

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение муниципального образования город Краснодар
«Центр-детский сад № 40»

Сборник
«Патриотический ритм: практические
ресурсы для музыкальных
руководителей и воспитателей»

Подготовила:
музыкальный руководитель
Кравченко Елена Николаевна

Краснодар 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.....	3
2. Доклад музыкального руководителя (из опыта работы) «Патриотическое воспитание дошкольников средствами музыки»	4
3. Консультация для музыкальных руководителей и воспитателей «Значение музыки в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников»	7
4. Консультация для музыкальных руководителей и воспитателей "Патриотическое воспитание дошкольников средствами музыки"	13
5. Концепция нравственно-патриотического воспитания дошкольников (презентация из опыта работы)	16
6. Конспект занятия по военно-патриотическому воспитанию «Есть такая профессия Родину защищать!» (старшая группа)	26
7. Сценарий праздничного мероприятия, посвященного «80-летию Великой Победы!» (подготовительная к школе группа)	28
8. Сценарий праздника «День защитника Отечества» (подготовительная группа)	31
9. Сценарий на 23 февраля «Главный праздник» (старшая группа)	35
10. Сценарий праздничного мероприятия на улице в честь Дня рождения города Краснодара	38
11. Сценарий квест-игры «По дорогам ПОБЕДЫ» (для детей старшего дошкольного возраста)	40
12. Заключение.....	44
13. Список использованной литературы	45

ВВЕДЕНИЕ

Патриотическое воспитание является одним из ключевых направлений формирования личности в дошкольном возрасте. В условиях быстро меняющегося общества и растущей необходимости сохранения культурных ценностей роль музыкального искусства в этом процессе становится всё более значимой. Сборник «Патриотический ритм: практические ресурсы для музыкальных руководителей и воспитателей» представляет собой результат многолетней работы специалиста в области дошкольного образования, объединяя теоретические знания, практические рекомендации и готовые к использованию материалы.

1. Консультации для музыкальных руководителей и воспитателей

В разделе «Консультации для музыкальных руководителей и воспитателей «Патриотическое воспитание дошкольников средствами музыки»» собраны ключевые моменты, которые обсуждались в ходе консультативных сессий с педагогами. Здесь раскрываются способы использования музыкальных произведений, ритмических упражнений, игр и стихов для развития патриотической идентичности у детей. Практические советы включают выбор подходящих текстов, адаптацию мелодий под возрастные особенности и методы оценки эффективности работы.

2. Концепция нравственно-патриотического воспитания дошкольников

В разделе «Презентация (из опыта работы) «Концепция нравственно-патриотического воспитания дошкольников»» автор делится результатами собственного опыта, систематизируя основные принципы и методы, направленные на формирование у детей уважения к родине, её традициям и ценностям. Презентация содержит анализ психолингвистических аспектов, примеры успешных проектов и рекомендации по интеграции патриотических тем в повседневную образовательную практику.

3. Конспекты занятий, сценарии развлечений и праздников

Последняя часть сборника посвящена «Конспектам занятий, сценариям развлечений и праздников». В ней представлены готовые планы уроков, сценарии игр, праздничных мероприятий и тематических проектов, которые можно сразу применить в работе с детьми. Каждый материал снабжен подробными инструкциями, необходимыми материалами, а также критериями оценки результатов. Особое внимание уделено интеграции патриотических тем в музыкальные упражнения, что позволяет сделать процесс обучения живым, интересным и запоминающимся.

Сборник создан с целью поддержки и развития профессиональных навыков музыкальных руководителей и воспитателей, а также для формирования у детей глубокого понимания и любви к своей родине. Надеемся, что представленные материалы станут надёжным инструментом в работе по воспитанию патриотических ценностей у дошкольников, а также вдохновят на дальнейшие исследования и практические эксперименты в этой важной области.

Доклад музыкального руководителя (из опыта работы) «Патриотическое воспитание дошкольников средствами музыки».

Музыкальное искусство в педагогике является важным и эффективным средством воспитательного воздействия на ребенка. Ввести маленьких детей в прекрасный мир музыки, воспитывая на ее основе добрые чувства, прививая нравственные качества – такая это благодарная и вместе с тем важная задача! Понятие «нравственность» включает внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы правила поведения, определяемые этими качествами. Под духовно-нравственным воспитанием понимается процесс содействия духовно-нравственному становлению человека, формированию у него:

- нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма);
- нравственного облика (терпения, милосердия, кротости);
- нравственной позиции (способности различению добра от зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний);
- нравственного поведения (готовности служения людям и отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли).

Актуальность выбранной мной темы очевидна: фундаментальные сдвиги в системе ценностных ориентаций, связанные с экономическими и социальными кризисами породили обесценивание знаний, власть примитивного материального богатства, искажение исторических событий, бездуховность современной массовой культуры, кризис семьи и семейного воспитания, возрастающая агрессия в обществе, озлобленность, пьянство и наркомания в подростковой среде; экологические катастрофы, в том числе, чрезмерное загрязнение вредными для здоровья детей шумами, которые разрушающе действуют на психику детей, все это сказывается на духовном развитии детей и на их психическом развитии – это делает необходимым

возвращение в жизнь ребенка духовно-нравственных традиций нашего народа и мировой культуры, которые нужно привить, сберечь, передать.

Цель музыкального образования – формирование патриотических чувств у детей дошкольного возраста средствами музыки.

Именно в дошкольном возрасте формируются задатки нравственности: что такое «хорошо» и что такое «плохо». Моя цель не в воспитании отдельных талантов, а в том, чтобы все дети полюбили музыку, чтобы для всех она стала духовной потребностью. То, что упущено в детстве, никогда не возместить в годы юности и тем более в зрелом возрасте. Чуткость, восприимчивость к красоте в детские годы несравненно глубже, чем в более поздние периоды развития личности. Одной из главных задач для меня является воспитание потребности в «красивом», которая определяет весь строй духовной жизни ребенка, его взаимоотношения в коллективе. Потребность в «красивом» утверждает моральную красоту, рождая непримиримость ко всему пошлому, уродливому. «Держа в руках скрипку, человек не способен совершить «плохого», - гласит старинная украинская мудрость. Поэтому, занимаясь непосредственно музыкальной образовательной деятельностью, ставлю следующие задачи:

- Формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к родной стране, краю, дому, семье, детскому саду;
- Развивать познавательные, художественные и творческие способности детей через ознакомление с музыкальными произведениями, русским народным фольклором;
- Воспитывать потребность в познавательной активности через восприятие произведений искусства.

Для решения этих задач я задействую все виды музыкальной деятельности и использую такие формы организации музыкальной деятельности, как музыкальные занятия, беседы - концерты, праздники и развлечения, родительские собрания, литературно-музыкальные гостиные, выступление детей музыкальной школы.

«Искусство желает быть услышанным, оно требует любовного внимания, ему необходима встреча такая, при которой в душе слушателя и читателя расцветут те самые цветы, что цвели в душе художника, запылает и засветит тот самый огонь, что светил автору...» (И. Ильин). Поэтому нравственное воспитание средствами музыкального искусства состоит в том, чтобы научить детей сопереживать музыке и чужому человеку через музыку, развить способность переживать чужие радости, чувствовать чужую боль,

воспитывать свое отношение к жизни на основе общечеловеческих духовных ценностей.

Система нравственно - патриотического воспитания в ДОУ – это взаимодействие с педагогами, узкими специалистами, с родителями, детьми. Музыка легко и естественно соприкасается со всеми образовательными областями дошкольного воспитания. Моя задача, как педагога, заключается в том, чтобы приблизить детей к процессу созидания, в результате которого рождается новое, личное отношение ребенка к окружающему миру.

Таким образом: все виды музыкальной деятельности могут служить средствами духовно-нравственного развития, но основным видом является слушание музыки. Чем раньше ребенок получит возможность познакомиться с классической и народной музыкой, тем более успешным станет его общее, духовно-нравственное развитие. Маленькие дети имеют ограниченные представления о чувствах и переживаниях человека, проявляющихся в реальной жизни. Я заметила, что дети дошкольного возраста отдают предпочтение жизнерадостным, маршевым произведениям и веселым песням. Далее идут патриотические песни, песни героического характера, и лишь на третьем месте – лирические, спокойные произведения и песни. Это означает, что у детей необходимо развивать способность к сопереживанию чужой радости, горести, любви к ближнему. Опираясь на программу О. П. Радыновой «Музыкальные шедевры», я стараюсь решить эту проблему. Тема «Настроения и чувства в музыке» является основной, на которую опираются все остальные темы. Она включает произведения, названия которых отражают настроения, переданные в музыке - «Весело - грустно», «Ласковая просьба», «Тревожная минута», «Порыв», «Слеза» и др. По мере накопления музыкального опыта у детей развивается эмоциональный отклик на произведения. Эмоциональная отзывчивость на музыку помогает понять, постигнуть сердцем и умом художественное произведение. Этому способствуют такие виды художественной деятельности, как:

- художественное восприятие (сопереживание чувств, настроений автора, его идей и смыслов);
- художественный анализ (вербальное объяснение своих переживаний путем рассуждений);
- художественное исполнение (передача голосом, жестом, на инструментах художественного смысла);
- художественное творчество (выражение собственных чувств и мыслей в процессе интонирования и импровизации).

Процесс слушания музыки обладает катарсической функцией, т.е. очищает душу ребенка от психологического напряжения, снимает стресс, настраивает на волну радости, счастья, удовольствия.

В России духовно-нравственное воспитание традиционно содействовало духовно – нравственному становлению человека на основе православной культуры, фольклора.

