

Конспект занятия по речевому развитию в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи «Волшебная поляна весенних цветов»

Автор конспекта:

учитель-логопед

МАДОУ МО г. Краснодар

«Детский сад № 138»

Сафарян Наира Оганесовна

Цель: Формирование и развитие лексико-грамматического строя речи по теме.

Коррекционно-образовательные задачи:

- Расширение и активизация словаря по теме «Весенние цветы» (подснежник, мать-и-мачеха, тюльпан, нарцисс, крокус).
- Формирование навыков образования относительных прилагательных (цветок из стекла – *стеклянный*, из бумаги – *бумажный*).
- Совершенствование навыков словообразования (названия цветов от глаголов: *цвести – цветок*).
- Формирование представлений о строении цветка путем выделения и называния его частей (*корень, стебель, листья, бутон, цветок*).
- Закрепление навыков согласования числительных с существительными.

Коррекционно-развивающие задачи:

- Развитие связной речи, слухового и зрительного внимания, мелкой моторики.
- Развитие речевого дыхания и силы голоса.

Коррекционно-воспитательные задачи:

- Воспитывать бережное отношение к природе, умение видеть красоту весенних цветов.

Оборудование: интерактивное оборудование (доска, панель), мультимедийная презентация, магнитная доска, картинки с изображением весенних цветов (подснежник, мать-и-мачеха, тюльпан), «Волшебный сундучок», разрезные картинки (см. приложение 1), мяч, искусственные цветы из разных материалов (ткань, стекло, пластик), аудиозапись со звуками леса и жужжанием пчелы.

Предварительная работа: просмотр иллюстраций различных цветов, беседа о строении цветка, чтение и заучивание стихотворений о цветах, разучивание пальчиковой гимнастики.

Ход занятия:

1. Организационный момент

Дети стоят в кругу.

Логопед: Здравствуйте, ребята! Посмотрите на экран (*слайд 2*). Что вы видите? (*ответы детей*). О чем это говорит? (*ответы детей*).

Логопед: Я согласна с вами: наступила весна. Я что появляется на проталинах, когда сходит снег? (*ответы детей*) (*слайд 3*)

Логопед: Правильно, первые цветы, но весной растут и другие цветы. Сегодня я предлагаю вам отправиться на волшебную поляну, чтобы познакомиться с ними поближе. Но для начала нам нужно размять наш язычок и подготовить его к работе.

Артикуляционная гимнастика (сказка «Язычок в весеннем лесу»):

- «*Вкусное варенье*»: язычок Фима проснулся и решил полакомиться вкусным малиновым вареньем. Облизываем верхнюю губу широким языком сверху вниз.
- «*Качели*»: язычок Фима пошел гулять по лесу. И увидел качели: язычок поднимается то вверх (к носу), то вниз (к подбородку).
- «*Чашечка*»: язычок Фима увидел большой колокольчик (подснежник) и решил его сорвать. Сделайте «чашечку» из языка и подержали её.

2. Основная часть

Логопед: Наш язычок готов. А теперь закройте глаза и представьте, что мы на лесной поляне (*включается аудиозапись со звуками леса*).

Логопед достает «Волшебный сундучок».

Логопед: Ребята, посмотрите, кто-то оставил нам подсказки!

2.1. Игра-упражнение «Узнай по описанию» В сундучке лежат картинки с изображением цветов, перевернутые тыльной стороной (*логопед достает картинки и раскладывает на столе*).

Логопед: Я буду описывать цветок, а вы должны угадать его, найти нужную картинку и прикрепить ее на доску.

- Это самый первый цветок, который появляется весной. Он белый и нежный, похож на колокольчик или капельку молока. Он пробивается даже сквозь снег. Вы догадались, о каком цветке идет речь (*ответы детей*).

Для проверки открывается слайд 4 «Подснежник»

- У этого цветка желтые лепестки, а сам он растет там, где много воды или в лесу. Стебель у него толстый, а листья круглые (*ответы детей*).

Для проверки открывается слайд 5 «Мать-и-мачеха».

– Этот цветок часто дарят на 8 Марта. У него длинный зеленый стебель и яркий бутон, который может быть красным, желтым или розовым (*ответы детей*).

Для проверки открывается слайд 6 «Тюльпан».

Дети находят картинки и прикрепляют их на доску.

2.2. Дыхательная гимнастика «Аромат цветов»

Логопед: Какие чудесные цветы мы собрали! Попробуем представить их аромат. Возьмите в руки воображаемый цветок тюльпана. Сделайте глубокий вдох носом – понюхайте аромат. А теперь медленно выдохните ртом со звуком «А-а-а-х», как будто говорите цветку: «Как ты пахнешь!» (*повторяем 3-4 раза*).

