
РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ**

**СФОРМИРОВАННОСТЬ
ПЕРВИЧНЫХ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О
ЦЕННОСТЯХ СЕМЬИ
И СОЗИДАНИЯ**





МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



ГОД ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

«ГОВОРЯЩИЙ АЛЬБОМ» – ПУТЬ К ЖИВОМУ ОБЩЕНИЮ!

**ЛИЧНЫЙ ОПЫТ, ЯРКИЕ
ВПЕЧАТЛЕНИЯ И СОТРУДНИЧЕСТВО
С СЕМЬЁЙ СОЗДАЮТ
ЕСТЕСТВЕННУЮ СРЕДУ ДЛЯ
РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ
РЕБЁНКА С ТНР.**

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ





МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