Консультация для музыкальных руководителей и воспитателей «Значение музыки в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников»

«Красота родного края, открывающаяся благодаря сказке, фантазии, творчеству - это источник любви к Родине. Понимание и чувство величия, могущества Родины приходит к человеку постепенно и имеет своими истоками красоту». /В. А. Сухомлинский/

Цель консультации: показать, какие музыкальные средства и формы работы наиболее эффективно формируют у детей 5–7 лет чувство любви к Родине, уважение к её символам, героическому прошлому и природе без назидания, через эмоциональное переживание и активное включение в народную и композиторскую культуру.

Дошкольный возраст – фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех высоких человеческих начал. Общеизвестно, что дошкольники очень эмоциональны. Это эмоционально-образное восприятие окружающего мира может стать основой формирования патриотизма.

Невозможно переоценить роль музыки в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников. Ярко выплеснуть свои эмоции, выразить свое любовное отношение к тому уголку Родины, в котором он живет, ребенку помогает обстановка праздников и развлечений. Помимо этого, формирование таких качеств, как коллективизм, любовь к своему дому, бережное отношение к природе, постоянно осуществляется и на музыкальных занятиях. Дети учатся сопереживать, упражняются в хороших поступках, сами не замечая этого. “Музыка – необходимый душевный атрибут человеческого существования”, – так говорил Аристотель. “Дело искусства – сохранять душу”, – это слова нашего современника В. Распутина.

Суть нравственно-патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Большие потенциальные возможности нравственно-патриотического воздействия заключаются в народной музыке.

Народные музыкальные произведения ненавязчиво, часто в веселой игровой форме знакомят детей с обычаями и бытом русского народа, трудом, бережным отношением к природе, жизнелюбием, чувством юмора.

С музыкальным фольклором дети знакомятся на музыкальных занятиях, в повседневной жизни, на досугах и при участии в народных праздниках. Народная музыка вызывает интерес детей, приносит им радость, создает хорошее настроение, снимает чувство страха, беспокойства, тревоги – словом, обеспечивает эмоционально – психологическое благополучие. Богатство и разнообразие содержания детского фольклора позволяют выбирать наиболее яркие его образцы.

Произведения русского музыкального и устного народного творчества, используемые в работе с дошкольниками, просты, образны, мелодичны, поэтому дети их быстро усваивают. Интонационные достоинства песен позволяют детям использовать их как в младшем возрасте, так и в старшем. Эти песни способствуют развитию первоначальных певческих навыков у детей младшего возраста.

В старшем возрасте они очень эффективны в качестве распевания. Русские песни становятся более понятными, доступными, когда их включают в такую исполнительскую деятельность, как игра на детских музыкальных инструментах.

Можно и нужно использовать в своей работе многообразие народной музыки для разучивания танцевальных движений, инсценировок, хороводов, плясок и т.д. Русская народная музыка должна звучать при выполнении движений на музыкальных занятиях и в утренней гимнастике.

Сила воздействия на ребенка произведений народного творчества возрастает, если ознакомление с ними осуществляется на основе собственной деятельности дошкольника. Исходя из этого, в работе с детьми необходимо добиваться, чтобы они были не только активными слушателями и зрителями, но и активными исполнителями песен, плясок, хороводов, музыкальных игр и т.п., активно включались в работу и по подготовке к праздникам и развлечениям.

Народная музыка — источник постоянного обогащения музыки композиторов, как в прошлые времена, так и в наши дни. Если бы не было народной музыки, не появились бы многие произведения М. Глинки и С. Рахманинова, И. Дунаевского и Р. Щедрина.

Русские, народные песни, мелодии становятся более понятными, доступными для детей, когда их включают в такую исполнительскую деятельность, как игра на детских музыкальных инструментах.

В ряде случаев используется взаимосвязь музыкального и изобразительного искусства. Народная музыка включается в занятия по изобразительной деятельности, когда дети создают декоративные композиции по мотивам народных промыслов. Включать устный фольклор (сказки, потешки, пословицы, поговорки, загадки, скороговорки), что обогащает содержательную и образную сторону речи и стимулирует эмоциональные отклики детей, делает процесс восприятия народного искусства более ярким, глубоким и осознанным.

В работе с детьми используются разнообразные формы. Посредством народной музыки дети знакомятся с жизнью и бытом русского народа, с образцами народного музыкального творчества.

Можно создать азбуку маленького Россиянина, где на каждую букву подобрана песня и стихотворение. Детям предлагается выбирать букву алфавита.

Таким образом, приобщая детей к музыкальному наследию своего народа, мы воспитываем в них чувство патриотизма, а оно неотделимо от воспитания чувства национальной гордости.

Следующим этапом работы в этом направлении является использование музыки при ознакомлении детей с образом Родины.

Для ребенка-дошкольника Родина – это мама, близкие родные люди, окружающие его. Это дом, где он живет, двор, где играет, это детский сад с его воспитателями и друзьями. От того, что видит и слышит ребенок с детства, зависит формирование его сознания и отношение к окружающему.

Нравственное воспитание ребенка-дошкольника – это, прежде всего воспитание любви и уважения к матери. Для многих людей это слово “мама” – самое прекрасное слово на земле. Все дети любят своих мам. Они делают мамам подарки, рисуют их портреты и даже сочиняют про них стихи и сказки. Песни о маме устойчиво вошли в детский репертуар. Чувства малышей отличаются простотой, непосредственностью: ... А для милой мамочки испеку два пряничка...

В мелодии этой песни (А. Филиппенко “Пирожки”) звучат и любовь, и ласка, и желание сделать маме приятное.

Более сложные чувства у старших дошкольников. Это и гордость за свою маму:

Пускай узнает ветер и звезды, и моря,

Что лучше всех на свете Мамочка моя!...

И чувство дружелюбия: мама – старший друг и товарищ (песня Ю. Слонова “Мы с мамою нашей большие друзья”), и чувство нежной радости, ласкового спокойствия (песня А. Филиппенко “Хорошо рядом с мамой”).

Для того чтобы эти песни прочно вошли в жизнь ребенка, используйте их в разных ситуациях: во время утренних бесед о маме, на занятиях – после чтения стихотворений о маме, при рассматривании репродукций с изображением матери с ребенком, а также в комплексных занятиях и в праздничном концерте, посвященном Женскому дню 8 Марта.

Очень верно подметил русский писатель Ю. Я. Яковлев: “Любовь к Родине начинается с любви к матери. А человек начинается с его отношения к матери. И все лучшее, что в человеке, достается ему от матери”.

Еще одна форма работы с детьми - можно детям предложить послушать - посмотреть произведение П. И. Чайковского «Мама» с использованием презентации.

В продолжение этой темы хочется отметить еще один аспект, это знакомство с малой Родиной. Дети любят узнавать о том месте, где они родились и живут в настоящее время. Родной город.... Надо показать ребенку, что он славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, знаменитыми людьми.

В работе очень важно, чтобы искусство помогало восприятию окружающего, развивало у детей чувство прекрасного, создавало у них определенное настроение, воспитывало любовь к родному городу и уважение к людям, живущим в нем. Ребенок будет любить и по-настоящему ценить свой родной край, если мы научим его этому.

Работа по формированию чувства любви к родному краю, стране более эффективна, если установлена тесная связь с родителями детей. Они не только большие и активные помощники детского сада, но и равноправные участники формирования личности ребёнка.

Чувство любви к родной природе – еще одно из составляемых патриотизма. Именно воспитанием любви к родной природе, можно и нужно развивать патриотическое чувство дошкольников: ведь природные явления и объекты, окружающие ребенка с его появления на свет, ближе ему и легче для его восприятия, сильнее воздействуют на эмоциональную сферу. Все это достигается разными средствами, в том числе и средствами музыкального искусства. Через восприятие музыкальных образов, вызывающих у детей разнообразные эмоциональные переживания, чувства радости, грусти,

нежности, доброты, воспитывать такое же отношение и к образам реальной природы.

Выразительность музыкального языка, яркость и поэтичность стихов помогают детям почувствовать теплоту и сердечность песен, воспевающих красоту родной природы. В репертуаре программы по музыке много музыкальных произведений, в которых переданы образы хорошо знакомых детям животных и птиц. Дети с огромным удовольствием передают с помощью выразительных движений эти образы.

Помимо этого в разделе слушания музыки программой «От рождения до школы» предлагается масса инструментальной музыки, характеризующая образы природы: П. И. Чайковский цикл “Времена года”, А. Вивальди цикл “Времена года”, Ж.К. Сен-Санс цикл “Карнавал животных”, С. Прокофьев цикл “Детская музыка”, С. Прокофьев симфоническая сказка “Петя и волк”, Э. Григ сюита “Пер Гюнт” и множество других пьес и музыкальных произведений для детей.

Эта атмосфера радостной встречи с родной природой надолго остается в памяти ребенка, способствуя формированию его сознания как гражданина и патриота.

На зимних и весенних праздниках ребята так же проявляют себя в мире музыки и художественного слова (танцуют, придумывают движения под музыку, читают стихи, поют песни, обыгрывают экологические сказки и т.д.). Праздники – это неотъемлемая часть нашей Духовной Культуры, и всей жизни.

Праздничный утренник включает в себя целый комплекс различных видов народного художественного творчества. Сюда входят песни, танцы, художественное слово, театрализация, игры. Ребенок дошкольного возраста очень восприимчив ко всему, что дается в яркой увлекательной форме, а потому праздничные утренники являются сильнейшим воспитательным средством приобщения детей к народному художественному творчеству. Готовя материал к тому или иному празднику, дети с родителями и педагогами готовят костюмы для выступления, разучивают стихи, песни, танцы. Но никогда не знают ход всего праздника. Это и является интригой, которую хотят скорее увидеть и дети, и гости.

В работе можно провести такие праздники, как «День флага», «День мира», «День Героев России», «День народного единства», «День птиц», «День памятников» и другие.

