

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар гимназия № 25
имени героя Советского Союза Петра Гаврилова

СБОРНИК
заданий и упражнений по географии для обучающихся 5-х
классов: «Планы местности».

Составитель:
Дудник Ольга Александровна
учитель географии
МАОУ гимназии № 25

Краснодар, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
ЧАСТЬ 1. Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности.	7
Проверочная работа по теме «Изображение Земной поверхности»	7
Дидактическая карточка «Ребусы и условные знаки»	11
Дидактическая карточка «Работа с текстом и условными знаками»	15
Проверочная работа «Условные знаки и масштаб»	17
Дидактическая карточка «Задания формата ВПР, ОГЭ»	19
Дидактическая карточка «Составление плана местности»	21
Контрольная работа «Виды изображений поверхности Земли»	22
Практическая работа «Определение направлений и расстояний по плану местности»	32
ЧАСТЬ 2. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.	35
Рабочий лист «Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности»	35
Рабочий лист «Определение по картам абсолютной и относительной высоты местности»	37
Проверочная работа «Изображение на планах местности неровных поверхностей. Абсолютная и относительная высоты»	30
Рабочий лист «Ориентирование по плану местности»	40
Рабочий лист «Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения»	41
Практическая работа «Составление описания маршрута по плану местности»	42
Дополнительное задание «Составление описания маршрута по плану местности»	44
ЧАСТЬ № 3. Контрольная работа «Планы местности»	45
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	50

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сборник заданий и упражнений по географии для обучающихся 5-х классов: «Планы местности (далее – Сборник)» предназначен для учителей географии общеобразовательных школ и призван оказать помощь в реализации дифференцированного подхода в процессе обучения и состоит из трех частей для работы в 5 классе по теме: «Планы местности».

Сборник содержит разнообразные задания для текущего и итогового контроля знаний учащихся в форме таблиц, схем, текстовых заданий и тестов. Часть представленных в пособии заданий составлена на основе методической литературы по предмету, другая часть является авторскими разработками и прошла апробацию на уроках географии. Представленные в сборнике задания могут быть использованы педагогами для проверки и контроля уровня овладения учащимися теоретическими знаниями и практическими умениями, а также школьниками для самопроверки и самоконтроля.

В современной школе возникает необходимость пересмотра организационной, содержательной и управленческой составляющих образовательного процесса с точки зрения их влияния на развитие личности ученика, повышение качества образования. Одним из условий реализации этой стратегии является осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к организации процесса обучения, способствующего развитию личности учащихся с учетом их склонностей и способностей. Индивидуальные различия обучающихся проявляются в типах мышления: у одних детей преобладает практически-действенное мышление, у других – наглядно-образное, у третьих – словесно-логическое. В процессе обучения важно учитывать и развивать все три вида мышления. Педагогический опыт показывает, что одним из эффективных средств индивидуального подхода к учащимся на уроках географии может быть использование дифференцированных заданий. При этом сложность заданий определяется совокупностью нескольких показателей:

– объемом задания (количеством поставленных вопросов, числом звеньев в цепи рассуждения, числом устанавливаемых причин и следствий, удельным весом расчетов, графических работ и др.);

– типом мыслительной деятельности, необходимой для выполнения заданий (воспроизведение ранее усвоенных знаний, применение знаний в типичных или нестандартных условиях, поиск новых способов решения учебной проблемы или новой информации из дополнительных источников);

– наличием или отсутствием программных ответов, подсказок;

– количеством используемых источников информации.

Деятельностная парадигма предполагает овладение обучающимися такими умениями, как:

- поиск и применение различных источников географической информации, в том числе ресурсов сети Интернет, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

- выбор, анализ и интерпретация географической информации различных видов и форм представления; формулирование аргументов/доказательств, подтверждающих или опровергающих одну и ту же идею;

- выбор оптимальной формы представления географической информации;

- оценка надёжности географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным лично;

- установление причинно-следственных связей при изучении географических объектов, процессов и явлений;

- формулирование выводов с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

- формулирование гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

- проведение несложных географических исследований или наблюдений, в том числе на краеведческом материале по плану с целью выявления особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных

связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями.

Таким образом, изучение географии направлено на формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни.

Для повышения качества обучения необходим систематический контроль знаний и умений обучающихся. Поэтому учитель в своей практике использует и традиционные формы контроля (устный опрос, географические диктанты, самостоятельные и практические работы), и постоянно ищет и внедряет новые средства контроля. Такие средства контроля, при умелом владении учителем, способствуют повышению заинтересованности обучающихся в изучении предмета, обеспечивают активную работу каждого учащегося, предупреждая отставания.

Цель использования дидактического материала по географии: освоение системы географических знаний, овладение умениями решать географические задачи, воспитание геоинформационной культуры и приобретение компетентности в области географии.

Сборник предлагает разнообразные виды заданий, которые дополняют традиционные формы обучения и способствуют повышению познавательного интереса к предмету, активизации познавательной деятельности, лучшему усвоению учебного материала, смене учебной деятельности, доступности. Материал может быть использован на разных этапах урока для контроля и проверки знаний, закрепления знаний, обобщения, повторения изученного.

Задания сборника направлены на формирование у обучающихся предметных результатов:

- приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;

- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтالي», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;

Разработанные задания являются примерными и могут дополняться и изменяться учителем в зависимости от конкретной ситуации. Учитель может разрабатывать собственную модель заданий, используя те ресурсы, которые считает приемлемыми и рациональными для достижения планируемых результатов обучения в соответствии с личным опытом, уровнем обученности и познавательной активности школьников.

ЧАСТЬ 1.

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности.

Проверочная работа по теме «Изображение Земной поверхности»

Часть 1. Проверка теории

1. Уменьшенное изображение Земли, данное в масштабе с помощью условных знаков.

- | | |
|-------------------------|---------------|
| А. аэрофотоснимок | Б. карта |
| В. топографический план | Г. фотография |

2. Угол между направлением на север и направлением на объект, который выражается в градусной мере.

- | | |
|-----------|--------------|
| А. Азимут | Б. Градус |
| В. Компас | Г. Эллипсоид |

3. Топографические карты являются:

- | | |
|----------------------|--------------------|
| А. Среднемасштабными | Б. Мелкомасштабные |
| В. Крупномасштабные | Г. Без масштаба |

4. Переведите численный масштаб в именованный 1:10000

- | | |
|-----------------|------------------|
| А. В 1 см 100 м | Б. В 1 см 100 км |
| В. В 1 см 10 км | Г. В 1 см 1000 м |

5. В России абсолютные высоты отсчитываются от уровня какого моря?

- | | |
|-------------------|---------------------|
| А. Охотского моря | Б. Черного моря |
| В. Японского моря | Г. Балтийского моря |

6. Превышение по вертикали какой-либо точки земной поверхности относительно среднего уровня поверхности океана называют...

- | | |
|-------------------------|----------------|
| А. Относительная высота | Б. Горизонтали |
| В. Абсолютная высота | Г. Бергштрихи |

7. Линии, соединяющие на карте точки равных абсолютных высот

- | | |
|-------------------------|----------------|
| А. Относительная высота | Б. Горизонтали |
| В. Абсолютная высота | Г. Бергштрихи |

8. Указатели направления понижения склонов на карате

- | | |
|-------------------------|----------------|
| А. Относительная высота | Б. Горизонтали |
| В. Абсолютная высота | Г. Бергштрихи |

9. Через Северный и Южный географический полюсы проходят линии

- | | |
|--------------|------------|
| А. Параллели | Б. Экватор |
| В. Меридианы | Г. Тропики |

10. Как называются окружности, все точки которых равноудалены от географического полюса?

- | | |
|--------------|------------|
| А. Параллели | Б. Экватор |
| В. Меридианы | Г. Тропики |

11. Как называется самая большая параллель?

- | | |
|--------------|------------|
| А. Параллели | Б. Экватор |
| В. Меридианы | Г. Тропики |

12. Длина дуги меридиана 1° равна

- | | |
|-----------|-----------|
| А. 111 км | Б. 222 км |
| В. 156 км | Г. 315 км |

13. Символы, обозначающие на планах и картах различные объекты

- | | |
|-------------------|------------|
| А. Шифр | Б. Азбука |
| В. Условные знаки | Г. Легенда |

14. Каким способом на карте показана государственная граница Российской Федерации?

- | | |
|---------------------|-------------------|
| А. Качественный фон | Б. Значки |
| В. Пунсоны | Г. Линейные знаки |

15. Что такое GPS ?

- | | |
|--------------------------|--|
| А. Название навигатора | Б. Глобальная система позиционирования |
| В. Глобальное потепление | Г. Глобальная мировая дорога |

Часть 2. Практические задания

1. Установите соответствие между направлениями и соответствующими им азимутами:

Направление	Азимут
-------------	--------

- | | |
|---------------------|------------------|
| 1) на северо-восток | а) 0° |
| 2) на запад | б) 45° |
| 3) на юго- запад | в) 225° |
| 4) на север | г) 270° |

2. Расположите города от самого восточного до самого западного

- 1) Москва
- 2) Иркутск
- 3) Анадырь
- 4) Владивосток
- 5) Санкт –Петербург

3. Установите соответствие:

- | | |
|-------------------|---|
| 1) Канберра | а) 35° ю.ш. 61° з.д. |
| 2) Нью – Йорк | б) 41° с.ш 72° з.д. |
| 3) Москва | в) 34° ю.ш. 151° в.д. |
| 4) Буэнос – Айрес | г) 57° с.ш 38° в.д. |

4. По Физической карте России определите, на каком расстоянии, и в каком направлении находится Оренбург от Москвы. Необходимо показать решение задачи.

5. Начертите план местности в масштабе В 1 СМ 500 М по описанию.

« Мы были в походе и остановились в домике лесника. Утром нам было интересно исследовать местность, и мы охотно принялись за дело. Вот такие показания мы сняли: по азимуту 90° в 1.5 км находился еловый лес, по азимуту 225° протекала река Вичкенза , которая держала направление на восток и до неё надо идти 2 км , а по азимуту 315° в 500 метрах росли огромные яблони с очень вкусными наливными яблоками, а впереди по азимуту 0° в 3 км от домика лесника проходила грунтовая дорога, по которой мы собирались отправиться домой. Мы начертили карту по своим показаниям. Хотим свериться с вами»
Удачи!

