

Конспект литературного путешествия «Сказочные приключения» для дошкольников 6-7 лет (подготовительная группа)

конспект разработали

Сидельникова Анастасия Анатольевна, старший воспитатель МБДОУ МО г.Краснодар «Центр-детский сад №173» и Алеева Алина Ирековна, воспитатель

Цель: расширение и углубление представлений о многообразии национальных культур народов России.

Задачи:

Образовательные задачи (направлены на получение новых знаний, умений и навыков):

- Систематизация знаний: закрепить и обобщить знания детей о сюжетах, героях и особенностях народных сказок (русских, азербайджанских, чукотских и др.), изученных в ходе предварительной подготовки.
- Обогащение словаря: активизировать в речи детей названия национальных костюмов, предметов быта (лапти, ичиги, валенки, клубок) и специфических сказочных терминов.
- Развитие связной речи: совершенствовать умение детей кратко пересказывать знакомый сюжет, узнавать сказку по иллюстрации, предмету или отрывку (в ходе игры «Чудесный мешочек» и сборки пазлов).
- Расширение кругозора: познакомить с географическим положением и бытом народов Севера, Кавказа и средней полосы России через призму фольклора.
- Формирование аналитических способностей: учить устанавливать причинно-следственные связи в сюжетах сказок (почему герой попал в беду, кто ему помог).

Развивающие задачи (направлены на развитие психических процессов и познавательной активности):

- Развитие когнитивных функций: тренировать произвольное внимание, зрительную и слуховую память через игры на запоминание («Путаница») и узнавание предметов вслепую («Чудесный мешочек»).

- Развитие мыслительных операций: стимулировать логическое мышление при составлении целого изображения из частей (пазлы) и поиске ошибок в названиях сказок.
- Развитие воображения и фантазии: создать условия для творческого воображения через погружение в игровую ситуацию (полет на ковре-самолете) и работу с визуальным рядом (иллюстрации).
- Развитие сенсомоторной координации: совершенствовать мелкую моторику пальцев рук через пальчиковую гимнастику («Хейро») и манипуляции с мелкими предметами (пазлы, камушки).
- Развитие пространственного восприятия: формировать умение ориентироваться в пространстве группы и на ограниченной плоскости (стол) при выполнении заданий в команде.

Воспитательные задачи (направлены на личностное развитие, нравственные качества и социализацию):

- Формирование уважительного отношения: воспитывать уважение к этническому многообразию России, понимание ценности культуры каждого народа (чувашского, чукотского, азербайджанского и др.).
- Воспитание нравственных качеств: на примерах сказок (добро побеждает зло, трудолюбие ценится, лень порицается) формировать основы морального поведения и социальной ответственности.
- Воспитание коллективизма: развивать коммуникативные навыки сотрудничества, умение договариваться и работать в паре/группе без конфликтов (при сборе пазлов).
- Эмоциональное воспитание: развивать эмоциональную отзывчивость на переживания героев, эмпатию и умение выражать свои чувства словами.
- Приобщение к наследию: прививать интерес к сохранению и передаче народных традиций, осознание себя как части большой многонациональной страны.

Участники: педагог и дошкольники 6-7 лет (подготовительная группа).

Материалы: визуальные материалы, изображающие национальные костюмы народов России, иллюстрации, отражающие сюжетные линии сказаний, экран, видео ковер-самолет, мешочек, деревянная ложка, валенки, клубок ниток, кукла в чувашском костюме (либо картинка), разрезные картинки-пазлы русской сказки «Гуси-лебеди», азербайджанской сказки «Шайдулла-лентяй», чукотской сказки «Девушка и месяц».

Сундук, цветные камушки.

Предварительная подготовка: знакомство с народными сказаниями России через их чтение, обсуждение содержания, тренировку пересказа, обогащение словарного запаса, изучение национальных песен и костюмов.

Ход занятия:

1. Организационный момент

Воспитатель: «Доброе утро, щедрое солнце! Приветствую вас, ясное небо! Здравствуй, вольный ветерок! И ты, юный дубок, привет! Мы все вместе обитаем в одном прекрасном крае – всех вас сердечно приветствую!» (слайд №2)

Дети выполняют упражнение для пальцев, имитирующее приветствие.

2. Основная часть

Воспитатель: Ребята, мы живем в огромной стране – России. Мы, россияне, населяем ее. Страна – это не только природные богатства: леса, поля, деревни и города. В первую очередь, это люди. И в нашем родном городе, Новосибирске, бок о бок с россиянами проживают представители многих других национальностей. (слайд №3)

Сегодня мы погрузимся в мир сказаний народов России. Наверняка каждый знает, как завораживают эти истории! Вы любите сказки?