Особое значение в рамках нравственно-патриотического воспитания имеет тема “Защитников Отечества”. Эта тема очень любима детьми, тем более что

основную массу наших воспитанников составляют мальчишки. Песни этой тематики легко запоминаются ребятами. Особенно популярны у них “Будем в армии служить” муз. Ю. Чичкова, “Бравые солдаты” муз. А. Филиппенко. Они написаны в темпе марша, содержание их созвучно с желанием ребят быть сильными и смелыми как защитники нашей Родины.

Можно использовать слушание песни в игровой форме.

Говоря о защитниках нашей Родины, нельзя оставлять без внимания и тему Великой Победы. В этой теме мы раскрываем детям величие подвига советского солдата, знакомя их с песнями тех времен и о тех временах. Музыкальные впечатления дошкольников опираются на знания, полученные на занятиях по ознакомлению с окружающим, на впечатления от экскурсий к памятникам погибших воинов.

На утренники, посвященные 9 Мая, можно пригласить ветеранов, участников войны (это прадедушки наших воспитанников), где предоставляется уникальная возможность общения с представителями того поколения. Выступления детей, всегда трогают до глубины души людей, переживших страшные годы войны. Эти встречи надолго остаются в памяти ребят и являются важнейшим фактором в формировании их морального облика и духовного воспитания.

В работе с детьми можно использовать мелодии, песни, а также мультипликационные фильмы.

Песни патриотического характера помогали военным собрать силы и выиграть бой, они напоминали о родных и близких, ради которых надо было выжить.

Все мелодии и песни, используемые в слушании и ритмической деятельности ребят, обладают большими художественными достоинствами и высокой познавательной ценностью. Дети начинают понимать разный характер используемого материала: мелодичные, спокойные песни о природе; задумчивые о маме; глубокие, трагичные о войне; гордые, торжественные о победе, армии; весёлые, задорные – о детстве...

И совместное решение задач нравственно-патриотического воспитания: педагогами и музыкальными руководителями дадут ощутимые результаты: музыка прочно войдет в быт детей, займет значительное место в их жизни.

Поэтому её обязательно нужно продолжать, поскольку считаю, что встреча с музыкой поражает воображение детей, помогает воспринимать чувства любви к Родному краю и окружающему его миру. И от нас с вами зависит, какими будут наши дети, что они унесут из детства.

Пусть это будет богатство души, полученное от общения с высоким искусством – музыкой!

Консультация для музыкальных руководителей и воспитателей "Патриотическое воспитание дошкольников средствами музыки"

Сложные и большие изменения происходят в нашей стране за последние годы. Меняются и переосмысливаются события, взгляды, убеждения, возникают новые замыслы, ставятся новые задачи во многих сферах политической, экономической, духовной жизни страны. Но непреходящими, не зависимиыми от времени остаются вопросы нового, подрастающего поколения нравственного и имеющего гражданскую позицию по отношению к российскому государству.

Патриотическое воспитание надо начинать как можно раньше, ибо чувство Родины не рождается само по себе. Оно формируется всем укладом жизни и главное, благодаря целенаправленному воспитанию. Нас всегда озадачивает вопрос - с чего начать воспитание гражданственности, любви к Родине, какими путями идти, какие приемы и методы использовать, когда речь идет о наших детях - дошкольниках?

Методы, используемые педагогами в патриотическом воспитании детей самые разнообразные, и должны опираться на их опыт и знания, а также учитывать психологические особенности дошкольников (эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления, глубина и обостренность первых чувств, отсутствие в полной мере чувства исторического понимания социальных явлений и др.).

Исходя из сказанного, наиболее оправданными можно считать методы педагогического воздействия посредством музыки. Именно музыкальный руководитель может наиболее точно и доступно донести до сознания маленького ребенка знания о нашей Родине, стране, обычаях и традициях. Развивая чувства, черты характера, которые незримо связывают дошкольников со своим народом, мы используем в своей работе народные песни, пляски, хороводы, яркие народные игрушки, красочные предметы декоративно-прикладного искусства. Повседневно уделяется большое внимание русской народной музыке, которая оказывает благотворное влияние на формирование вкуса малыша. Большинство детей к моменту прихода в детский сад уже имеет небольшой багаж впечатлений, связанных с народным музыкальным фольклором: слышали колыбельную песню мамы, веселое подпевание плясовой мелодии. Эти первые впечатления мы стараемся закрепить и расширить с первого дня пребывания ребенка в детском саду, давая понятные и близкие им народные песни, потешки, попевки, пляски,

мелодии, которые так богаты жизнелюбием, добрым юмором, оптимизмом и неиссякаемой энергией русского народа.

С русскими народными песнями и мелодиями дети знакомятся уже в младшей группе. Они слушают их на музыкальном занятии и вне занятий. Предлагает слушать музыку в исполнении певцов-профессионалов и профессиональных оркестров народных инструментов. Используется материал из программы по слушанию музыки О. П. Радыновой "Музыкальные шедевры". Учитывая, что характерные для русской мелодии натуральный мажор и натуральный минор, их переливчатость и переменность доступны слуху ребенка. Поэтому широко используется в работе многообразие народной музыки для разучивания танцевальных движений, инсценировок, хороводов, плясок и др. Ее богатые разнообразные ритмы, яркая гармония вызывают у детей эмоциональную отзывчивость, активизируют творческую активность. Очень интересно проходят свободные драматизации народных песен "Как на тоненький ледок", "Ой, вставала я ранёшенько", "Тень, тень, потетень", "Где ты был, Иванушка?" и др.

В старшей группе происходит ознакомление с важнейшими государственными символами - гербом и флагом нашей страны. Оно входит в содержание патриотического воспитания детей дошкольного возраста. В связи с этим происходит знакомство детей с Гимном России, Гимном Москвы. Ребята узнают музыку гимна в повседневной жизни, благодаря проведению специально продуманных досугов и комплексных занятий с использованием мультимедийной установки с показом слайдов, презентаций по темам: "Салют над Москвой", "Музейная Москва", "Белый, синий, красный" т.п.

Особое внимание уделяется именно государственным праздникам. Ежегодно празднуется День Защитника Отечества, в связи с этим проводится большая предварительная работы (целевые экскурсии, разучивание песен патриотического содержания, тематические слушания с подбором репертуара об армии, о Родине, о защитниках страны). Интересно проходят игры военно-патриотического характера, сопровождаемые песнями "Будем в Армии служить (сл. В. Малкова, муз. Ю. Чичкова), "Раз-два" (сл. и муз. Е. Ларионовой).

Празднуются юбилейные даты и важные для страны события: 860-летие Москвы, 80-летие Победы, Олимпийские игры и т.п.

Средствами музыки передаем чувство уважения к подвигу народа во время ВОВ, любовь к родному городу. Тонкие средства музыкальной выразительности позволяют точно акцентировать внимание дошкольников на тревоге и стремительности русского народа в своих идейных замыслах. Дети

активно начинают выражать свои эмоции, после прослушивания песен "День Победы" (сл. Некрасовой, муз. Е. Тиличеевой), "Про нашу Родину" (сл. М. Ивенсен, муз. А. Пахмутовой) и др. Тем более, что музыка маршевого характера находит положительный эмоциональный отклик у детей. Ребята с удовольствием двигаются, выполняют перестроения, учатся улавливать музыкально-ритмический рисунок того или иного произведения.

Итак, формирование у дошкольников любви к своей Родине, чувство патриотизма заключается прежде всего в необходимой логической взаимосвязи разных средств и методов воспитания. Но наиболее доступно детскому восприятию все то, что затрагивает струны детской души, и конечно же это средства музыкальной выразительности, которые передают любовь к близким людям - отцу, матери, бабушке, дедушке, к своему дому, улице, детскому саду, городу. А это и есть любовь маленького ребенка к Родине, что является основой патриотического воспитания.

Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное
Учреждение «Центр-детский сад № 40» г. Краснодар

Концепция нравственно - патриотического воспитания дошкольников (из опыта работы)



**Музыкальный
руководитель:
Кравченко Е. Н.**

Актуальность

В настоящее время в системе отечественного образования все больше внимание уделяется нравственно-патриотическим аспектам воспитания подрастающего поколения.

Обращение в образовании к нравственно-патриотическому воспитанию обосновывается существованием ряда проблем: снижение познавательного интереса и уважения у современной молодежи к прошлому и настоящему своей Родины, к обычаям и традициям своего народа, низкий уровень знаний об истории, культурном наследии своего Отечества, представления о русской культуре часто отрывочны и поверхностны.

Первые годы жизни ребёнка имеют решающее значение в становлении основ его личности, поэтому важно правильно организовать воспитание и процесс усвоения ребёнком опыта общественной жизни, продумать условия для активного познания дошкольником окружающей его социальной действительности. Организация работы дошкольного образовательного учреждения по патриотическому воспитанию дошкольников остается одним из актуальных направлений деятельности современного ДОУ.