Ответы на проверочную работу по теме «Изображение Земной поверхности»

Часть 1. Проверка теории

1.Б

2.А

3.В

4.А

5.А

6.В

7.Б

8.Г

9.В

10.А

11.Б

12.А

13.В

14.Г

15.Б

Часть 2. Практические задания

1. 1б,2г,3в,4а

2.34215

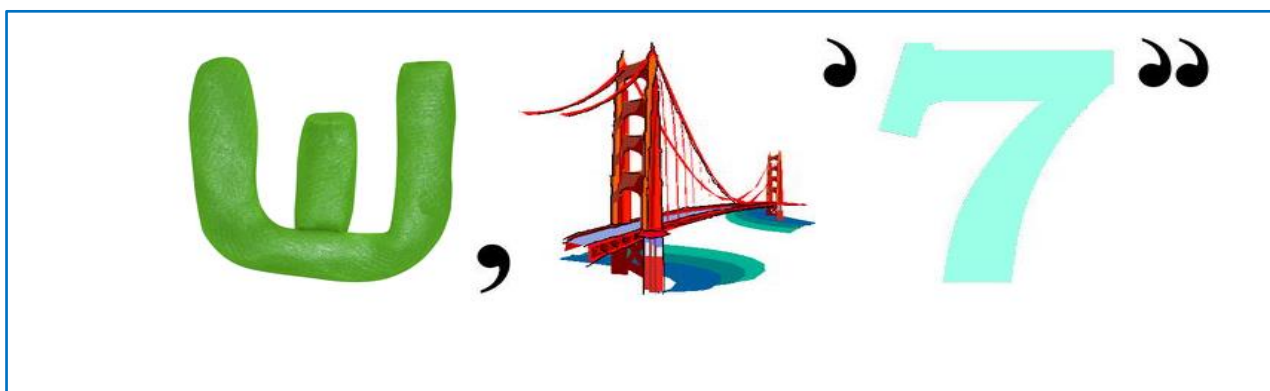
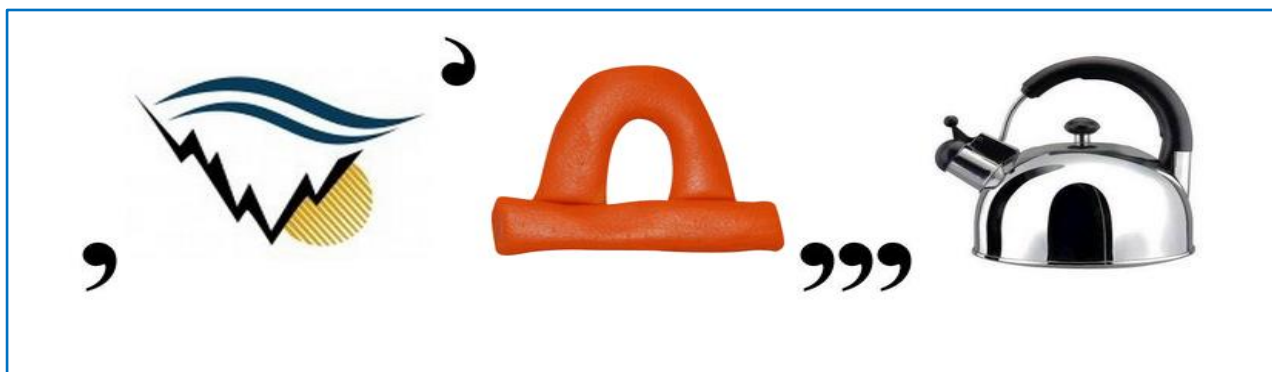
3. 1в,2б,3г,4а

4. 840 км, юго-восток

5.смотреть работы.

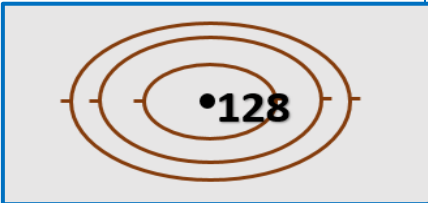
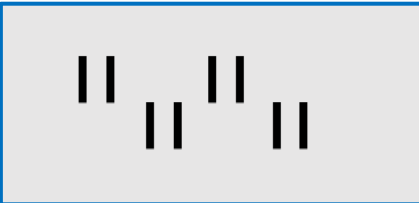
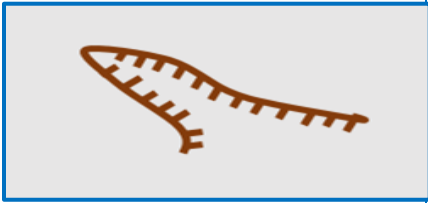
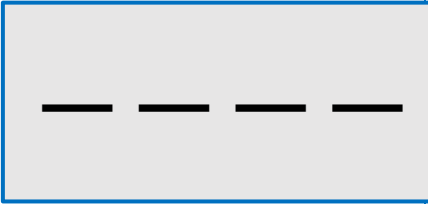
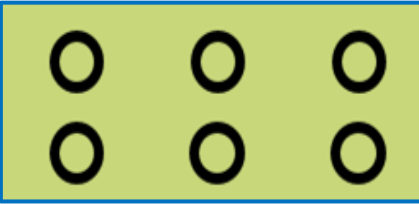
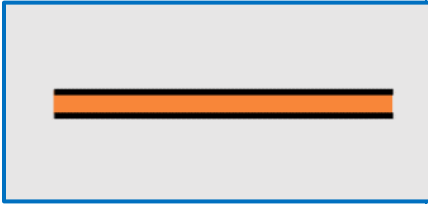
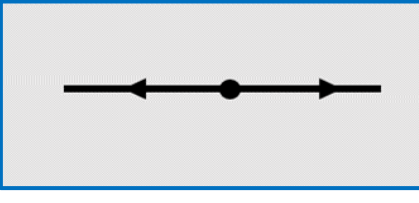
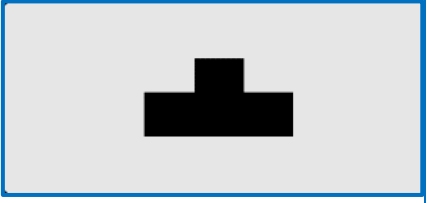
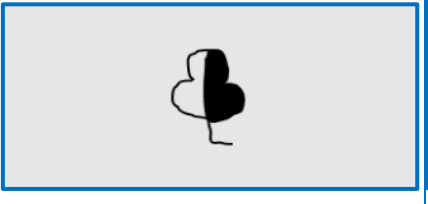
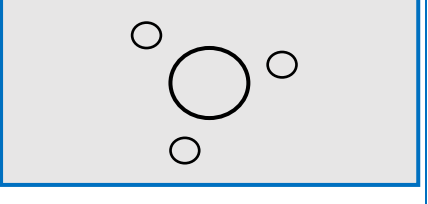
Дидактическая карточка «Ребусы и условные знаки».

Отгадайте объекты, зашифрованные в ребусах, и соотнесите «топографический знак – объект». Топографических знаков прилагается к заданию больше, чем зашифровано объектов.
Ребусы.

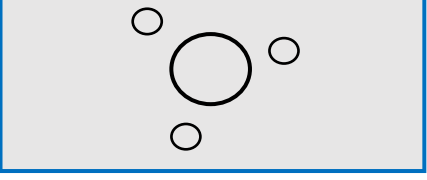




Топографические знаки.

Правильные ответы.

Объекты: мост, родник, овраг, шоссе, куст, река, луг, колодец.

Дидактическая карточка «Работа с текстом и условными знаками».

Задание.

Прочитайте текст, заменив условные знаки на слова.

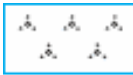
В один из воскресных дней наш класс отправился в поход выходного дня. Свой

путь мы начали от , которая расположена недалеко от . По



мы двинулись на юг и вскоре подошли к . Перейдя на другой

берег, наш класс оказался на большом , где мы сделали привал. Слева

от нашего места отдыха виднелись заросли , а справа - большой

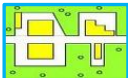


. После непродолжительного отдыха мы двинулись дальше. Некоторое

время спустя наша группа вышла к , где пополнили запас воды. Далее

наш путь пролегал на запад мимо , на восток от которого виднелся



. Вскоре мы добрались до небольшого , где разместились на

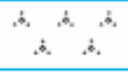
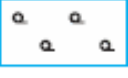
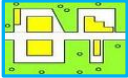
отдых возле . Недалеко от нашего места привала виднелась  и

бескрайние . Время на природе пролетело незаметно. Пора

возвращаться домой. Далее наш путь лежал к . Домой мы возвращались

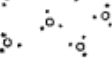
на электричке. К вечеру мы благополучно вернулись в .

Правильные ответы.

В один из воскресных дней наш класс отправился в поход выходного дня. Свой путь мы начали от  школы, которая расположена недалеко от  смешанного леса. По  грунтовой дороге мы двинулись на юг и вскоре подошли к  реке с деревянным мостом. Перейдя на другой берег, наш класс оказался на большом  лугу, где мы сделали привал. Слева от нашего места отдыха виднелись заросли  кустарника, а справа - большой  овраг. После непродолжительного отдыха мы двинулись дальше. Некоторое время спустя наша группа вышла к  роднику, где пополнили запас воды. Дальше наш путь пролегал на запад мимо  редкого леса, на восток от которого виднелся  фруктовый сад. Вскоре мы добрались до небольшого  села, где разместились на отдых возле  колодца. Недалеко от нашего места привала виднелась  ветряная мельница и бескрайние  пашни, и огороды. Время на природе пролетело незаметно. Пора возвращаться домой. Далее наш путь лежал к  железнодорожной станции. Домой мы возвращались на электричке. К вечеру мы благополучно вернулись в  город.

Проверочная работа «Условные знаки и масштаб», Вариант 1

1. Изучите текст, снабженный условными знаками. Запишите расшифрованные знаки словами.

От  ^{ст.} наш путь шел по  до  через  120.0. Затем мы пошли по " " " где нам встретилось  и . Н вечеру мы вошли в  , прошли 2 км по  и у  ^{лесн.} сделали привал.

2. Замените слова топографическими знаками- зарисуйте их.

«Они шли по-прежнему молча, прячась в тени деревьев. Наконец, вышли к домику лесника. Если бы не Жердьяй, Миша никогда не догадался бы, что это лесная дорога, настолько густо заросла молодым кустарником. Они прошли еще версту. Смешанный лес перешёл в кустарники. Чувствовались гнилые запахи болота. Вдруг, остановившись, они стали всматриваться в землю. Перед ними был глубокий овраг, на некотором отдалении виднелся другой...». (по А.Рыбакову «Бронзовая птица»).

3. Переведите масштаб из численного в именованный:

А) 1:50 000

Б) 1: 250 000 000

Какой из них более крупный, а какой мельче?

Проверочная работа «Условные знаки и масштаб», Вариант 2

1. Замените слова топографическими знаками-зарисуйте их.

«Экспедиция продолжала свой путь по тропинке через болото. Влажный воздух, насыщенный гнилостными испарениями, затруднял дыхание. Но вот под ногами возникла твёрдая почва и болото сменилось хвойным лесом. Вскоре, пробираясь через густые заросли кустарника, путники совсем выбились из сил. Посоветовавшись, решили сделать привал на высоком берегу мелкой реки. Передохнув, переправились через речку вброд и продолжили путь по узкой лесной тропинке».

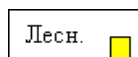
(По Н. Андрееву «Северная экспедиция».)

2. Изучите письмо, снабженное условными знаками. Запишите расшифрованные знаки словами.

Здравствуй, Андрейка!



Недавно мы поселились в



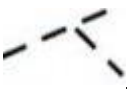
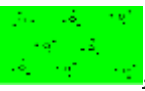
Лесн.

. Его избушка стоит левее,

которая пересекает



. На опушке леса проселочная дорога переходит

в . По обе стороны которой раскинулись заросли , за
 ними  и наша  шк.  Все лето

мы купались в . Приехать к нам ты сможешь
 по  через 

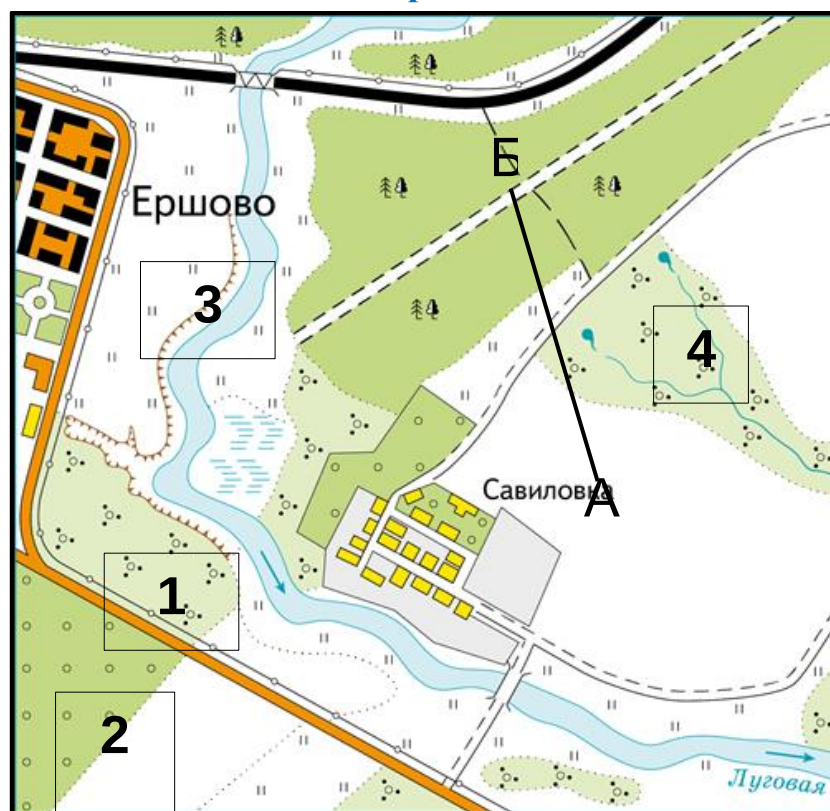
3. Переведите масштаб из численного в именованный:

А) 1:4500 000

Б) 1: 4000 000

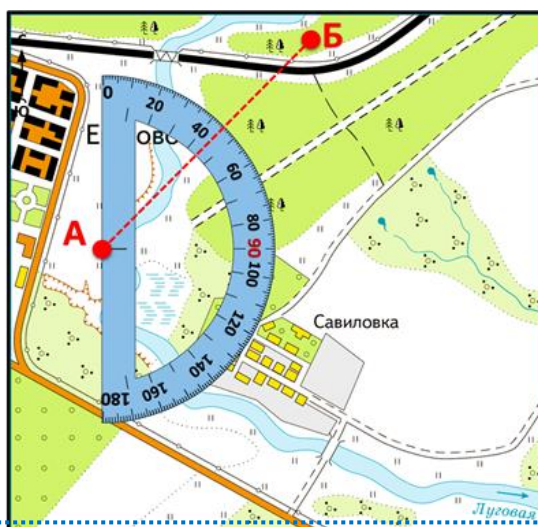
Какой из них более крупный, а какой мельче?