2.3. Пальчиковая гимнастика «На лугу растут цветы»

Логопед: Наши пальчики тоже хотят поиграть с цветами. Наши руки – это тугой бутон.

Текст	Движения
На лугу растут цветы	<i>Руки в вертикальном положении,</i>
Небывалой красоты.	<i>Раскрываются ладони</i>
К солнцу тянутся цветы С ними потянись и ты.	<i>Потянуться, руки вверх</i>
Ветер дует иногда,	<i>Взмахи руками,</i>
Только это не беда.	<i>Изображая ветер</i>
Наклоняются цветочки	<i>Наклонить кисти рук</i>
Опускают лепесточки.	<i>То в одну, то в другую сторону</i>
А потом опять встают	<i>Распрямить кисти рук,</i>
И по-прежнему цветут.	<i>Пальцы раскрыты</i>

(автор неизвестен)

2.4. Игра с мячом «Один – много» (образование множественного числа).

Логопед: А теперь предлагаю посчитать эти прекрасные цветы. Я брошу мяч и скажу название цветка, а вы поймаете мяч и скажете, как мы назовём много таких цветов (*слайд 7*).

Дети стоят в кругу. Логопед бросает мяч ребенку и называет цветок в единственном числе. Ребенок должен поймать мяч, называть его во множественном числе и вернуть мяч взрослому.

Логопед: Тюльпан, нарцисс, крокус, подснежник.

Логопед: Молодцы, ребята! Справились с заданием.

2.5. Игра «Из чего сделан?» (образование относительных прилагательных)

На столе разложены искусственные цветы из разных материалов.

Логопед: Ребята, посмотрите на эти необычные цветы! Они не настоящие, а изготовленные мастерами-волшебниками. Из чего сделан этот тюльпан? *(показывает стеклянный)*. Значит он какой? *(ответы детей)*.

Логопед: А этот цветок из чего сделан? *(показывает бумажный)*. Значит он какой? *(ответы детей)*.

2.6. Физкультминутка «Пчелка»

Логопед: Пока мы любовались цветами, к нам прилетела гостья – весенняя пчелка! Она хочет с нами потанцевать.

Упражнения сопровождаются анимированными слайдами:

Слайд 8 – руки в стороны – полетели как пчелы.

Слайд 9 – «Жу-жу-жу, жу-жу-жу, На цветочек я сажусь!» – присесть.

Слайд 10 – «Над поляной я кружусь!» – покружиться.

«Соберу я сладкий сок, отнесу его в домик!» – показать руками улей.

2.7. Игра «Собери цветок»

На доске прикреплены части разрезных картинок с изображением тюльпана, одуванчика и подснежника (приложение 1).

Логопед: Весело потанцевали, молодцы! Ребята, у нас с вами есть еще одно задание. Посмотрите, пожалуйста, на доску: кажется, на нашей полянке поднялся ветер. Он был таким сильным, что разорвал цветы на части! Предлагаю их собрать, и назвать все части цветка.

Дети собирают разрезные картинки в парах или по одному (по выбору детей).

Логопед: Здорово, ребята! Вы справились и с этим заданием. На нашей полянке появился еще один весенний цветок. Вы его узнали? *(ответы детей)*. А вы знаете, что есть у цветка? *(дети называют части цветка)* (слайд 11).

Логопед: Здорово! Вы очень умные и внимательные! А сейчас еще раз посмотрите на цветы, которые вы собрали на доске. Какого цвета стебель у тюльпана? *(ответы детей)*. А что еще зеленого цвета у других цветов? *(ответы детей)*.

3. Заключительная часть

Рефлексия «Лесенка успеха»

На доске нарисована лесенка из трех ступенек.

Логопед: Ребята, наше путешествие подходит к концу. Подумайте, пожалуйста, и прикрепите смайл-магнит на ту ступеньку, которая подходит вашему настроению после занятия. Если вам было трудно и скучно, то поместите свой магнит на нижней ступеньке. Если было интересно, но иногда сложно – на средней. А если было очень интересно и легко – на верхней.

Логопед: Я тоже помещу свой смайлик-магнит на верхней ступеньке, потому что мне было интересно и приятно с вами путешествовать по весенней полянке! Вы большие молодцы: помогли пчелке собрать нектар с цветов и научились говорить о них красиво и правильно.