ЦЕЛИ:

- **Создание условий для формирования нравственно-патриотических чувств у детей через ознакомление дошкольников с защитой и защитниками Отечества;**
- **Формирование готовности к активному участию в различных сферах жизни общества;**
- **Развитие активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений.**

ЗАДАЧИ:

- **Показать образ защитника Родины через образы сказочных и былинных богатырей, а также реально существовавших исторических личностей.** →
- **Дать представления об особенностях службы солдат разных родов войск, о подвиге советского народа, Героях Великой Отечественной войны и героях-села.** ↓
- **Формировать представления детей старшего дошкольного возраста о военной службе, о понимании значимости патриотического подвига.** ↓
- **Воспитывать чувство гордости за Родину и ее защитников, уважение к ветеранам ВОВ и людям, прославившим родной город.** ↓
- **Осуществлять взаимодействие ДОУ и семьи, направленное на развитие нравственно-патриотических и духовных качеств личности ребенка.** ←



*Как у маленького деревца,
еле поднявшегося над
землей, заботливый
садовник укрепляет
корень, от мощности
которого зависит жизнь
растения на протяжении
нескольких десятилетий,
так педагог должен
заботиться о воспитании
у своих детей чувства
безграничной любви к
Родине. (В. А. Сухомлинский)*



В соответствии с ФОП ДО:

**Задача ДОУ - «формирование
у детей гендерной, семейной,
гражданской принадлежности,
патриотических чувств».**

**Интегративные качества «имеющий
представление о себе, семье, обществе,
государстве, мире и природе. Ребенок
должен иметь представления о себе,
обществе, его культурных ценностях; о
государстве, и принадлежности к нему».**

Развитие поискового поведения у дошкольников

Формирование представлений

- знакомство детей с народными традициями и промыслами;
- знакомство с устным народным творчеством;
- знакомство с доступными историческими событиями;
- расширение представлений о природе, городах России;
- знакомство детей с символами Государства;
- формирование элементарных знаний о правах человека.

Воспитание патриотических чувств:

- воспитание у ребёнка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, селу;
- формирование бережного отношения к природе;
- воспитание уважения к труду;
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование нравственного чувства к культурному наследию;
- формирование толерантного отношения к другим национальностям.

Направления патриотического воспитания в ДОУ:

- Духовно-нравственное;
- Историко–краеведческое;
- Гражданско–правовое;
- Социально–патриотическое;
- Военно–патриотическое;
- Спортивно-патриотическое;
- Культурно-патриотическое.

Духовно-нравственное направление



Историко-краеведческое направление



Гражданско-правовое направление



Социально-патриотическое направление



Военно-патриотическое направление



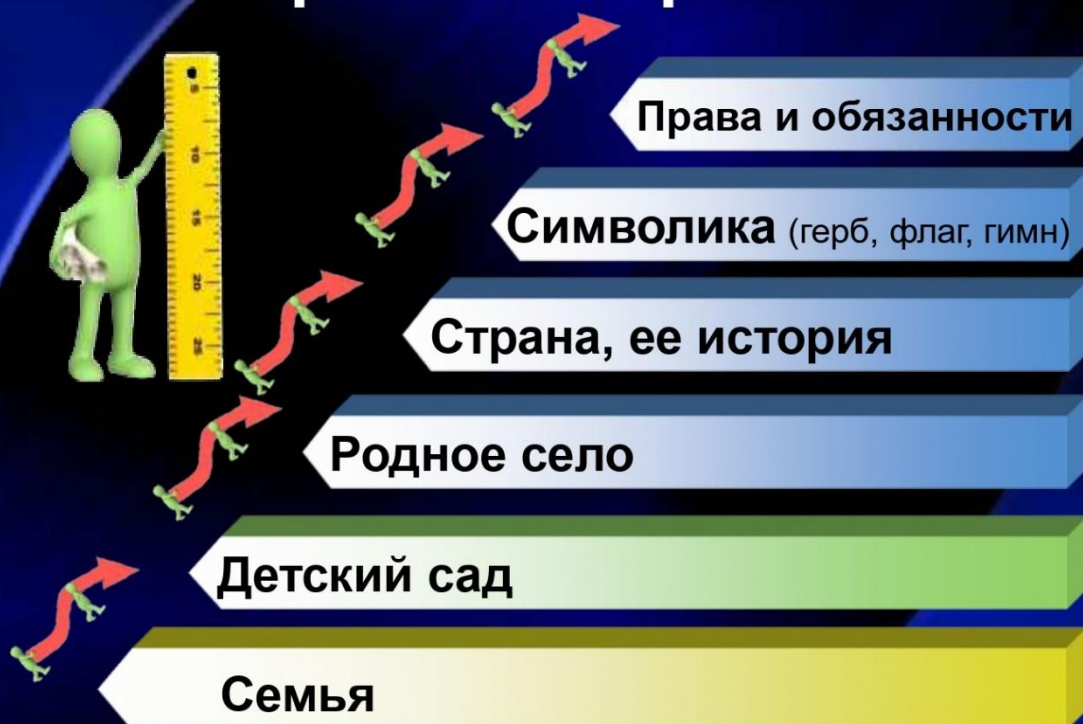
Спортивно-патриотическое направление



Культурно-патриотическое направление



Система и последовательность патриотической работы



Основные источники, средства патриотического воспитания в ДОУ



1. Создание условий в группе;
2. Правильный отбор объектов;
3. Пример взрослых;
4. Развивающие виды деятельности;
5. Досуговая деятельность;
6. Использование всех видов фольклора;
7. Знакомство с народной декоративной росписью;
8. Дополнительное образование;
9. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Принципы:



1. Отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста.



2. Непрерывность и преемственность педагогического процесса.



3. Дифференцированный подход к каждому ребенку.



4. Рациональное сочетание разных видов деятельности.



5. Принцип интеграции образовательных областей.



6. Деятельностный подход.



7. Развивающий характер обучения.

*Организованная, таким образом, работа
будет способствовать правильному
воспитанию любви к своей Родине*



Спасибо за внимание!



**Конспект занятия по военно-патриотическому воспитанию
в старшей группе детского сада на тему:
«Есть такая профессия Родину защищать!»**

Цель: Сформировать у детей представление понятий о Родине, о Российской Армии.

Программные задачи:

1. Обучать детей понимать и объяснять стихотворения о Родине, о военной профессии, воспитывать чувства гордости за свой народ, армию, желание защищать свою страну.
2. Развивать у детей представление о разных родах войск, уточнить, кто такие военнослужащие, развивать речь, мышление, поддерживать инициативу детей.
3. Закрепление понятий Родина, Армия.

Предварительная работа: Беседа о Родине, заучивание стихов, рассматривание альбомов, книг, иллюстраций. Оформление альбома «Мой папа солдат».

Оборудование: Иллюстрации с изображением военнослужащих, военной техники, фотографии военных лет, Российский флаг, географическая карта. Фонограмма с Гимном Российской Федерации, отрывок из песни «День Победы».

Ход занятия

Звучит гимн Российской Федерации (Во время звучания гимна дети и воспитатели стоят). По окончании гимна муз.руководитель зачитывает стихотворение:

И красива и богата наша Родина, ребята.
Долго ехать от столицы, до любой ее границы.
Все вокруг свое, родное: горы, степи и леса:
Рек сверканье голубое, голубые небеса.
Каждый город сердцу дорог, дорог каждый сельский дом.
Все в боях когда-то взято и упрочено трудом! (Г. Ладонщиков)

Вед: *Беседует с детьми о Родине. Спрашивает: «Что такое Родина? Нужно ли любить Родину? Кто защищает Родину?» (Дети отвечают на вопросы), показывает географическую карту и рассказывает детям:*

«Россия - огромное государство, и протяжённость границ у неё большая, такую территорию обязательно нужно охранять. Для этого в нашей стране существуют Вооружённые Силы. Вооружённые Силы обычно разделяются на различные виды; обычно ими являются армия (сухопутные войска), авиация

(военно-воздушные силы) и военный флот (военно-морской флот / военно-морские силы). Чтобы мы с вами спокойно спали, и наша граница была на «замке», все наши военнослужащие берегут наш сон, защищают нашу Родину от внезапного нападения, ведь её не раз пытались захватить. В истории нашей страны были войны, например вторая мировая война. Она началась 22.06.1941 года. Фашистская Германия и ее союзники захватили фактически всю Европу: были разгромлены многие страны. В Европе, по существу, не оказалось силы, которая могла бы остановить агрессора. Такой силой стал Советский Союз, сегодня мы её называем Россией – это наша Родина, страна в которой мы родились и живём. Великий подвиг совершил советский народ, спасший мировую цивилизацию от фашизма. 9 мая 1945 года советские войска завершили свою последнюю операцию — разгромили группировку немецко-фашистской армии.

Наступил долгожданный День Победы, ставший великим праздником. Решающую роль в достижении этой победы, в осуществлении разгрома фашистской Германии и завершении Второй мировой войны, принадлежит Советскому Союзу, русскому народу».

В зал входит солдат (родитель, воспитатель), он одет в военную форму Моряка. Здоровается с детьми и зачитывает стихотворение:

Моряк: На мачте наш трехцветный флаг, на палубе стоит моряк.

И знает, что моря страны, границы океанов,

И днем, и ночью быть должны под бдительной охраной!

Моряк рассказывает о работе военно-морского флота, для чего он существует. На картинках показывает, какая специальная техника нужна в данной профессии, с собой у него канат, он показывает «морской узел», как нужно его правильно завязывать. И предлагает попробовать каждому свою силу.

Проводится состязание - «Перетягивание каната» (физминутка).

Звучит отрывок из песни «День Победы».

Во время песни ведущий показывает фото танкистов, моряков, солдат периода второй мировой войны.

Детям предлагается дополнить рассказ ведущего, где должны прозвучать слова: солдаты, матросы, лётчики. Воспитатель дополняет их рассказы, старается сделать их расширенными, при этом демонстрирует иллюстрации с изображением военнослужащих, военной техники, которая используется в различных видах деятельности.

Мальчики исполняют песню «Будем солдатами»

По окончании беседы музыкальный руководитель предлагает детям рассказать, что им понравилось больше всего и что они запомнили. В конце занятия Ведущий с Моряком раздают детям памятные сувениры.

Сценарий праздничного мероприятия, посвященного «80-летию Великой Победы!»

(подготовительная к школе группа)

Дети входят в музыкальный зал под песню «День Победы», перестраиваются в 3 колонны. (в руках цветы, шары и флажки) По окончании фонограммы дети проходят на стулья.