Дидактическая карточка «Задания формата ВПР, ОГЭ».
Задания выполняются с использованием фрагментов топографической карты.



Масштаб
1:10 000
в 1 см. 100 м.

- 1) На каком берегу реки Луговая расположена деревня Савилровка?
- 2) В каком направлении от металлического моста через реку находится болото?
- 3) Какие объекты обозначены условными знаками №1-4?
- 4) Какова протяжённость проложенного на карте маршрута А-В?
- 5) Определить азимут на точку Б.



Правильные ответы.

- 1) На левом берегу.
- 2) На юг.
- 3) 1 – кустарники, 2 – фруктовый сад, 3 – луг, 4 – родник.
- 4) 400 метров.
- 5) 45^0

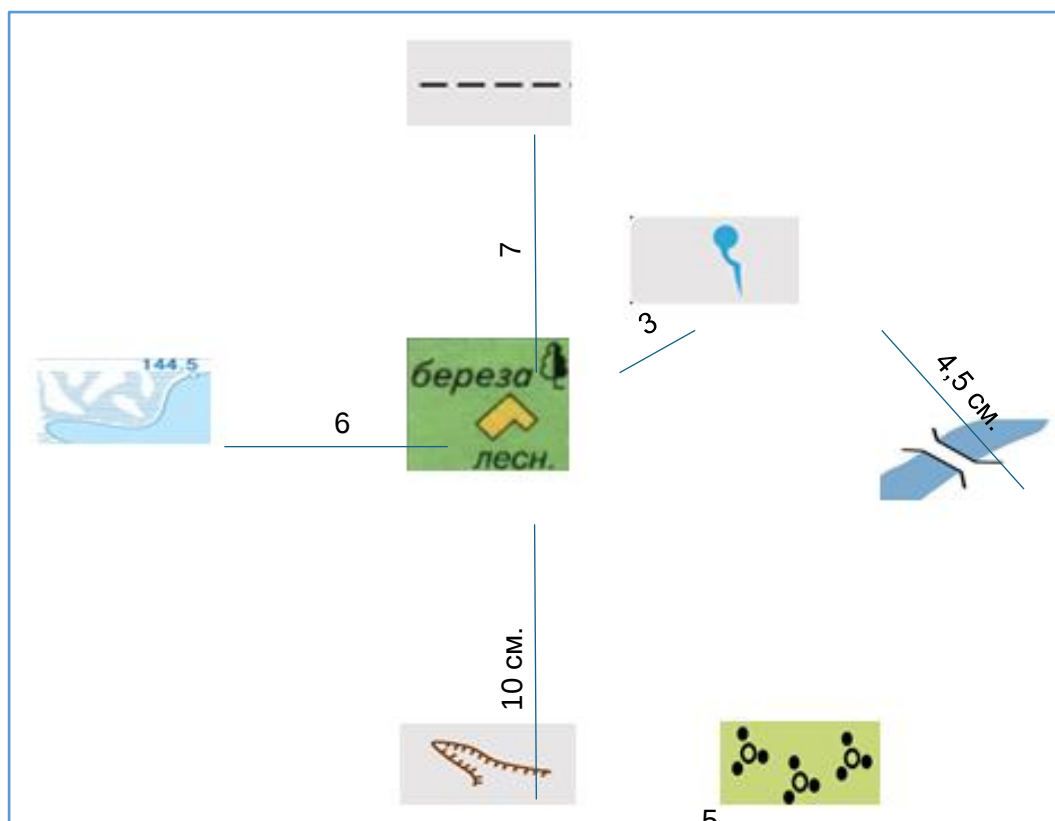
Дидактическая карточка «Составление плана местности».

Задание.

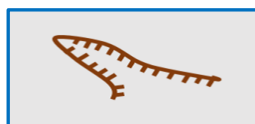
Начертите план местности в масштабе в 1см. 100м., используя предложенные ниже объекты и расстояния до них.

В центре листа условным знаком обозначьте **домик лесника**. На расстоянии 600 метров от домика в направлении на запад расположите **озеро с заболоченными берегами**, в 300 метров на северо-восток – **родник**, в 10000 метров на юг – **овраг**, от оврага на восток в 500 метрах – **кустарники**. К северу от домика лесник в 700 метрах – **полевую дорогу**. На юго-восток от родника в 450 метрах обозначьте **реку с деревянным мостом**.

Правильный ответ.



Озеро и болото



Овраг



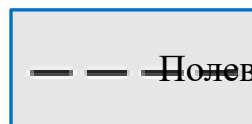
Родник



Домик лесника



Кустарники



Полевая дорога



Река с деревянным мостом

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
«Виды изображений поверхности Земли»
Вариант 1

учени ____ 5 « ____ » класса

(Ф. И. обучающегося)

Инструкция по выполнению

В заданиях 1, 6 выберите один верный ответ и напротив него в окошке ☐ поставьте знак ☐.

В заданиях 2, 3, 5, 9, 11, 12, 13 допишите одно-два предложения в соответствии с заданием.

В заданиях 4, 7, 8, 10 запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

В задании 14 найти верные ответы и подчеркнуть их.

В задании 15 разгадать кроссворд.

В задании 16 использовать контурные карты.

Задание 1. Как называется условная линия на географической карте, которая делит земной шар на два полушария – Западное и Восточное?

- ☐ Начальный меридиан
- ☐ Экватор
- ☐ Горизонт
- ☐ Линия горизонта

Задание 2. По рисунку 1 определите, какая сторона горизонта соответствует отметке 90° на шкале деления компаса.

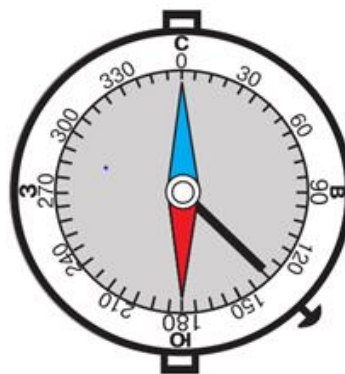


Рис. 1

Ответ: _____

Задание 3. В каком направлении вы двигаетесь, если рано утром солнце находится справа от вас?

Ответ: _____

Задание 4. Установите соответствие между сторонами горизонта и их обозначениями на рисунке 2.

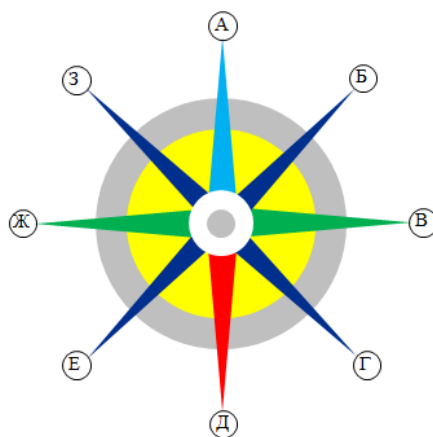


Рис. 2

СТОРОНЫ ГОРИЗОНТА

ОБОЗНАЧЕНИЯ НА РИСУНКЕ

- А) север
Б) северо-восток
В) запад

- 1) Б
2) А
3) Ж

Ответ:

А	Б	В

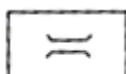
Задание 5. Грибники шли от железнодорожной станции по лесу все время в северном направлении. В каком направлении им необходимо двигаться, чтобы вернуться на станцию?

Ответ: _____

Задание 6. Если в истинный полдень встать спиной к солнцу, то какая сторона горизонта будет за вашей спиной?

- ☐ Север ☐ Юг ☐ Восток ☐ Запад

Задание 7. Установите соответствие между условными знаками плана местности (рис. 3) и объектами, которые они обозначают.



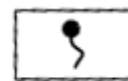
А



Б



В



Г

Рисунок 3

УСЛОВНЫЕ ЗНАКИ

ОБЪЕКТЫ

- А) А
Б) Б
В) В
Г) Г

- 1) Луг
2) Обрыв
3) Деревянный мост
4) Родник

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 8. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

ПОНЯТИЯ

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- А) Линия горизонта
Б) Параллель
В) Экватор

- 1) Линии, с которыми пересекаются меридианы
2) Линия, ограничивающая видимое глазом пространство
3) Самая длинная параллель

Ответ:

А	Б	В

Задание 9. Чем различаются план местности и географическая карта? Укажите не менее двух отличий.

Ответ: _____

Задание 10. Установите соответствие между объектами и цветами, которыми они показаны на географической (физической) карте.

ОБЪЕКТЫ

ЦВЕТ НА КАРТЕ

- А) Глубины морей и океанов
Б) Плоские и холмистые равнины
В) Горы

- 1) Зеленый, желтый, оранжевый
2) Темно-синий
3) Оттенки коричневого

Ответ:

А	Б	В

Задание 11. По фрагменту плана местности (рис. 4) определите, что расположено севернее – лиственный лес или река.

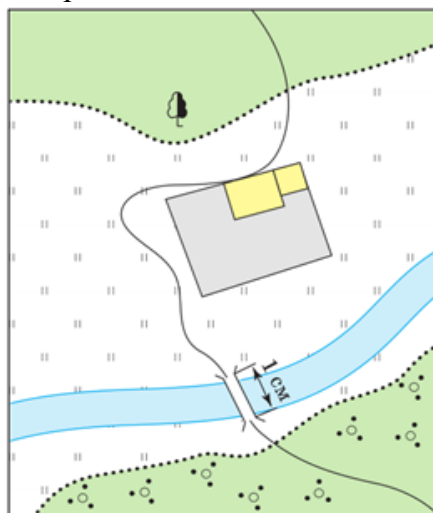


Рис. 4

Ответ: _____

Задание 12. Для чего нужно знать, где расположены стороны горизонта?

Ответ: _____

Задание 13. Расставьте параллели в порядке убывания их длины.

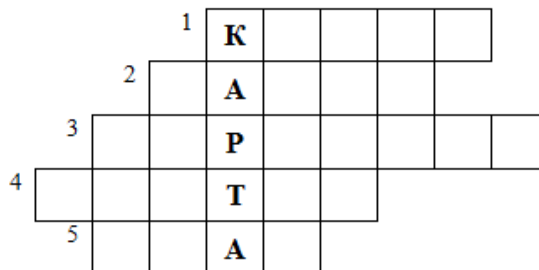
- 1) 10° 2) 60° 3) 40° 4) Экватор

Ответ: _____

Задание 14. Используя атлас, изучите условные знаки физической карты полушарий. Выберите из списка и подчеркните географические объекты, которые можно определить по этой карте.

Ледники, реки, население, вулканы, пещеры, города, течения, острова, полезные ископаемые, засушливость климата, страны, леса, дороги.

Задание 15. Отгадайте кроссворд.