Вед: Добрый день дорогие друзья, добрый день уважаемые гости праздника! Наша встреча с Вами не случайна! В этом году 9 Мая салют Победы прогремит в честь 80-ой юбилейной памятной годовщины Дня Победы. Прошло уже столько лет, но в памяти народной и поныне живы безмерные страдания военных лет и безмерное мужество народа.

Мы родились и выросли в мирное время. Мы никогда не слышали воя сирен, извещающих о военной тревоге, не видели разрушенных фашистскими бомбами домов, не знаем, что такое нетопленное жилище и скудный военный паек. Нам трудно поверить, что человеческую жизнь оборвать так же просто, как утренний сон. Об окопах и траншеях мы можем судить только по кинофильмам, да рассказам фронтовиков. Для нас война — история. Славной победе нашего народа в Великой Отечественной войне мы посвящаем сегодняшний концерт.

Звучит «Гимн России»

Дети: 1. Много праздников мы отмечаем, все танцуем, играем, поём.

И красавицу осень встречаем, и нарядную ёлочку ждем.

2. Но есть праздник один — самый главный. И его нам приносит весна.

День Победы — торжественный, славный, отмечает его вся страна.

3. Глядя в синий простор небосвода, вспоминать мы не можем без слез,
Майский день 45 -го года, тот, который Победу принес.

4. Красоту, что нам дарит природа отстояли солдаты в огне,
Майский день 45-го года стал последнею точкой в войне.

5. Без потерь нет ни роты, ни взвода. Ну а те, кто остались в живых.
Майский день 45 -го года сохранили для внуков своих.

Песня «Весна Победы»

Вед: Путь к Великой Победе был трудным, долгим, но героическим. Все люди, от мала до велика, встали на защиту своей Родины. Многие тогда не вернулись домой.

Падали бомбы, и рвались гранаты, смело в атаку бросались солдаты.
Много их — кто не вернулся с войны, но нашу землю они сберегли.
Жизнь отдавали, сражаясь с врагами, чтоб было мирное небо над нами,
Чтоб больше не было страшной войны, помнить об этом все люди должны.
Звучит один куплет песни «Священная война».

Вед: Призывно и тревожно звучали в дни войны слова песни «Вставай, страна огромная!» И поднялись мы, большая семья русских, украинцев, белорусов, грузин, татар, казахов, башкир и людей других национальностей, населяющих нашу страну. Фашисты бомбили города, жгли села, убивали людей. Четыре года воевал с врагами наш народ!

Труден был путь к Победе, жесток был смертельный бой,
Но просчитались фашисты, не сломлен народ войной!
Как с ревом рвались танки в бой, свистели снаряды, ракеты,
Пугали расправой мирных людей, - нельзя нам вовек позабыть об этом!

Вед: Никто не забыт, ничто не забыто. Давайте сейчас, все присутствующие в этом зале, встанем и почтим минутой молчания память о всех героях, погибших за мир и счастье на Земле.

Объявляется **«Минута молчания»**.

Вед: Прошу садиться...

Мы с благодарностью вспоминаем наших воинов, защитников, отстоявших мир в жестокой битве. Вечная слава нашим защитникам, сегодняшним ветеранам и тем, кого с нами нет!

Стихотворение «Летела с фронта похоронка»

Вед: Для всех гостей праздника танцевальная композиция **«А закаты алые»**
Перед танцем стихотворения:

1.Ты не плач, сестренка, мама, не рыдай,
Я вернусь с победой в свой родимый край!
2.Воин отважный берет города
Смелым, бесстрашным буду всегда!
3.Есть у нас танки, есть пулеметы,
Есть у нас пушки и самолеты!
4.Будем врагов мы бесстрашно крушить,
Чтобы Отчизну освободить!

Вед: 1418 дней длилась Великая Отечественная война. Фашистские варвары разрушали и жгли города и деревни нашей Родины, мучали и убивали людей. Враг не щадил ни женщин, ни стариков, ни детей.

Стихотворение «Разговор с погибшей мамой»

Вед: Судьба нашего Отечества зависела от нравственного состояния народа. За преступления против Закона Божия, грядет наказание, за покаяние и молитвы – помилование и новый рассвет. Человеческий дух не знает более действенного, более чистого утешения, чем молитва... Предлагаем вашему вниманию **литературно-музыкальную композицию «Сила молитвы».**

Вед: Неторопливо течёт река времени... Минуло уже много десятков лет с того незабываемого дня, когда отгремели последние залпы Великой Отечественной войны... Заросли шрамы окопов, исчезли пепелища сожженных городов, выросли новые поколения... И казалось, что нам, в 21 веке останется лишь с гордостью вспоминать своих славных предков и желать ветеранам и людям старшего поколения «мирного неба». Но судьба распорядилась по-другому.

Так, случилось, что спустя десятилетия над нашей отчизной вновь сгустились тучи зла, ненависти и коварства врагов. Нелюди, вскормленные Западом, грозятся уничтожить русский мир.

Так случилось, что Россия вновь обнажила свой меч справедливости и призвала своих сынов и дочерей встать на защиту свободы и независимости государства.

Сегодняшние поколения наших земляков, как и в былые лихие времена, достойно отстаивают рубежи страны. Они сегодня там, на передовой, где решается судьба каждого из нас. Все мы, оставшиеся в тылу, как и наши предки в час испытаний, едины в своих чувствах. Мы духовно с ними и никакие распри не могут разорвать эту крепкую духовную связь.

Мы сильный, несокрушимый народ, а значит сильна Россия своей верой и правдой, своими солдатами и гражданами.

Песня «Великие парни России» *(педагоги ДООУ)*

Стихотворение «Вовкина бабушка»

Вед: Ребята, когда вы подрастаете, то пойдете служить в Российскую Армию. Каким должен быть защитник нашей Родины, покажет наша специальная рота активных ребят! Встречайте! **Танцевальная композиция «Рота, подъем!»**

Песня «Желаем мира без войны!» *(вокальный ансамбль девочек)*

Вед: Ветерок весенний веет, липы нежно зеленеют-

Все: Это День Победы!

Вед: И цветы несут ребята неизвестному солдату-

Все: Это День Победы!

Вед: Звучат песни, не умолкая, в день 9 мая!

Все: Это День Победы!

Ребенок: Нашей детскою рукою мы закроем путь к войне.

Все: Мы за мир на всей Земле!

Песня «Спасибо Вам, родные наши деды!»

Вед: Дню Победы слава! **Дети:** Слава!

Вед: Ветеранам слава! **Дети:** Слава!

Вед: Счастью, миру на земле! **Дети:** Слава! Слава! Слава!

Вед: На этом наш праздник окончен. Всем желаем счастья, мира и добра!

Под фонограмму песни «День Победы» дети выходят из зала.

Праздник окончен.

Сценарий праздника «День защитника Отечества»

(подготовительная группа)

Ребята с флажками под музыкальное сопровождение («Наша Армия») строевым шагом входят в зал колонной по одному, выполняют перестроение и строятся полукругом.

Вед 1: Мотив и громкий, и знакомый, звучит по радио с утра.

Так просыпается страна, под звуки гимна – знак особый,

Но нам не стоит забывать - при звуке гимна надо встать.

Звучит «Гимн РФ».

Вед 2: Дуют ветры в феврале, воют в трубах громко.

Змейкой мчится по земле, легкая поземка.

Поднимаясь, мчатся вдаль самолётов звенья.

Это празднует февраль, армии рождение!

Вед 1: Здравствуй, уважаемые взрослые! Сегодня мы отмечаем День Защитника Отечества и хотим всех поздравить с Днём Рождения Российской армии. Этот праздник посвящен мужчинам всех возрастов нашим папам, дедушкам, дядям и конечно же нашим мальчикам, они хоть ещё и небольшие, но уже будущие наши защитники. Когда они подрастут, будут служить в нашей армии, защищая и нас, и нашу Родину.

Вед 2: Немало наша Родина знает героев, которые проявили себя в годы Гражданской и Отечественной войнах, наша армия воспитала замечательных солдат, которые воевали в Афганистане и Чечне. Тех, кто в настоящее время принимает самое активное участие в боевой операции, именно им мы обязаны за мир на нашей Родине. В честь нашей армии мы начинаем спортивный праздник «День защитника Отечества».

Реб 1: Мир – главное слово на свете.

Мир очень нужен нашей планете!

Мир нужен взрослым! Мир нужен детям!

Мир нужен всем на нашей планете!

Реб 2: Мы хотим, чтоб птицы пели, чтоб весной ручьи звенели,
Чтобы солнце землю грело, чтоб березка зеленела!
Чтоб у всех мечты сбывались, чтобы все кругом смеялись
Чтобы детям снились сны, чтобы не было войны!

Реб 3: День нашей армии сегодня, сильнее ее на свете нет.
Привет защитникам народа! Российской Армии...

Дети хором: Привет!

Вед 1: Нашей Армии Российской день рождение в феврале!
Слава ей непобедимой! Слава миру на земле!

Трубы громкие поют. Нашей Армии – **Дети хором:** Салют!

Вед 2: В космос корабли плывут. Нашей Армии... **Дети хором:** Салют!

Вед 1: На планете мир и труд. Нашей Армии... **Дети хором:** Салют!

Песня «У мужчин сегодня праздник» (по окончании песни дети садятся)

Вед 1: 23 февраля наш народ будет отмечать День защитника Отечества. А кто такие защитники Отечества? *(ответы детей)*.

Вед 2: Да, защитника Отечества – это воины, которые защищают свой народ, свою Родину, Отечество от врагов. Это армия. У каждого народа, в каждой стране есть армия. В России тоже есть армия. И она не раз защищала свой народ от захватчиков.

Вед 1: Солдаты защищают нашу Родину! Родина – значит родная, как мама и папа. Родина – место, где мы родились, страна в которой мы живём. Много пословиц и поговорок сложил русский народ о Родине. Все они учат нас добру, любви к Родине, умению её защищать от врагов.

Вед 2: Какие пословицы вы знаете о Родине и храбрости?

- Жить - Родине служить.
- Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалеи.
- Будь не только сыном своего отца – будь и сыном своего народа.
- Человек без Родины – что соловей без песни.
- Всякому мила своя сторона.
- На чужой стороне Родина милей вдвойне.
- На чужбине и калач не в радость, а на родине и чёрный хлеб в сладость.
- Дома и стены помогают.
- Нет в мире краше родины нашей.
- Родная сторона – мать, чужая – мачеха.
- Глупа та птица, которой гнездо своё не мило.
- Родину, как и родителей, на чужбине не найдёшь.
- Береги свою землю родную, как мать любимую.

- Всякая птичка своё гнездо бережёт.
- Одна у человека родная мать, одна у него и Родина.

Вед 1: Чтоб защитниками стать, долг солдата выполнять,
Нужно крепким, сильным быть, с физкультурой дружить!

Вед 2: И сегодня состоятся соревнования между двумя командами. Команды на построение! За каждую победу команда получает одну звезду.

Представление команд капитанами.

1 команда «Зоркий сокол»

Девиз: Пограничник на границе нашу землю бережет,
Чтоб работать и учиться мог спокойно весь народ.

2 команда «Девятый вал»

Девиз: Мы, ребята, любим море, по морям, да по волнам
В боевом идём дозоре, нынче – здесь, а завтра – там.

Эстафеты:

1. «**Передай письмо**» (*бег с конвертом*). *Надо с конвертом по прямой пробежать до конуса, обойти его, вернуться и передать эстафету другому.*

2. «**Меткий стрелок**» (*метание мешочков в цель*).

Вед 1: Солдат не только должен быть сильным, смелым и отважным, но и метким.

Вы должны постараться все попасть в цель (*корзину*).

3. «**Кавалерия**» (*мячи 2 шт.*) *Надо с двумя мячами по прямой добежать до конуса, обойти его, вернуться и передать эстафету другому.*

Музыкальная пауза (дети садятся)

Вед 2: А сейчас наши мальчишки исполнят **песню «Будем солдатами»**.

Реб 4: «Военный праздник»

Праздник есть у нас один. Этот праздник день мужчин,

День защитников, солдат, в этот день пройдет парад!

Мы увидим вертолёт, пушки, танки, самолёты.

Мы пройдем военным шагом под большим красивым флагом.

Прочитаем поздравленье, сядем к папе на колени.

Много в армии мужчин, а такой как мой – один!

Реб 5: У меня уехал папа далеко.

Мне без папы, если честно, нелегко.

Папа, если хочет, может песню спеть,

Если холодно, теплом своим согреть.

Папа может сказку прочитать.

Мне без папы, трудно засыпать.
Поднимусь и тихо встану у дверей,
Милый папа, возвращайся поскорей.

Реб 6: Стихотворение «Папа-депутат»

Вед 1: Пришла пора продолжить наши соревнования. Команды построились на стартовой линии.

Эстафеты:

4. «Переправа» (бег с обручем). Первый игрок по прямой с обручем добегают до конуса, обходит его и бежит обратно, берет еще одного игрока и они вдвоем бегут на другую сторону зала, первый остается за линией, а второй игрок бежит за третьим. Важно добежать до линии и игроки должны быть внутри обруча.

5. «Разведчики» Они охраняют нашу границу, а помогают им верные друзья собаки. У нас ещё только щенки, их надо учить, и ваша задача, вместе со служебной собакой преодолеть препятствия (ребёнок берёт собаку-щенка, бежит змейкой между кеглями, проползает через дугу, бежит до ориентира, возвращается обратно, передает щенка следующему игроку).

6. «Передай оружие». Военные быстро и аккуратно должны передать оружие (передача автомата над головой).

7. «Перетягивание каната»

Вед 2: Наши соревнования подошли к концу. Дети садятся, мальчики готовятся на номер «Мальчишкины мечты».

Конкурс «Папа-шутник» Папы должны ответить на вопросы-шутки:

1. Девочкина дочка. (Кукла)
2. Пиджак к подгузнику. (Распашонка)
3. Часть тела, которую предлагают в комплекте с сердцем. (Рука)
4. Обратная сторона затылка. (Лицо)
5. Часть лица, которую иногда вешают. (Нос)
6. Каратистский атрибут, который постепенно чернеет. (Пояс)
7. Упавшая вода. (Лужа)
8. Медная посуда, которой можно накрыться. (Таз)
9. Насекомое, страдающее от неразделенной любви к человеку. (Комар)

Вед 1: А знаете, что самое удивительное в детстве? Это — мечты. Мальчишки мечтают быть сильными, смелыми, настоящими героями. Кто-то хочет стать космонавтом — и полететь к звёздам, кто-то — военным — защищать Родину, а кто-то — врачом, чтобы лечить всех, кто болеет...

Вед 2: И хотя сейчас они — просто маленькие ребята, с улыбкой на лице и с синяками на коленках, их сердца уже бьются в такт большой, важной мечте — **стать нужными своей стране!** Пусть эти мечты растут, как деревья, пусть они крепнут, как характер, и пусть каждый шаг сегодня — это первый шаг к завтрашнему герою.

Вед 1: Слушаем песню, которая говорит о том, **кем мальчишки хотят стать... Песня «Мальчишкины мечты»**

Вед 2: Подсчитаем ваши победные звезды.... Победила... Дружба!!! Ура!

Вед 1: На этой веселой ноте наш праздник, посвященный Дню защитника Отечества подошел к концу. Всех поздравляем с наступающим праздником и всем спасибо за активное участие и за внимание!

Дети под музыку маршем выходят из зала.

Сценарий на 23 февраля «Главный праздник» (старшая группа)

Выход детей с флажками исполняется спортивная композиция «Наша армия»

Вед: Друзья! День нашей армии сегодня! Сильнее ее на свете нет.

Привет защитникам народа! Российской армии —

Дети: Привет!

Вед: Дорогие ребята! Сердечно приветствую вас на праздничном мероприятии, посвященном Дню защитника Отечества! Мы собрались сегодня в этом зале, чтобы отдать дань уважения и благодарности тем, чье мужество, стойкость и верность долгу являются настоящим примером для всех нас. Этот день — символ мужества, негибаемой воли и великой силы духа. Это праздник настоящих мужчин, которые во все времена стояли на страже спокойствия и мира своей земли.

Сегодня наши самые теплые слова и самые искренние поздравления — нашим защитникам! В их честь звучат сегодня стихи и песни, в их честь мы начинаем наш праздничный концерт!

Стихотворения читают мальчики

Реб 1: На листке календаря 23 Февраля.

Праздник дедушек и пап, и мальчишек всех подряд.

Они за нас горой стоят, перед страхом устоят.

И мы с ними не боимся, и всегда ими гордимся!

Реб 2: Сегодня праздник у страны флаги развиваются!

Нашей Родины сыны нынче прославляются!

Реб 3: На защиту Родины, всей нашей России

Мы встаем всем миром, потому что нет нигде Родины красивей!

Реб 4: Пусть сияет ярко солнце, и пусть пушки не гремят,
Мир людей, страну родную защитит всегда солдат!

Реб 5: Наши дедушки и папы тоже славные солдаты.
Подрастем и мы с тобой, будем в армии родной.

Реб 6: Чтоб в небе чистом нам всегда светило ярко солнце.
И нежность лучиков его просилось к нам в оконце.

Реб 7: Отважных, сильных и веселых мужчин сегодня поздравляем
И в день защитника Отечества здоровья, радости желаем!

Вед: Для каждого ребенка его папа — это самый главный защитник,
настоящий герой, сильный и смелый.

Предлагаю исполнить песню, в которой звучит вся любовь и гордость
маленького человека за своего отца.

Песня «Папу поздравляю!»

Вед: Как гордо звучат слова: «Защитник Отечества», наши солдаты, офицеры,
генералы всегда были готовы встать на защиту нашей Родины и нас с вами. И
когда возникла угроза интересам нашей Родины, наши солдаты и командиры
показывают свою силу, смелость.

Я думаю, каждому мальчику хочется надеть форму летчика, моряка,
десантника... Я уверена, когда наши мальчики подрастут, они станут
защитниками Родины.

Вед: Предлагаю вам послушать стихи поздравления для наших мальчиков от
девочек.

1-я девочка: В февральский день, морозный день, все праздник отмечают.
Девчонки в этот славный день мальчишек поздравляют.

2-я девочка: Мы не подарим вам цветов — мальчишкам их не дарят.
Девчонки много теплых слов у вас в сердцах оставят.

3-я девочка: Пускай под глазом расцветает синяк пурпурно-голубой,
В ученье тяжело бывает, гораздо легче будет бой!

4-я девочка: И все преграды на пути преодолеть вам дружно!
Но для начала подрасти и повзрослеть вам нужно.

5-я девочка: Драчливой нашей половине мы поздравленья шлем свои.
Для поздравленья есть причины — Ура, Защитникам страны!

Все девочки: Ура! Ура! Ура! *Девочки садятся на стульчики*

Вед: Но чтобы служить в армии, надо быть умным, смелым, сильным. Нужно
много уметь! Так давайте с детских лет воспитывать в себе качества,
необходимые защитнику Отечества. А сейчас предлагаю вам «Веселую
кричалку»

На вопросы наши нужно отвечать вам хором дружно.

Только «Да» и только «Нет» - вы должны сказать в ответ.