В о п р о с ы :

1. Уменьшенное изображение Земли на плоскости.
2. Одна из основных сторон горизонта.
3. Видимое глазом пространство.
4. Противоположная западу сторона горизонта.
5. Изображение небольшого участка местности на бумаге при помощи условных знаков.

Задание 16. На контурной карте зеленым цветом обведите все меридианы, синим – все параллели, красным – экватор и нулевой меридиан. Подпишите полушария: Северное и Южное, Западное и Восточное.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
«Виды изображений поверхности Земли»
Вариант 2

учени ____ 5 « ____ » класса

(Ф. И. обучающегося)

Инструкция по выполнению

В заданиях 1, 6 выберите один верный ответ и напротив него в окошке ☐ поставьте знак ☐.

В заданиях 2, 3, 5, 9, 11, 12, 13 допишите одно-два предложения в соответствии с заданием.

В заданиях 4, 7, 8, 10 запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

В задании 14 найти верные ответы и подчеркнуть их.

В задании 15 разгадать кроссворд.

В задании 16 использовать контурные карты.

Задание 1. Как называется воображаемая линия, ограничивающая видимое глазом пространство?

- ☐ Горизонт
- ☐ Линия горизонта
- ☐ Линия фронта
- ☐ Начальный меридиан

Задание 2. По рисунку 1 определите, какая сторона горизонта соответствует отметке 0° на шкале деления компаса.

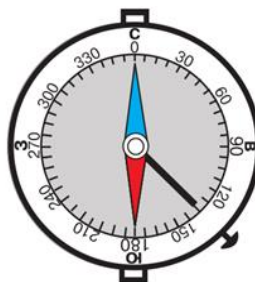


Рис. 1

Ответ: _____

Задание 3. В каком направлении вы двигаетесь, если рано утром солнце находится позади вас?

Ответ: _____

Задание 4. Установите соответствие между сторонами горизонта и их обозначениями на рисунке 2.

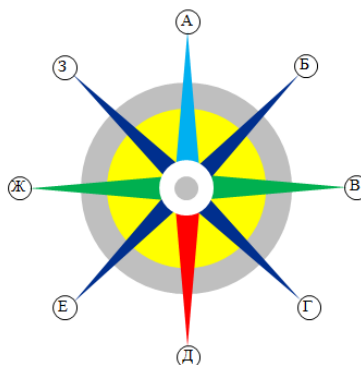


Рис. 2

СТОРОНЫ ГОРИЗОНТА

ОБОЗНАЧЕНИЯ НА РИСУНКЕ

- А) восток
Б) юг
В) северо-запад

- 1) Д
2) В
3) З

Ответ:

А	Б	В

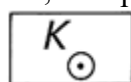
Задание 5. Туристы шли от шоссе по лесу все время в восточном направлении. В каком направлении им необходимо двигаться, чтобы вернуться на шоссе?

Ответ: _____

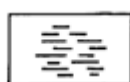
Задание 6. Если в истинный полдень встать спиной к солнцу, на какое направление будет указывать падающая от вас тень?

- ☐ Север ☐ Юг ☐ Восток ☐ Запад

Задание 7. Установите соответствие между условными знаками плана местности (рис. 3) и объектами, которые они обозначают.



А



Б



В



Г

Рисунок 3

УСЛОВНЫЕ ЗНАКИ

ОБЪЕКТЫ

- А) А
Б) Б
В) В
Г) Г

- 1) Колодец
2) Отдельно стоящее дерево
3) Грунтовая дорога
4) Болото

Ответ:

А	Б	В	Г

Задание 8. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

ПОНЯТИЯ

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- А) Экватор
Б) Параллель
В) Меридиан

- 1) Линии, с которыми пересекаются меридианы
2) Линии, соединяющие Северный и Южный полюсы
3) Самая длинная параллель

Ответ:

А	Б	В

Задание 9. Если у вас под рукой нет прибора для ориентирования, то какими другими способами можно ориентироваться на местности? Укажите не менее двух способов.

Ответ: _____

Задание 10. Установите соответствие между объектами и цветами, которыми они показаны на плане местности.

ОБЪЕКТЫ

ЦВЕТ НА КАРТЕ

А) Растительность

1) Зеленый

Б) Водные объекты

2) Черный

В) Объекты, созданные человеком

3) Голубой

Ответ:

А	Б	В

Задание 11. По фрагменту плана местности (рисунок 4) определите, что расположено южнее – населенный пункт или кустарники.

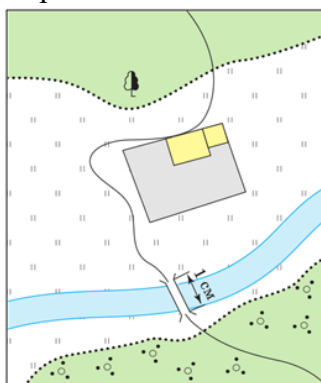


Рис. 4

Ответ: _____

Задание 12. Как вы думаете, почему ориентирование по местным признакам нельзя считать точным?

Ответ: _____

Задание 13. Расставьте параллели в порядке возрастания их длины.

1) Экватор

2) 40°

3) 10°

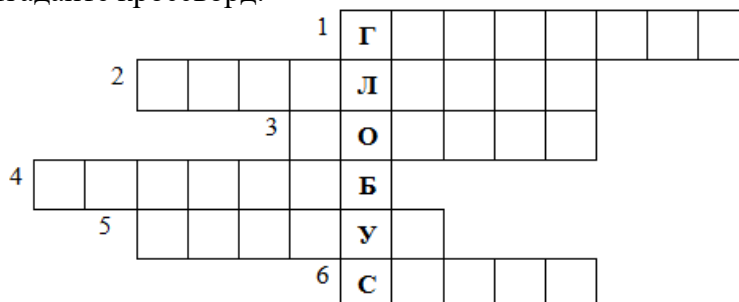
4) 60°

Ответ: _____

Задание 14. Используя атлас, изучите условные знаки физической карты полушарий. Выберите из списка и подчеркните географические объекты, которые нельзя определить по этой карте.

Ледники, реки, население, вулканы, пещеры, города, течения, острова, полезные ископаемые, засушливость климата, страны, леса, дороги.

Задание 15. Отгадайте кроссворд.



В о п р о с ы :

1. Видимое глазом пространство.
2. Экватор считается самой длинной из них.
3. Он был изобретен в Древнем Китае.
4. Показывает во сколько раз расстояние уменьшаем по отношению к реальным расстояниям.
5. Единица измерения параллели и меридиана.
6. Если в истинный полдень встать спиной к солнцу, на какое направление будет указывать падающая от вас тень?

Задание 16. На контурной карте зеленым цветом обведите все меридианы, синим – все параллели, красным – экватор и нулевой меридиан. Подпишите полушария: Северное и Южное, Западное и Восточное.

**Ответы к контрольной работе
«Виды изображений поверхности Земли»
Вариант 1**

Задание 1. Начальный меридиан.

Задание 2. Восток.

Задание 3. Север.

Задание 4.

А	Б	В
2	1	3

Задание 5. В южном направлении.

Задание 6. Юг.

Задание 7.

А	Б	В	Г
1	4	2	3

Задание 8.

А	Б	В
2	1	3

Задание 9.

1) На картах изображают более крупные территории. 2) План местности подробнее.

Задание 10.

А	Б	В
2	1	3

Задание 11. Лиственничный лес.

Задание 12. Для того, чтобы уметь ориентироваться на местности.

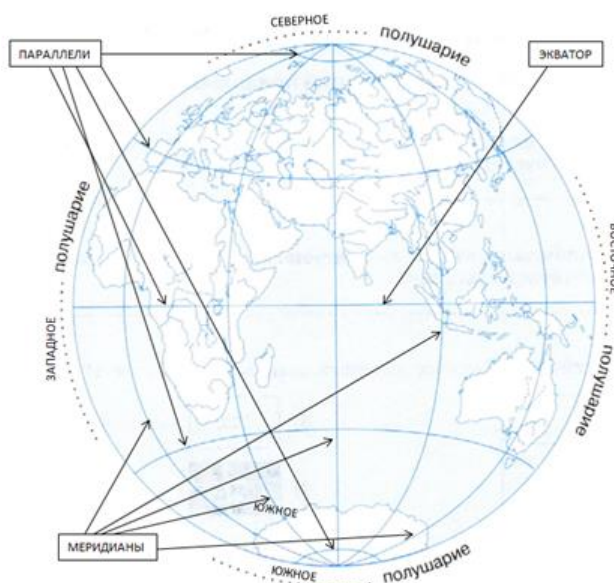
Задание 13. 2, 3, 1, 4.

Задание 14. Ледники, реки, население, вулканы, пещеры, города, течения, острова, полезные ископаемые, засушливость климата, страны, леса, дороги

Задание 15.

1. Карта.
2. Запад.
3. Горизонт.
4. Восток.
5. План.

Задание 16.



Вариант 2

Задание 1. Линия горизонта.

Задание 2. Север.

Задание 3. Запад.

Задание 4.

А	Б	В
2	1	3

Задание 5. В западном направлении.

Задание 6. Север.

Задание 7.

А	Б	В	Г
1	4	2	3

Задание 8.

А	Б	В
3	1	2

Задание 9. 1) По звездам (Солнцу, Полярной звезде). 2) По местным признакам (деревьям, муравейникам, годовым кольцам на пнях и т. д.)

Задание 10.

А	Б	В
1	3	2

Задание 11. Кустарники.

Задание 12. Так как они имеют большие неточности и зависят от многих факторов. Например, муравейник может располагаться на промежуточной стороне горизонта, поэтому нужно использовать не один, а несколько способов ориентирования.

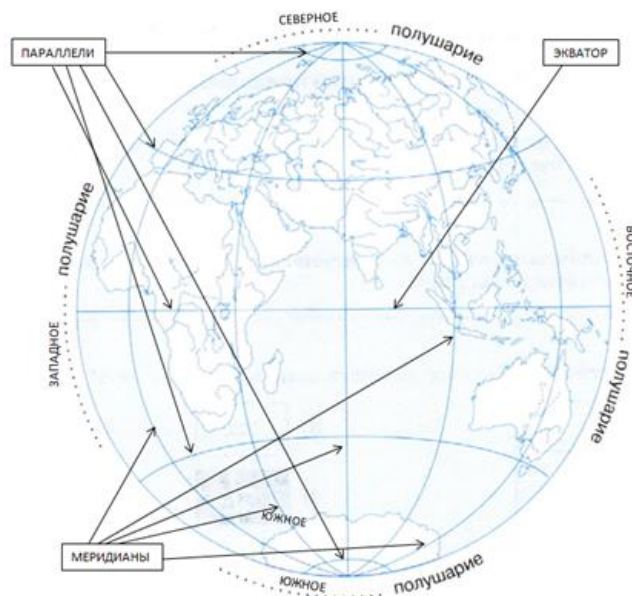
Задание 13. 1, 3, 2, 4.

Задание 14. Ледники, реки, население, вулканы, пещеры, города, течения, острова, полезные ископаемые, засушливость климата, страны, леса, дороги

Задание 15.

1. Горизонт. 2. Параллель. 3. Компас. 4. Масштаб. 5. Градус. 6. Север.

Задание 16.



ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

«ОПРЕДЕЛЕНИЕ НАПРАВЛЕНИЙ И РАССТОЯНИЙ ПО ПЛАНУ МЕСТНОСТИ»

Цель работы: формирование умения определять положение объектов относительно друг друга и расстояния между объектами на плане местности.

Задачи:

- определить положение объектов относительно друг друга по плану;
- определить расстояния между объектами по плану местности;
- оценить соответствие полученных результатов цели;
- объяснить причины достижения (недостижения) результатов деятельности;
- дать оценку приобретённому опыту.

Планируемые результаты

1. Метапредметные результаты

а) универсальные познавательные действия

— базовые исследовательские действия

- оценивать достоверность полученных результатов.
— работа с информацией
- применять различные методы, инструменты при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления.

б) универсальные учебные регулятивные действия:

— самоконтроль (рефлексия)

- вносить коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей.