- На ученья шли солдаты... (Да)
- Все стреляли из лопаты... (Нет)
- На костре варили кашу...
- Съели даже тетю Машу...
- В цель немного постреляли...
- Но ни разу не попали...
- У солдата за плечами, наверно, булки с калачами?
- Или новый автомат носит на плече солдат?
- У солдата есть ремень?
- А на пряжке там тюлень?
- Говорят, что все ребята в будущем пойдут в солдаты...
- Все солдаты — удалыцы...
- А ребята — молодцы...

Вед: Молодцы, дружно и правильно отвечали! А теперь, попробуйте дать ответы на мои вопросы:

1. Какое животное является лучшим помощником пограничника?
2. На каких машинах служат военные летчики?
3. Чем отличаются различные рода войск? (формой одежды, эмблемами, погонами)

Продолжи пословицы:

- Мир строит – а война ... (разрушает)
- Трудно в ученье... (легко в бою)
- Один в поле... (не воин)
- Один за всех... (и все за одного)
- Щи да каша... (пища наша)
- Храбрый побеждает... (трус погибает)

Вед: А как, ребята, вы считаете, может солдат в свободное время потанцевать? Конечно, это разрешается и никогда не запрещается. Предлагаю и нам всем размяться! **Танец «Ручки-ручки»**

Вед: После танца пора отдохнуть: почитать, полежать или даже вздремнуть. В шашки и в шахматы можно сыграть или письмо домой написать.

А я предлагаю вам загадки отгадать:

1. От страны своей вдали, ходят в море. (корабли)
2. Льды морские расколол острым носом. (ледокол)
3. Кто там вырулил на взлёт? Реактивный. (самолёт)
4. Без разгона ввысь взлетаю, стрекозу напоминаю.

Отправляется в полет, наш российский. (вертолёт)

5. Хожу в железном панцире, бронёю весь обшитый.

Стреляю я снарядами, я очень грозный с виду. (танк)

6. Под водой железный кит, днём и ночью кит не спит.

Днём и ночью под водой, охраняет мой покой. (подводная лодка.)

Вед: А сейчас мы разделим мальчиков на две команды. Вот сейчас то мы и посмотрим, на сколько наши мальчики сильны?

Состязание «Перетягивание каната»

Вед: И еще одно испытание для мальчишек **Игра “Кто первый?”**

Правила игры. На полу лежат несколько флажков, на один меньше, чем детей. Под музыку “Неуловимые мстители” дети бегут по кругу, изображая наездников, руки вытянуты вперёд, как будто держат поводья. При остановке музыки стараются быстро взять флажок. Кому не досталась флажок, тот выбывает. Один флажок убирается и т. д. Тот, кто победит, обходит круг почёта с поднятым флажком.

Вед: Всех защитников страны поздравляем нынче мы.

Все солдаты берегут Землю, небо, мир и труд.

Для того, чтобы все дети жили счастливо на свете!

Вед: Ребята, наша праздничная встреча была такой тёплой и дружной, что хочется спеть всем вместе! Эта песня говорит о самом главном — о том, что мы всегда рядом, мы одна большая семья и самые неразлучные друзья! Давайте хлопать и подпевать!

Песня «Неразлучные друзья!»

Вед: Мы не говорим: «До свиданья!», а говорим: «До новых встреч!»

Дети выходят из зала.

Сценарий праздничного мероприятия на улице в честь Дня рождения города Краснодара

Празднично украшена площадка. Звучат песни о городе Краснодаре и Кубани. Дети подготовительной группы открывают праздник песней «Здравствуй, Родина моя!»

Вед: Здравствуйте, ребята! Вы сегодня такие нарядные, красивые! Я знаю, вы приглашены на День рождения. Правильно? (*дети отвечают*). А чей сегодня День рождения? (*Дети отвечают*) Верно! Сегодня День рождения города Краснодара — нашего цветущего, солнечного, любимого города, которому исполняется 232 года! Ура! (**Звучат фанфары**).

Стихи: (*подготовительная группа*)

1. День сегодня необычный
Нам вещает календарь.
Отмечает праздник громкий
Наш любимый Краснодар.

2. Славный город Краснодар
Казакам был отдан в дар.
Гордый в нем живет народ,
Строя жизнь из года в год.

3. Пусть слышат птицы, пусть слышит ветер,
Пусть знает дождик проливной,
О том, что город есть на свете,
Он город детства золотой.

Стихи: *(Логогруппа)*

4. Я в этом городе родился
И пусть еще не вырос я,
Одно сказать хочу я точно:
Мы с этим городом друзья!

5. Славься, город величавый,
Нынче хором мы споем.
И поздравим центр Кубани
С его личным славным днем!

Исполняется **песня «Краснодар – мой любимый город»**

Викторина *(играют все вместе)*

- Как называется город, в котором мы живём? *(Краснодар)*
- А сколько лет Краснодару? *(232)*
- Как называют жителей нашего города? *(краснодарцы)*
- Какая река в нашем крае самая большая? *(Кубань)*
- А какая улица в нашем городе самая главная? *(Красная)*
- Как зовут ваших воспитателей?
- А теперь скажите громко свои имена.

Вед: Прошу ребят всех групп встать в три круга...

Вы уже взрослые! А детям вашего возраста необходимо знать не только город, в котором вы живете, но и улицу... Сейчас мы проверим, все ли знают свой домашний адрес? *(Передавая флажок по кругу, дети называют свою улицу)*

Вед: Какие вы все молодцы! Еще у меня вопрос ко всем! Как называется улица, на которой расположен наш детский сад? *(ул. Братьев Дроздовых)*

- Правильно! А вы любите наш детский сад? Предлагаю, в честь праздника, исполнить песню **«Что такое детский сад»**

Вед: Молодцы ребята, такую добрую песню про наш детский сад исполнили!
Приглашаю прочесть стихотворения ребят из старшей группы...

Стихи: (*Старшая группа*)

1. Мы живем все в Краснодаре,

В красивом и богатом.

Хорошо живется в нем,

Взрослым и ребятам.

2. Вместе любим мы трудиться

И в саду и в поле.

А на празднике сегодня,

Веселимся вволю!

Вед: Предлагаю поздравить наш город танцевальным номером «**Ручки-ручки**» (*воспитанники старших групп*).

Вед: Нашу концертную программу продолжит игра «**ДРУГ**»!

По станице я хожу, (*ребенок идет по – кругу*)

Друга я себе ищу, (*выбирает пару*)

Вот – ты, вот – я, (*хлопки в ладоши*)

Вот компания моя! (*Кружение в парах*).

Вед: Еще играть хотите?

Игра «**ПОДКОВА**» *Дети хороводом идут по кругу и поют:*

Я с подковою хожу,

Я подкову положу,

Круг скорей ты оббеги,

И подкову ты возьми!

Ребенок с подковой противоходом идет и кладет подкову на последних словах на пол, дети, меж которых подкова – встают спинками и оббегают хоровод, кто вперед.

Вед: Какие вы дружные, умные и активные! Ребята, наше праздничное развлечение подходит к завершению. Давайте мы пожелаем нашему городу процветания, загадаем желание и вместе дружно скажем: «**С днем рождения, любимый город!**»

Праздник окончен.

Сценарий квест-игры для детей старшего дошкольного возраста «По дорогам ПОБЕДЫ»

Звучит песня «Служить России».

Вед: Добрый день, ребята! Скажите, какой праздник отмечает вся наша страна Россия 9 мая? *Ответы детей.*

Вед: Верно, это День Победы! В этот день все поздравляют ветеранов войны, дарят им цветы и подарки. Победа была нелёгкой. Многие не вернулись домой, погибли, защищая Родину. Они навсегда останутся в нашей памяти.

Звучит песня «День Победы».

Вед: Ребята, со Дня Победы прошло 80 лет. Скажите, какими были наши солдаты? *Ответы детей.*

Вед: Верно, наши воины были героями. Каждый солдат должен обладать такими качествами как - выносливость, сила, отвага. Ребята, во время войны нужно было добывать различные секретные сведения. Для этого существовали разведчики, которые храбро пробирались по вражеской территории и добывали необходимую информацию. Сегодня я предлагаю вам стать разведчиками и выполнить важное задание. Вам нужно будет собрать секретный шифр и передать его в штаб. Но для этого необходимо пройти различные испытания и показать все свои знания. Вы готовы? *Ответы детей.*

Вед: Давайте поделимся на 2 команды. *Дети встают в 2 колонны.*

Вед: А, теперь вперёд, на полосу препятствий!

Звучит песня «Солдат молоденький». *Под песню дети строем проходят по залу к полосе препятствий, и получают первое задание.*

Вед: Задание № 1 Ребята, перед вами минное поле, чтобы нам пройти дальше, нужно его разминировать. Для этого, необходимо взять одну «мину», достать из неё содержимое и назвать предмет, находящийся внутри.

Задание № 1. «Минное поле». *В «мины», капсулы от киндер-сюрпризов, вложены картинки предметов военной тематики (каска, автомат и пр.). Дети должны открыть «мину» и назвать предмет на картинке, таким образом обезвредить все «мины» и пройти дальше.*

Вед: Молодцы, справились с заданием. Получите первую часть шифра, какая это буква? *Ответы детей.*

Вед: Правильно, буква «П». Переходим к Заданию № 2

Ребята, Послушайте загадку:

Хоть зовут меня «ручная», но характер колкий.

Будет помнить навсегда, враг мой осколки. *Ответы детей.*

Вед: Верно, это Граната.

А теперь пришло время проверить, какие вы меткие бойцы. Впереди стоят вражеские танки. Сейчас каждый возьмет по «гранате», и попробует попасть по врагу.

Задание № 2. «Боевые действия».