2. Предметные результаты

- определять направления, расстояния по плану местности;
- использовать условные обозначения планов местности для получения информации, необходимой для решения практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «масштаб», «условные знаки» для решения практико-ориентированных задач.

Основные виды деятельности обучающихся /формируемые умения:

- определять по плану расстояния между объектами на местности;
- определять направления по плану;

-объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
-оценивать соответствие результата цели.

Оборудование: атлас 5 класса (план местности).

Ход работы:

1. Определить основные стороны горизонта с помощью стрелки у правой рамки плана местности (рис.1).
2. Определить положение указанных в задании объектов относительно друг друга (таблица 1).
3. Определить масштаб плана местности.
4. Определить расстояния между указанными в заданиях объектами с помощью масштаба.
5. Внести в таблицу полученные результаты измерений расстояний и определения положения объектов относительно друг друга.
6. Проверить результаты работы по модельному ответу.
7. Оценить соответствие результата цели (модельному ответу).
8. Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности.
9. Дать оценку приобретённому опыту.

Рисунок 1. План местности

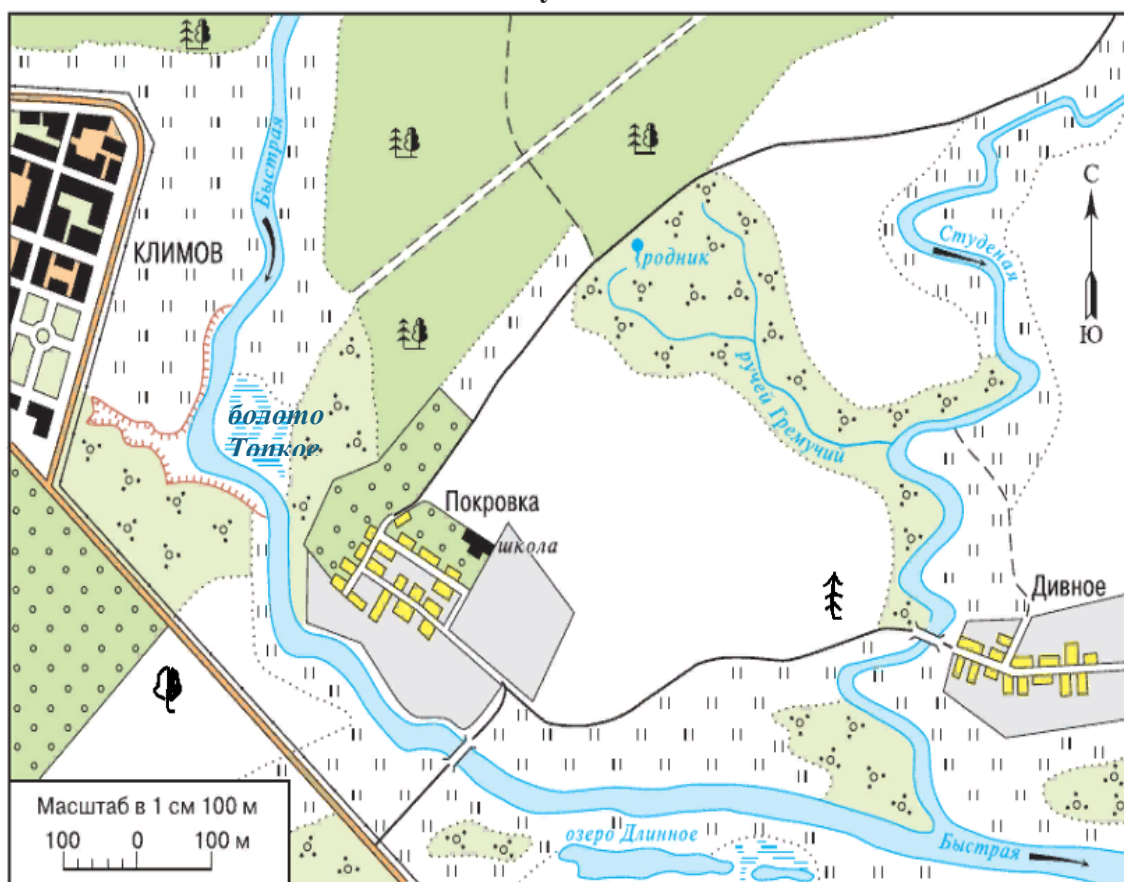


Таблица 1. Задания для определения направлений и расстояний по плану местности

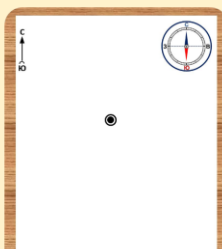
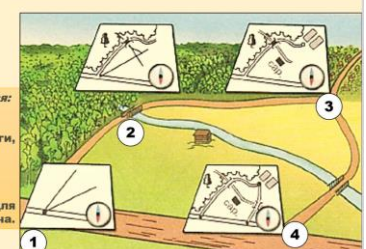
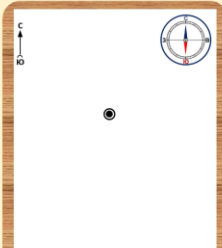
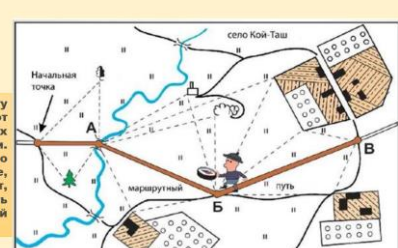
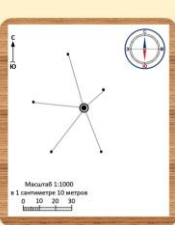
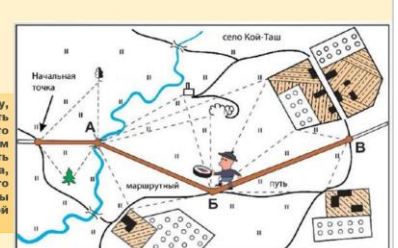
	Задания	Ответы
	1. Направления	
1.	В каком направлении от моста через речку Студёная находится отдельно стоящее хвойное дерево?	
2.	В каком направлении от моста через речку Студёная находится мост через речку Быстрая?	
3.	В каком направлении относительно населённого пункта Климов расположен родник?	
4.	В каком направлении течёт ручей Гремучий?	
5.	В каком направлении течёт река Быстрая после её слияния с рекой Студёной?	
6.	В каком направлении от реки Быстрая находится озеро Длинное?	
	2. Расстояния	
7.	На каком расстоянии относительно населённого пункта Климов расположен родник?	
8.	Определите расстояние от моста через речку Студёная до моста через речку Быстрая?	
9.	На каком расстоянии от шоссе находится мост через речку Быстрая?	
10.	На каком расстоянии от школы находится отдельно стоящее лиственное дерево?	
11.	Какое расстояние разделяет отдельно стоящее лиственное дерево и отдельно стоящее хвойное дерево?	
12.	Какую ширину имеет болото Топкое?	

Форма представления результатов практической работы: таблица.

ЧАСТЬ 2.

Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

РАБОЧИЙ ЛИСТ «Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности»

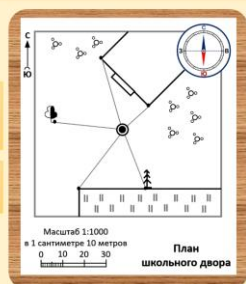
ГЛАЗОМЕРНАЯ СЪЁМКА МЕСТНОСТИ При проведении глазомерной съёмки понадобятся: ✓ планшет с листом бумаги; ✓ компас; ✓ визирная линейка; ✓ карандаш; ✓ резинка для стирания; ✓ булавка. 	ГЛАЗОМЕРНАЯ СЪЁМКА МЕСТНОСТИ При глазомерной съёмке расстояние на местности определяют при помощи шагов. Сначала определённое расстояние откладывают при помощи точного измерительного прибора, например рулетки. Далее, проходя это расстояние обычным шагом, считают их количество. Затем проводится расчёт. Например, если 150 шагов понадобилось, чтобы преодолеть расстояние в 100 м, то средняя длина шага будет равна 0,65 м ($100 : 150 = 0,65$ м). Глазомерную съёмку можно проводить двумя способами: с одной точки (полярная) или передвигаясь по определённому маршруту (маршрутная). Для проведения любого вида глазомерной съёмки понадобится компас. 
ПОЛЯРНАЯ СЪЁМКА МЕСТНОСТИ Полярная съёмка — съёмка, которая проводится из одной точки (полюса). Для проведения съёмки понадобятся: ✓ Компас. ✓ Лист плотной бумаги, закреплённый на планшете. ✓ Визирная линейка. ✓ Простой карандаш. ✓ Ластик. ✓ Цветные карандаши для окончательного оформления плана. 	МАРШРУТНАЯ СЪЁМКА МЕСТНОСТИ Для проведения съёмки понадобятся: ✓ Компас. ✓ Лист плотной бумаги, закреплённый на планшете. ✓ Визирная линейка. ✓ Простой карандаш. ✓ Ластик. ✓ Цветные карандаши для окончательного оформления плана. 
ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ПОЛЯРНОЙ СЪЁМКИ МЕСТНОСТИ 1. В начале работы выбираем точку, из которой местность хорошо видна, и обозначаем эту точку на плане. Обычно её ставят в центре будущего плана.  	МАРШРУТНАЯ СЪЁМКА МЕСТНОСТИ 1. Расстояния по маршруту составители плана определяют шагами. На всех поворотах маршрута делаются остановки. На каждой остановке нужно отмечать её место на плане, ориентировать планшет, определять и прочерчивать направление на следующий объект.  
ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ПОЛЯРНОЙ СЪЁМКИ МЕСТНОСТИ 3. Стоя в выбранной точке, смотрим, какие объекты находятся на местности. 4. Затем, учитывая примерное расстояние до объекта — какой ближе, какой дальше, отмечаем на плане их примерные границы. Обозначаем объекты условными знаками.  	МАРШРУТНАЯ СЪЁМКА МЕСТНОСТИ 2. Следуя по маршруту, необходимо отмечать условными знаками всё, что встречается по обеим сторонам движения. Можно описывать изменения характера рельефа, особенности растительного покрова, отдельные объекты природы и хозяйственной деятельности людей.  

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ПОЛЯРНОЙ СЪЁМКИ МЕСТНОСТИ



5. Стоя на одной точке — «полюсе» — и постепенно поворачиваясь, рисуем новые объекты и то, что видим вокруг себя до линии горизонта.

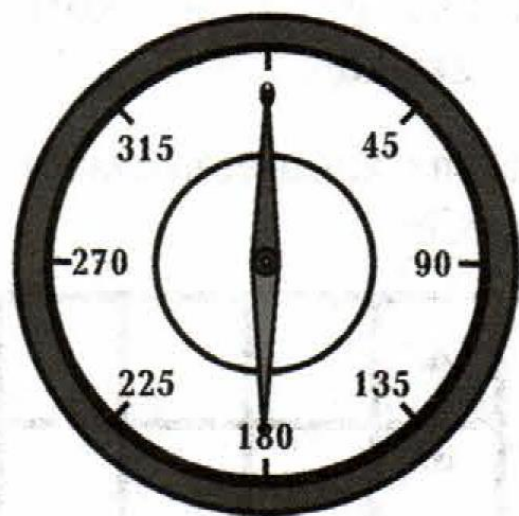
Таким образом, будет нарисован кругозор — видная вокруг себя местность.



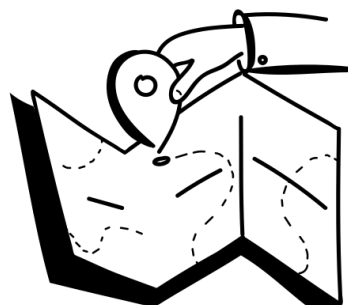
РАБОЧИЙ ЛИСТ

«Определение по картам абсолютной и относительной высоты местности»

1. На рисунке изобразите стороны горизонта.

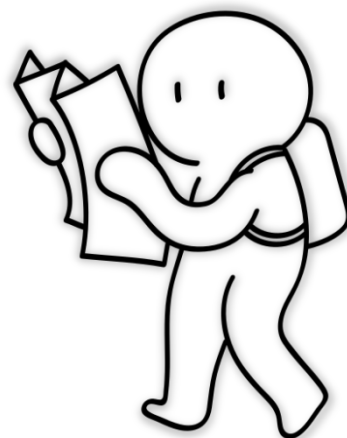
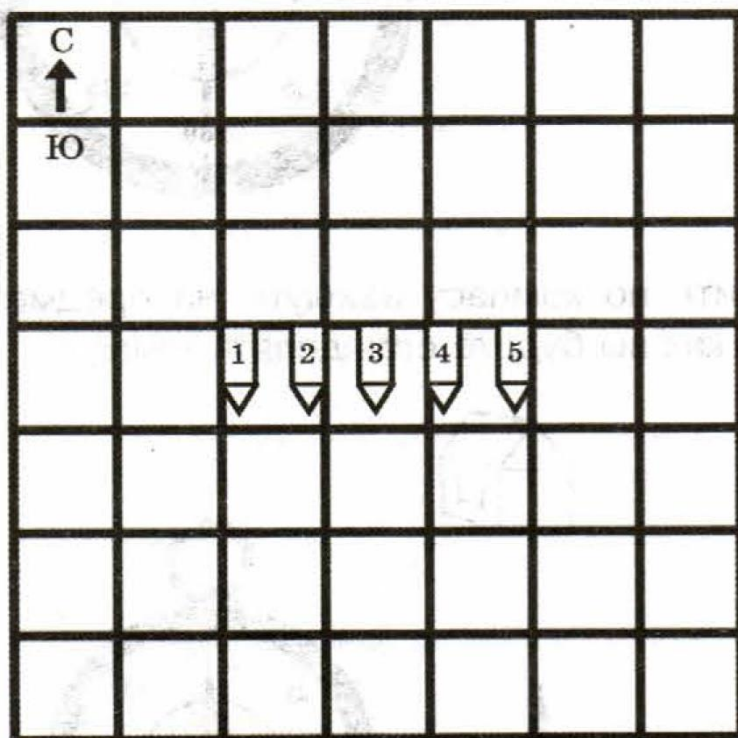


Определение направлений по плану местности



2. Прочитайте текст. «15 сентября в 20:00 часов флотилия из пяти кораблей выстроилась в море в линию (см. рис.). Командир флотилии отдал приказ кораблям отплыть в следующих направлениях: кораблю № 3 — в северном направлении; № 2 — в юго-западном; № 4 — в северо-восточном; № 5 — в юго-восточном. Кораблю № 1, на котором находился командир флотилии, отойти на северо-запад».

Обозначьте простым карандашом стрелками, в каком направлении должны двигаться корабли.



**Проверочная работа по теме
«Изображение на планах местности неровных поверхностей.
Абсолютная и относительная высоты»**

Вариант 1.

Задание 1



Найдите соответствие между описанием и изображением земной поверхности:

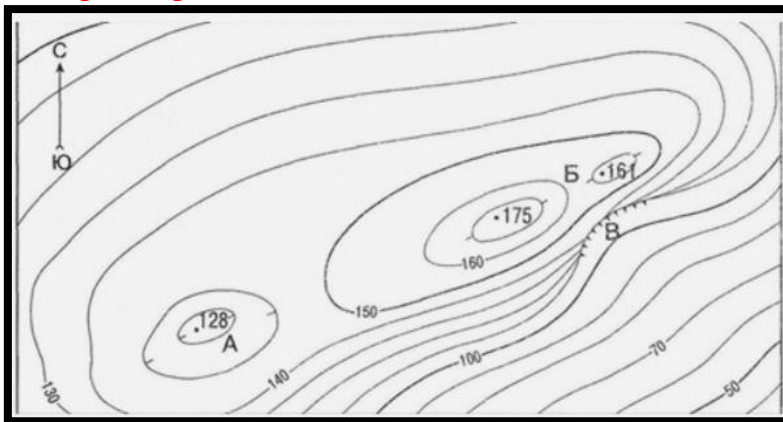
- 1) Холм высотой 20 метров вытянут с запада на восток . Имеет пологий западный склон, все остальные склоны - крутые.
- 2) Холм имеет две вершины. Западный склон крутой.
- 3) Котловина вытянута с севера на юг. Имеет крутой восточный склон.

Задание 2. Какова относительная высота изображенного холма?



- 1) 150 м
- 2) 200 м
- 3) 50 м

**Задание 3. Определите, какие формы рельефа (А и Б) изображены на рисунке.
Выберите правильный ответ**



- 1) А и Б - холмы
- 2) А - впадина, Б - два холма
- 3) А и Б - впадины

Проверочная работа по теме
«Изображение на планах местности неровных поверхностей.
Абсолютная и относительная высоты»
Вариант 2.

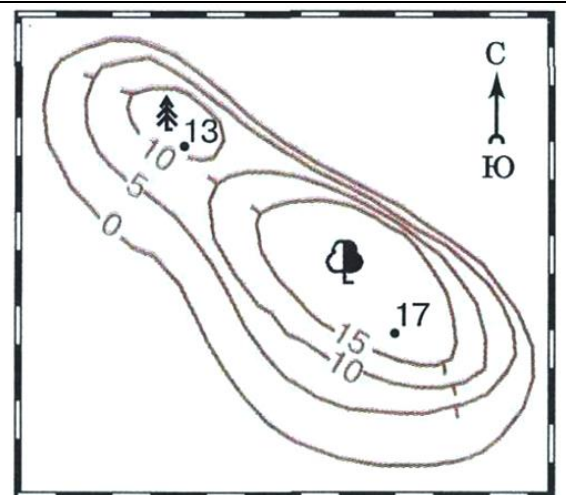
Задание 1. Какова абсолютная высота изображенного холма?



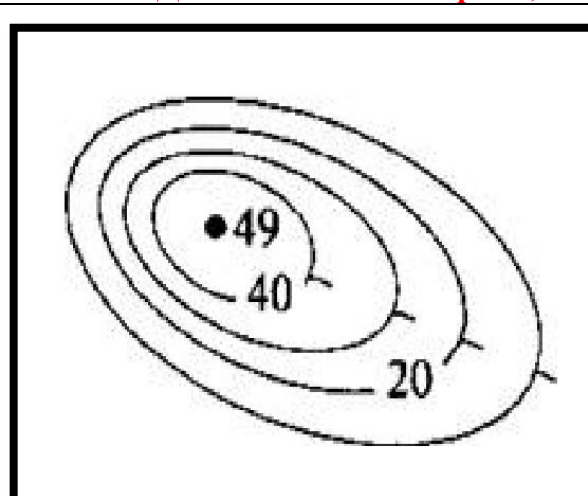
- 1) 150 м 2) 200 м 3) 50 м

Задание 2. Найдите НЕверное утверждение:

- 1) Холм вытянут с северо-запада на юго-восток и имеет две вершины разной высоты;
- 2) На дне оврага глубиной 13 метров растет ель, а на дне более глубокой впадины (17 метров) - растет берёза;
- 3) С юго-западной стороны взбираться на холм будет легче, чем с северо-восточной.



Задание 3. Дайте ответы на вопросы, используя рисунок:



- 1) Какая форма рельефа изображена на рисунке?
- 2) Какова абсолютная высота этого объекта?
- 3) Через сколько метров проведены горизонтали?
- 4) Какой склон объекта крутой?

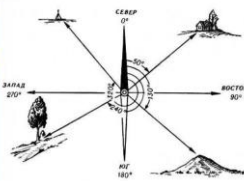
Рабочий лист «Ориентирование по плану местности»

Ориентирование на местности

Ориентироваться на местности - это значит определить свое местоположение и направления на стороны горизонта относительно окружающих местных предметов и форм рельефа, найти указанное направление движения и точно выдержать его в пути.

Сущность ориентирования составляют три элемента:

1. опознание местности, на которой мы находимся;
2. по известным ее признакам и местным предметам: определение своего местоположения;
3. отыскание направления движения на данной местности.



Ориентирование по карте

Чтобы ориентироваться по карте на местности, надо прежде всего сорентировать карту и определить точку своего стояния.

Ориентирование карты по линиям местности. В этом случае необходимо выйти на дорогу (просеку, берег реки или другую линию), отыскать ее на карте и затем поворачивать карту до тех пор, пока направление дороги (линии) на карте не совпадет с направлением дороги (линии) на местности, затем проверить, чтобы предметы, расположенные справа и слева от дороги (линии), на местности находились с тех же сторон, что и на карте.



Способы ориентирования на местности



Ориентирование карты по компасу

применяется преимущественно на местности, затруднительной для ориентирования (в лесу, в пустыне, в тундре), а также при плохой видимости. В этих условиях компасом определяют направление на север, а затем карту поворачивают (направляют) верхней стороной рамки в сторону севера так, чтобы вертикальная линия координатной сетки карты совпала с продольной осью магнитной стрелки компаса.



Компасом нельзя пользоваться вблизи железных предметов, босовой техники и линий электропередачи, так как они вызывают отклонение магнитной стрелки.

Ориентирование без карты

Заключается в определении сторон горизонта (направлений на север, восток, юг, запад) и своего местонахождения на местности относительно назначенных (выбранных) ориентиров и применяется обычно на ограниченной территории.

Различают 4 основные стороны горизонта, их обозначают начальными буквами:

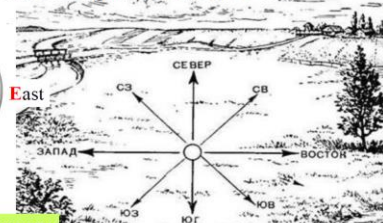
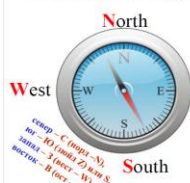
север – С (норд – N),
юг – Ю (зюйд Z) или S,
запад – З (вест – W),
восток – В (ост – O) или EST – E.

(В скобках даны морские названия сторон горизонта, которые попали в Россию благодаря Петру I из Голландии.)



Направления на стороны горизонта

взаимосвязаны между собой, и, если известно хотя бы одно из них, можно определить остальные. В противоположном направлении по отношению к северу будет юг, справа-восток, а слева - запад.



Определить стороны горизонта можно магнитным компасом - стрелка темным (синим) концом показывает на север.

Взаимное положение сторон горизонта

По Солнцу

В средних широтах летом Солнце:

в 7 часов утра	на востоке
в 1 час дня (13.00)	приблизительно на юге
в 7 часов вечера (19.00)	на западе

В зимнее время солнце в 10 часов утра находится на юго-востоке, в 16 часов дня на юго-западе, а в 22 часа на северо-западе.

В северном полушарии места восхода и захода Солнца по временам года следующие:

Время года	Солнце восходит	Солнце заходит
Зимой	на юго-востоке	на юго-западе
Летом	на северо-востоке	на северо-западе
Весной \ Осенью	на востоке	на западе

Для более точного определения сторон горизонта по Солнцу используются наручные часы.

По тени

В полдень направление тени (она будет самая короткая) указывает на север.

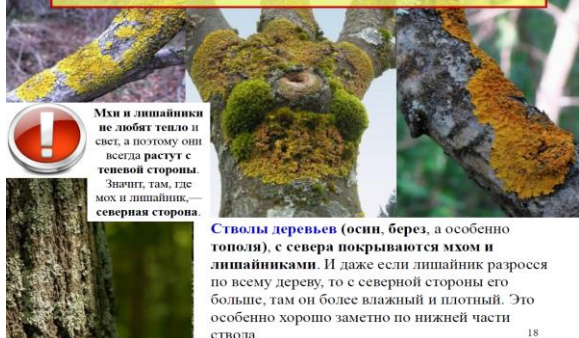


Не дожидаясь самой короткой тени можно ориентироваться следующим способом:

- Воткните в землю палку около 1 метра длиной.
- Отметьте конец тени.
- Подождите 10-15 минут и повторите процедуру.
- Проведите линию от первой позиции тени до второй и продлите на шаг дальше второй отметки.
- Станьте носком левой ноги напротив первой отметки, а правой - в конце линии, которую вы нарисовали. Сейчас вы стоите лицом на север.