На расстоянии 3 метра расставлены «вражеские танки». Каждый участник берёт одну «гранату»-кеглю, и пытается сбить «вражеский танк»-кубик.

Вед: Молодцы! За проявленную меткость и ловкость получите вторую часть шифра. Какая это буква? *Ответы детей.*

Вед: Правильно, буква «О». Переходим к Заданию № 3.

В сражении за нашу Родину бойцам помогала военная техника, самолеты, танки, боевые корабли. Перед вами стоит задача - собрать военную технику и назвать её.

Звучит песня «Экипаж одна семья».

Задание № 3 «Военная техника».

Ведущая раздаёт детям конверты, в которых лежат разрезные картинки с военной техникой. Дети разбиваются на пары и складывают изображения (танк, самолет, корабль, пушка).

Вед: Ребята, вы молодцы! А, сейчас ответьте на вопросы:

- кто защищал нашу Родину в воздухе? *(летчики)*
- а на воде? *(моряки, подводники)*
- а на земле? *(пехота, танкисты, пограничники)*
- кто управляет танком? *(танкист)*
- кто управляет парашютом? *(парашютист)*
- кто налаживает связь? *(связист)*
- кто охраняет границы? *(пограничник)*
- кто занимается артиллерией? *(артиллерист)*

Вед: Молодцы, ответили на все вопросы, получите третью часть шифра. Какая это буква? Правильно, буква «Б».

Переходим к заданию № 4. Ребята, вам необходимо незаметно проникнуть на вражескую территорию. Для этого нужно проползти под дугами и не задеть их.

Звучит песня «Мальчишка – будущий солдат».

Задание № 4 «Переправа». *Дети по очереди проползают под дугами.*

Вед: Молодцы! Вас ждёт следующее задание. Предлагаю вам вспомнить пословицы о войне и мире.

- Мир строит, а война разрушает.
- Жить - Родине служить.
- Кто к нам с мечом придёт, тот от меча и погибнет.
- Держи порох сухим - будешь непобедим.
- Смело иди в бой, - Родина за тобой.
- Где смелость, там победа.
- Герой - за Родину горой.
- Один в поле не воин.
- Закон бойца - стойкость до конца.

- Жизнь дана на смелые дела.
- Русский боец - всем образец.
- Воевать - Родину защищать.
- Солдат солдату родной брат.
- Дружно за мир стоять – войне не бывать!

Вед: Вы справились с заданием и получаете ещё одну часть шифра. Какая это буква? *Ответы детей.* Правильно, буква «Е». Переходят к Заданию № 5.

Вед: Пришло время отдохнуть и устроить привал. Как вы думаете, что делали на привале бойцы? *Ответы детей.*

(Принимали пищу, чинили одежду, чистили оружие, писали письма домой, разводили костер, чтобы согреться, пели песни, рассказывали смешные истории, играли на гармошке или гитаре.)

Вед: Конечно, солдаты очень любили петь или слушать замечательные песни, которые напоминали о родном доме и помогали пережить тяжелое время. Давайте и мы с вами послушаем песню «Катюша». Но мы её не только слушаем, но и потанцуем.

Звучит песня «Катюша».

Задание № 5. «Привал»

Дети встают в шеренгу и повторяют движения за ведущей.

Расцветали яблони и груши	<i>разведение поднятых рук в стороны</i>
Поплыли туманы над рекой	<i>волнообразные движения кистями рук</i>
Выходила на берег Катюша	<i>шагаем на месте</i>
На высокий берег на крутой	<i>поднимаем руки вверх через стороны</i>
Ой, ты песня, песенка девичья	<i>кружимся</i>
Ты лети за ясным солнцем вслед	<i>разводим руки в стороны</i>
И бойцу на дальнем пограничье	<i>шагаем на месте</i>
От Катюши передай привет	<i>машем рукой - «Привет»</i>

Вед: Молодцы! Вы справились с заданием и получаете ещё одну часть шифра. Какая это буква? *Ответы детей.*

Вед: Правильно, буква «Д». Переходят к Заданию № 6. Ребята, у нас «Привал», давайте присядем. *Дети расслаживаются полукругом на ковре.*

Вед: Ребята, на фронте солдаты находили время для шутки, шутка поднимала дух бойца. Давайте и мы с вами пошутим. Каждому из вас я покажу по одной карточке. Там изображены предметы, которые вы должны запомнить и по ходу игры закончить предложение «Меня призвали в армию, и я беру с собой...», назвав свой предмет. Например, на моей карточке нарисована подушка, поэтому я говорю: «Меня призвали в армию, и я беру с собой подушку».

Задание № 6. «Привал-шутка»

Варианты картинок для карточек – грелка, зонтик, морковь, шоколадка, кукла, панамка, футбольный мяч, воздушный шарик, погремушка.

Вед: Ребята, вручаю вам последнюю часть шифра. Какая это буква?

Ответы детей.

Вед: Правильно, буква «А». Ну что же, все подсказки собраны, со всеми заданиями вы справились. Теперь смело можно отправляться в штаб и прочитать кодовое слово.

*Звучит песня «День Победы». Дети из букв выкладывают слово **ПОБЕДА**.*

Вед: Ребята, как хорошо, что на нашей земле сейчас мир, и нет войны! Но мы всегда должны помнить о солдатах, которые сражались за нашу Родину.

За страну родную люди отдавали жизнь свою,

Никогда мы не забудем павших в доблестном бою!

Вед: Ребята, сегодня мы вспомнили о том, как русские воины-солдаты защищали и оберегали свою Отчизну. Мы поняли, что сила нашего народа всегда была и есть – в единстве и любви к своей Родине! Я надеюсь, что вы будете помнить об этом, и станете настоящими патриотами своей страны! И пусть всегда над нами и над нашей Родиной Россией будет мирное небо!

Вед: Мы завершаем наш праздник песней

Дети исполняют песню «Солнечный круг».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Сборник «Патриотический ритм: практические ресурсы для музыкальных руководителей и воспитателей» представляет собой комплексный инструмент, направленный на формирование патриотического сознания детей через музыку и ритм. В работе собраны ключевые элементы, каждый из которых вносит свой вклад в достижение общей цели:

Теоретический блок – анализируются основные понятия патриотизма, его роль в воспитании и конкретные подходы к интеграции патриотических тем в музыкальное обучение.

Методические рекомендации – практические советы по выбору и адаптации песен, мелодий, ритмов и музыкальных инструментов, а также по организации уроков и мастер-классов, направленных на развитие патриотических ценностей.

Праздничные сценарии – готовые планы мероприятий, включающие коллективные игры, конкурсы, музыкальные выступления и интерактивные проекты, которые позволяют легко внедрить патриотический контент в повседневную образовательную практику.

Кейсы и примеры – реальные истории успеха, демонстрирующие эффективность предложенных ресурсов в разных возрастных группах и образовательных учреждениях.

Итоги

Развитие патриотического чувства – ресурсы способствуют глубокому уважению детей к своей стране, её истории и культурному наследию.

Укрепление музыкальных навыков – через практические занятия дети осваивают музыкальные инструменты, ритмы и мелодии, что расширяет их творческий потенциал и улучшает когнитивные навыки.

Гибкость и адаптивность – материалы легко подстраивать под различные возрастные группы, уровни подготовки и контекст образовательной среды, что делает сборник ценным инструментом для широкого круга педагогов.

Партнерство с родителями – включение семейных активностей усиливает эффект от занятий и способствует более глубокому закреплению патриотических ценностей.

Сочетание теоретической базы, методических рекомендаций, готовых сценариев и реальных кейсов делает сборник незаменимым помощником для всех, кто стремится сделать воспитание детей более содержательным, эмоционально насыщенным и ориентированным на будущее. Я убеждена, что применение представленных в сборнике подходов усилит патриотический дух у малышей и поможет музыкальным руководителям и воспитателям раскрыть потенциал каждого ребёнка в полной мере.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Кузнецов, А. М. (2012). Патриотизм в современной России. Москва: Издательство «Наука».
2. Смирнова, Л. В. (2015). Музыкальная педагогика: теория и практика. Санкт-Петербург: Издательство «Мир».
3. Петров, М. И. (2018). Патриотическая музыка: история и современность. Журнал «Музыкальная культура», 12(3), 45–58.
4. Голубев, Д. С. (2020). Методика проведения музыкальных занятий с патриотическим уклоном. Москва: Издательство «Просвещение».
5. Кузнецова, Н. В. (2021). Психология развития детей и патриотизм. Журнал «Психология», 9(2), 112–127.
6. Шевченко, А. М. (2022). Интерактивные методы обучения музыке. Москва: Издательство «Эдутек».
7. Ромашкина, Е. А. (2023). Патриотический ритм: практические кейсы. Москва: Издательство «Молодой педагог».

- 8.Михайлов, П. В. (2023). Современные тенденции в музыкальном образовании. Журнал «Образовательные технологии», 15(1), 56–68.
- 9.Борисов, А. Г. (2022). Патриотический подход в музыкальном воспитании детей дошкольного возраста. Дошкольная музыка, 8(2), 30–42.
- 10.Иванова, С. Н. (2021). Патриотические песни и их влияние на эмоциональное развитие детей. Психология и музыка, 5(3), 78–91.

Рекомендуемая и используемая литература

- 11.Жариков А. Ю. "Растите детей патриотами"
- 12.Жуковская Р. И., Виноградова Н. Ф., Козлова С. А. "Родной край"
- 13.Мерзлякова С. И. "Салют над Москвой"
- 14.Ривина Е. К. "Герб и флаг России"
- 15.Каплунова И. М., Новоскольцева И. А. "Я живу в России"
- 16.Журнал "Музыкальный руководитель" № 2 - 2008 год "Два музыкальных произведения о войне"
- 17.Ривина Е. К. "Российская символика"