По мхам и лишайникам



Мхи и лишайники не любят тепло и свет, а поэтому они всегда растут с теневой стороны. Значит, там, где мхи и лишайники, - северная сторона.

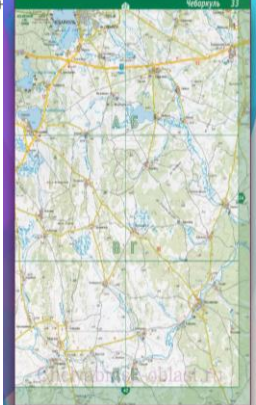
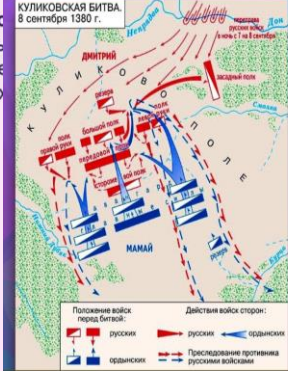
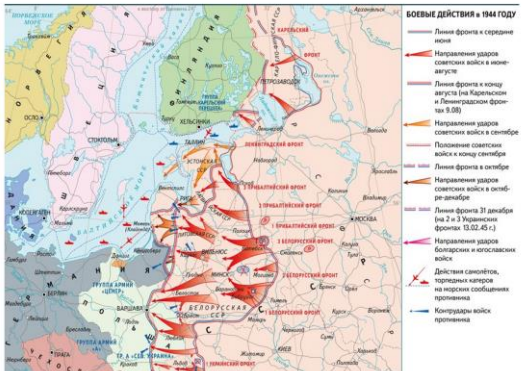
Стволы деревьев (осин, берез, а особенно тополей), с севера покрываются мхом и лишайниками. И даже если лишайник разросся по всему дереву, то с северной стороны его больше, там он более влажный и плотный. Это особенно хорошо заметно по нижней части ствола.

Подсолнух



Подсолнух тоже отличный помощник при ориентировании. Дело в том, что это теплолюбивое растение и его шляпки при цветении всегда повернуты в одном направлении — к солнцу.
❖ В 6—7 часов утра шляпки всегда обращены на восход солнца — к востоку.
❖ С 12 часов дня — строго на юг.
❖ Вечером с 18 до 21 часа на закат солнца — к западу.
Этот цикл повторяется и в пасмурную погоду. Все это относится только к маленьким бутонам (завязям шляпок). Распустившиеся, а тем более уже созревшие шляпки подсолнечника находятся примерно в одном положении — на восток или юго-восток.

Рабочий лист «Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения»

РАЗНООБРАЗИЕ ПЛАНОВ И ОБЛАСТИ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ <i>Виды планов</i> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Профессия и увлечения</th><th>Виды планов</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Проектировщики и строители</td><td>Планы городов</td></tr> <tr> <td>Водители автомобилей</td><td>Автомобильные карты и атласы</td></tr> <tr> <td>Жители крупных городов</td><td>Карты общественного транспорта</td></tr> <tr> <td>Историки и военные</td><td>Исторические, стратегические планы</td></tr> <tr> <td>Туристы</td><td>Туристические</td></tr> </tbody> </table>	Профессия и увлечения	Виды планов	Проектировщики и строители	Планы городов	Водители автомобилей	Автомобильные карты и атласы	Жители крупных городов	Карты общественного транспорта	Историки и военные	Исторические, стратегические планы	Туристы	Туристические	 План города — это документ, который содержит информацию об организации городской инфраструктуры. Он включает в себя карту города, на которой отмечены места расположения жилых домов, офисов, магазинов, а также дороги, тротуары и другие элементы городской инфраструктуры. План города разрабатывается специалистами, учитывая потребности жителей города и планируемые изменения в городской среде.
Профессия и увлечения	Виды планов												
Проектировщики и строители	Планы городов												
Водители автомобилей	Автомобильные карты и атласы												
Жители крупных городов	Карты общественного транспорта												
Историки и военные	Исторические, стратегические планы												
Туристы	Туристические												
Транспортный план отображает все виды транспорта, которые есть в городе или в стране. Он используется для дальнейшего развития инфраструктуры на местности. 	 Атлас автомобильных дорог — поистине уникальное изобретение не только для автолюбителей, но и для пеших путешественников. Из всех видов картографической продукции только этот вид карт содержит столько необходимой информации по части ориентирования и выживания в незнакомой местности. По автомобильной карте можно не только рассчитать оптимальный маршрут путешествия на авто, с посещением достопримечательностей, но и узнать, где остановиться на ночлег или приобрести необходимые запчасти автомобиля.												
 Схема движение общественного транспорта — установленный путь движения автобусов на регулярной основе с учетом остановок в условленных местах для посадки-высадки пассажиров.	 На исторической карте крупные объекты — города, поля сражений, инженерные сооружения, места раскопок — обозначаются условными знаками. Однако часто необходимо рассмотреть те или иные объекты в деталях. Для этого вычерчивается исторический план. По плану можно определить, какие исторические объекты находятся на данной территории. Старинные планы городов часто напоминают рисунки, изображающие местность с высоты птичьего полёта.												
Военный план используется при проведении военных действий. На данной схеме отображены возможные пути наступления, различные укрепленные районы, может быть указан рельеф местности, а также нанесены водные объекты. 	 Обязательный элемент содержания туристских карт — туристская информация, включающая в общем вид сведения об объектах обслуживания туризма и транспортных средствах исторических и природных достопримечательностях. Объем этой информации определяется назначением карты.												

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА «СОСТАВЛЕНИЕ ОПИСАНИЯ МАРШРУТА ПО ПЛАНУ МЕСТНОСТИ»

Цель работы: составление описания маршрута по плану местности с использованием масштаба плана и условных знаков.

Задачи: - определить положение объектов относительно друг друга по плану местности в соответствии с определённым маршрутом; - определить расстояния между объектами по плану местности; - составить описание маршрута с использованием масштаба плана и условных знаков; - оценить соответствие полученных результатов цели; - объяснить причины достижения (недостижения) результатов деятельности; - дать оценку приобретённому опыту.

Планируемые результаты

1. Метапредметные результаты

а) универсальные познавательные действия:

— базовые исследовательские действия

- оценивать достоверность полученных результатов.

— работа с информацией

- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

б) универсальные учебные регулятивные действия:

— самоконтроль (рефлексия)

- вносить коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей.

2. Предметные результаты

- определять направления, расстояния по плану местности;

- использовать условные обозначения плана местности для получения информации, необходимой для решения практико-ориентированных задач;

- применять понятия «план местности», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «масштаб», «условные знаки» для решения практико-ориентированных задач.

Основные виды деятельности обучающихся /формируемые умения:

-составлять описание маршрута по плану местности;

-проводить по плану несложное географическое исследование;

-объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

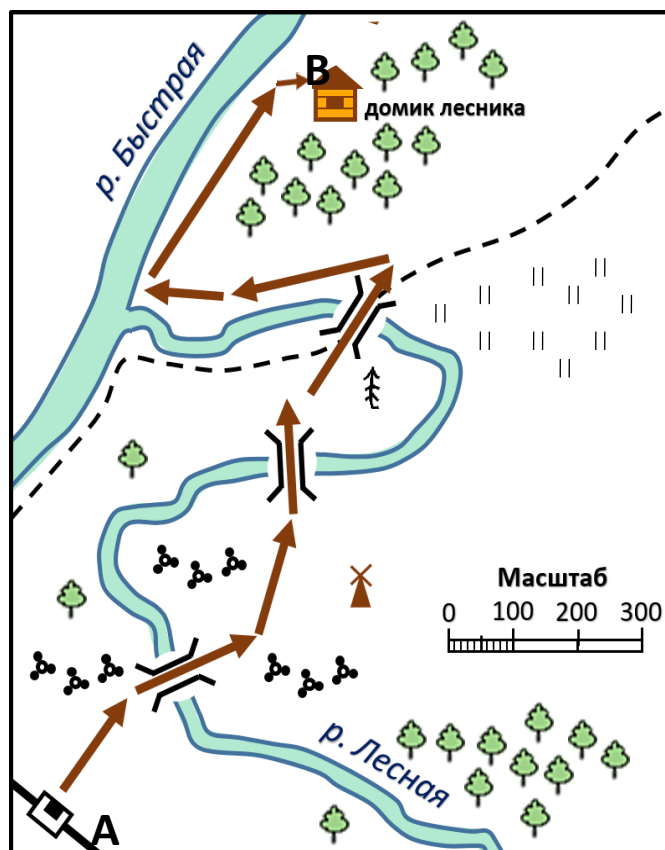
-оценивать соответствие результата цели.

Оборудование: атлас, план местности, тетрадь, транспортир, линейка, карандаши цветные, простой карандаш.

Ход работы:

1. Определить на плане местности предлагаемый маршрут движения по указанным начальным и конечным точкам (от точки А до точки В).
2. Определить с помощью условных знаков объекты, по которым проходит маршрут, и все объекты, расположенные по обеим сторонам вдоль маршрута.
3. Определить и записать направления на объекты, расположенные вдоль маршрута движения.
4. Вычислить при помощи линейки и масштаба плана расстояние по указанному маршруту и записать это значение.
5. Определить расстояния между крупными группами объектов, расположенными вдоль маршрута движения.
6. Составить описание маршрута от начальной точки до конца маршрута с использованием полученных данных и условных знаков плана местности.
7. Проверить результаты работы по модельному ответу.
8. Оценить соответствие результата цели (модельному ответу).
9. Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности.
10. Дать оценку приобретённому опыту.

Рисунок 1. Маршрут движения на плане местности

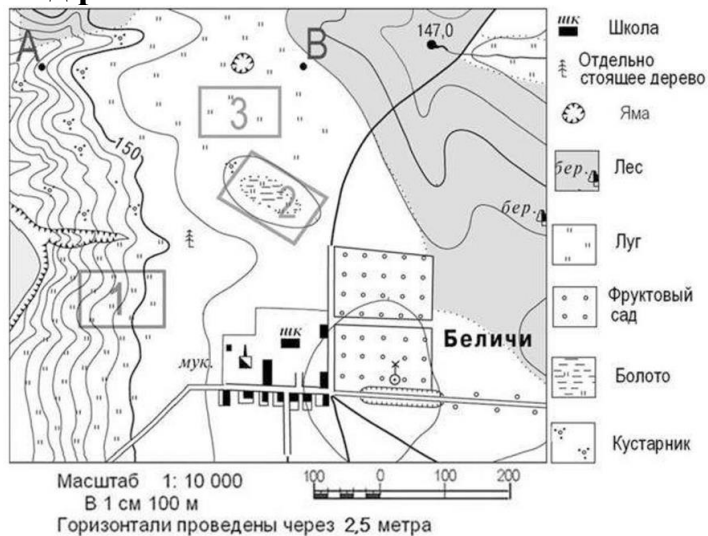


Форма представления результатов практической работы: описание.

Дополнительное задание «Составление описания маршрута по плану местности»

Цель: научиться составлять описание маршрута по условным знакам.

Ход работы:



Инструкции к работе:

1. Определите объект – точку отсчета вашего маршрута. Выбираете любую точку (А, Б, В, Г и т.д.).
2. Определите объект – точку окончания вашего маршрута. Выбираете любую точку (А, Б, В, Г и т.д.).
3. Составьте описание маршрута от точки отсчета к точке окончания маршрута с использованием полученных данных и условных знаков плана местности.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА по теме: «ПЛАНЫ МЕСТНОСТИ»

ИНСТРУКЦИЯ

Время выполнения 15 – 20 минут.

Все ответы записываются в бланк-ответов. Впишите ваш код, который вам присвоен, на бланке. (смотри приложение 1)

Критерии оценивания:

12-11 баллов – оценка отлично - «5»;

10-8 баллов – оценка хорошо - «4»;

7-6 баллов – оценка удовлетворительно - «3»;

От 5 и менее баллов – оценка неудовлетворительно - «2».

ВАРИАНТ I.

А. 1. Выбери правильный вариант ответа (за каждый правильный ответ вы получаете 0,5 балла, максимум 2 балла за задание).

1. Выберите в каком направлении от п. Воронка находится ст. Луговая (рис 1.)

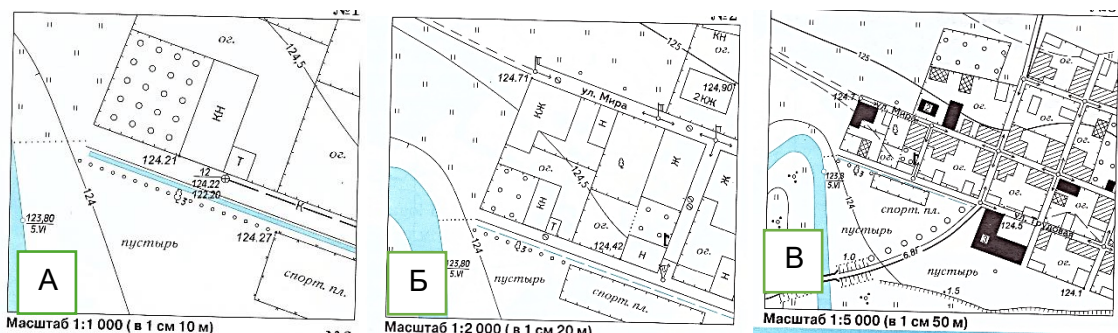
Рис. 1



А) СЗ; Б) ЮЗ; В) СВ; Г) ЮВ.

2. На какой из карт масштаб наиболее крупный (рис. 2).

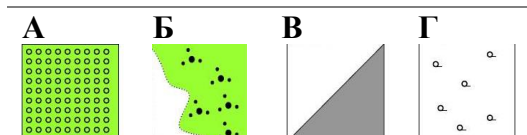
Рис. 2



А) Б) В)

3. Какой буквой среди условных знаков обозначен фруктовый сад? (рис.3)

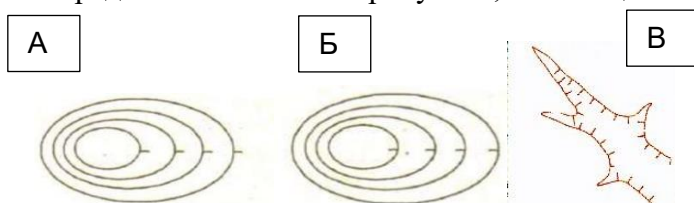
Рис. 3.



А) Б) В) Г)

4. Определите на каком из рисунков, с помощью горизонталей изображен холм? (рис. 4)

Рис. 4



А) Б) В)

А. 2. Найдите соответствие (каждое правильное подобранное соответствие вы получаете 1 балл, максимум за задание 3 балла):

Вид масштаба	Описание
1. Численный	А. Показывается делениями на линии
2. Именованный	Б. Имеет вид дроби
3. Линейный	В. Записывается словами и числами

В.1. Продолжите высказывание. Записываем ответ печатными буквами, одна клеточка одна буква (за каждый правильный ответ вы получаете 1 балл, максимум за задание 2 балла):

- Короткие черточки, свободным концом указывающие направление склона – это
- Угол между направлением на север и направлением на предмет – это -

В. 2. Дайте развернутый ответ (за точное определение 1 балл):

- Курвиметр – это

С 1. Выполните практическое задание, данные запишите в таблицу (рис 1) (за каждый правильный ответ 0,5 балла, максимум 4 балла):

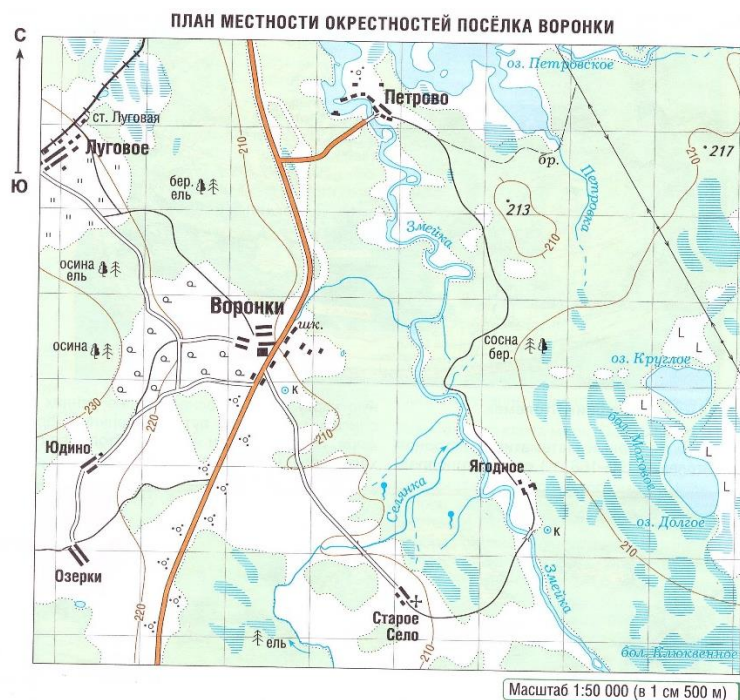
Начертите путь от п. Старое Село до п. Ягодное. Заполните таблицу.

ВАРИАНТ II.

А 1. Выбери правильный вариант ответа (за каждый правильный ответ вы получаете 0,5 балла, максимум 2 балла за задание).

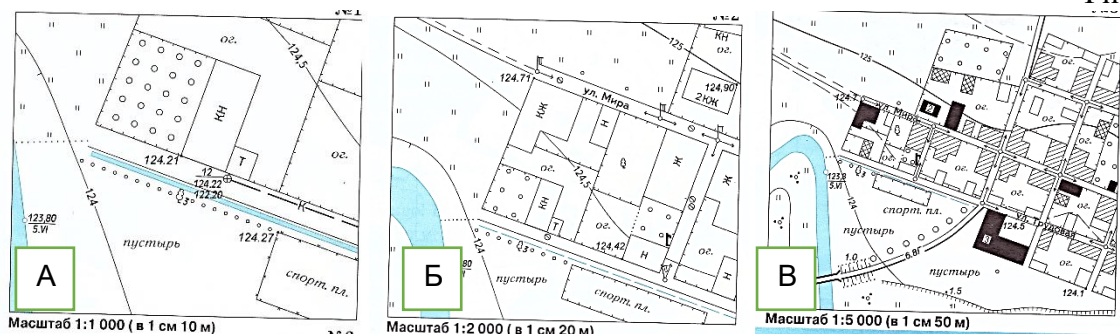
- Выберите в каком направлении от п. Воронка находится п. Старое Село. (рис 1.)

Рис. 1.



- А) СЗ; Б) ЮЗ; В) СВ; Г) ЮВ
2. На какой из карт масштаб наиболее мелкий (рис. 2).

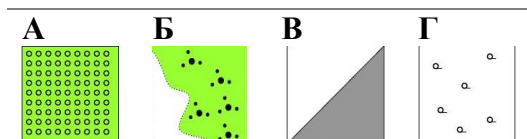
Рис. 2.



А) Б) В)

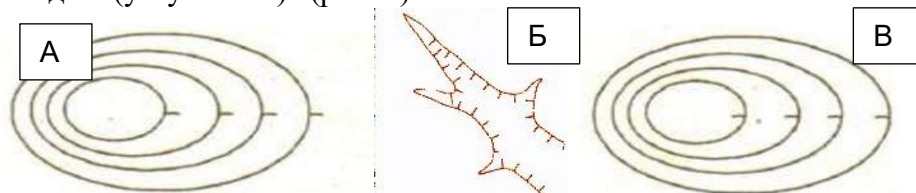
3. Какой буквой среди условных знаков обозначен пашня? (рис.3)

Рис. 3



А) Б) В) Г)

4. Определите на каком из рисунков, с помощью горизонталей изображена впадина(углубление)? (рис. 4)



А) Б) В)

А. 2. Найдите соответствие (каждое правильное подобранное соответствие вы получаете 1 балл, максимум за задание 3 балла):

Вид условных знаков	Описание
1. Масштабные	А. Масштабные по длине и конфигурации, но немасштабные по ширине (реки, дороги)
2. Немасштабные	Б. Изображают объекты с соблюдением масштаба (контур леса, озеро ...)
3. Линейные	В. Изображают объекты, размеры которых не отображаются в данном масштабе (колодец)

В. 1. Продолжите высказывание. Записываем ответ печатными буквами, одна клеточка одна буква (за каждый правильный ответ вы получаете 1 балл, максимум за задание 2 балла):

1. Линии, соединяющие точки с одинаковой абсолютной высотой – это
2. Определение местоположения относительно сторон горизонта с помощью компаса, карты... – это -

В. 2. Дайте развернутый ответ. (за точное определение 1 балл) :

1. Компас – это

С. 1. Выполните практическое задание, данные запишите в таблицу (рис 1) (за каждый правильный ответ 0,5 балла, максимум 4 балла):

Начертите путь от п. Ягодное до п. Петрово. Заполните таблицу.

Ключи
Вариант I.

A. 1.

1	2	3	4
Г	А	А	А

A. 2.

1.	Б
2.	В
3.	А

B. 1.

1.	Б	Е	Р	Г	Ш	Т	Р	И	Х	И
2.	А	З	И	М	У	Т				

B. 2. Курвиметр — прибор для измерения длины извилистых линий, чаще всего на топографических картах, планах и чертежах.

C. 1.

Расстояние		Направление		Объекты, которые можно увидеть по ходу движения
на плане (см)	на местности	Относительно сторон горизонта	Азимут	
Около 4 см	4×500=2000м или 2 км	От п. Старое Село до деревянного моста – СВ; От моста до п. Ягодное – С.	От п. Старое Село до деревянного моста – 60°; От моста до п. Ягодное – 0°.	Церковь, болото, река Змейка, колодец

Вариант II.

A. 1.

1	2	3	4
В	В	В	В

A. 2.

1.	Б
2.	В
3.	А

B. 1.

1.	Г	О	Р	И	З	О	Н	Т	А	Л	Ь			
2.	О	Р	И	Е	Н	Т	И	Р	О	В	А	Н	И	Е

B. 2. Компас — устройство, облегчающее ориентирование на местности путём указания на магнитные полюса Земли и стороны света. Компас был изобретён в Китае.

C. 1.

Расстояние		Направление		Объекты, которые можно увидеть по ходу движения
на плане (см)	на местности	Относительно сторон горизонта	Азимут	
Около 10-11 см	10×500=5000м или 5 км	СЗ=>СВ=>СЗ	320°=>45°=>330°	Река Змейка, смешанный лес, холм, полевая дорога

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «География»: методические рекомендации / [Э.М. Амбарцумова, В.В. Барабанов, С.Е. Дюкова]. – М. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023.
2. География. Реализация требований ФГОС основного общего образования: методическое пособие для учителя / Барабанов В. В., Дюкова С. Е.; под ред. В.В. Барабанова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022.
3. Методические рекомендации по проведению программных практических работ в соответствии с федеральными рабочими программами основного общего и среднего общего образования. География. Часть I. 5–7 классы / Авт.-сост. Воронцова Л. И.; рец. Гольцова А. А., Смирнова Л. В. – Электронное издание. – Электрон. текстов. и графич. дан. – Кострома: Костромской областной институт развития образования, 2024.
4. Контрольно-измерительные материалы. География. 5 класс: методическое пособие / сост. Е. А. Жижина. - 4-е изд. - Москва: ВАКО, 2021.
5. Украинцева А. Ю. Практический материал по географии для 5 класса: методическое пособие для педагогов общеобразовательных организаций / А. Ю. Украинцева. – М.: ВЛАДОС, 2020.
6. Шляхов А. Л. География на пальцах: для детей и родителей, которые хотят объяснять детям / Андрей Шляхов. – М.: АСТ, 2018.
7. Николина В.В. География. Мой тренажёр. 5-6 классы. – М.: Просвещение, 2020.
8. Бондарева М.В., Шидловский И.М. География. Проверочные работы. 5-6 классы. – М.: Просвещение, 2020.
9. Дубинина С.П. География. Практические работы. 5-6 классы. – М.: Просвещение, 2020.