Ответы детей.

Воспитатель: На протяжении некоторого времени мы познакомились с волшебными историями разных народов. Давайте вспомним их, поделимся впечатлениями, отправившись в увлекательное путешествие по сказочному миру России. Вы готовы?

Ответы детей.

Воспитатель: А как вы думаете, на чем можно отправиться в путешествие?

Ответы детей.

Воспитатель: А мы с вами сегодня совершим необыкновенное путешествие на вот этом волшебном ковре-самолете. Хотите? (слайд №4)

Ответы детей.

Воспитатель: Чтобы взлететь, нужно удобно устроиться на нашем ковре, улыбнуться. Поделитесь улыбкой с соседом справа, улыбнитесь мне, и я вам. А чтобы никто не потерял равновесие, давайте возьмемся за руки. Готовы?

Ответы детей.

(Видео: Полет на ковре-самолете)

Воспитатель: Отправляемся!

Воспитатель: И вот мы приземлились. Итак, давайте вспомним те сказки, с которыми мы познакомились.

Конкурс «Чудесный мешочек» (слайд №5)

Воспитатель: Каждый народ делает свои особенные вещи. Сейчас вы будете опускать руку в сундучок, ощупывать предмет и называть сказку.

1. Деревянная расписная ложка («Федорино горе» или русская народная сказка, где кашу варили).
2. Ичиги (валенки или мягкие тапочки) / Сапоги-скороходы (Русская народная сказка или татарская сказка об Алпамыше).
3. Клубок ниток («Царевна-лягушка», где Иван искал Василису).
4. Иголочка без ушка (конец иглы) («Кощеева смерть» или «Царевна-лягушка»).
5. Кукла в чувашском или мордовском наряде (Сказки этих народов часто повествуют о трудолюбивых девицах)

Литературная игра «Путаница от Бабы Яги»

Воспитатель: Ох, налетел злой ветер и перепутал названия сказок! Помогите мне исправить ошибки:

- «Сестрица Аленушка и братец Никитушка» (Иванушка) (слайд №6)
- «Волк и семеро тигрят» (козлят) (слайд №7)
- «По собачьему веленью» (щучьему) (слайд №8)
- «Дарьюшкина избушка» (Заюшкина) (слайд №9)

Пальчиковая игра «Хейро» (Солнце) (слайд №10)

Воспитатель: Вы справились с заданием, а теперь предлагаю встать в круг и вспомнить игру любимую северных детей.

Солнце вышло из-за сопки (руки вверх, тянемся).

Луч коснулся наших глаз (закрываем глаза руками).

Мы потопали ногами (топаем, изображая радость).

И пустились в дружный пляс!

Логическое задание «Собери сюжет из сказки»

Воспитатель: На столе лежат разрезные картинки (пазлы) сказок разных народов России:

- русская сказка «Гуси-лебеди» (слайд №12)
- азербайджанская сказка «Шайдулла-лентяй» (слайд №11)
- чукотская сказка «Девушка и месяц» (слайд №13)

Рефлексия

Воспитатель: Приглашаю вас ребята присесть на коврик и обсудить наше путешествие. В сундучок мы сложим с вами наши переживания, хорошие положительные эмоции, яркое настроение, все впечатления от нашего мероприятия. Что для этого нужно? Перед вами на столе лежат цветные камушки, подходите по очереди – выбирайте любой понравившейся вам цвет и скажите:

1. Блок вопросов «Эмоциональное состояние» (Оценка настроения):

- Если бы наша прогулка по сказкам была погодой, какая бы это была погода: солнечная или дождливая? Почему?
- Какое настроение у тебя было, когда мы собирали пазлы?

- Что тебя сегодня больше всего удивило или обрадовало?

2. Блок вопросов «Содержательная рефлексия» (Что узнал нового?):

- Какое новое слово или название предмета ты запомнил сегодня?
- Если бы ты оказался на месте одного из героев чукотской сказки, что бы ты сделал по-другому?
- Какая из сказок, которые мы обсуждали, тебе запомнилась больше всего и почему?

3. Блок вопросов «Мета-рефлексия» (Оценка сложности и своих действий):

- Какое задание показалось тебе самым трудным? Как ты с ним справился?
- Что было быстрее: узнать сказку по ложке или по картинке?
- Кто из ребят тебе сегодня помог или с кем было интереснее всего работать в паре?

4. Блок вопросов «Прогностическая» (Планы на будущее):

- Какую новую сказку ты хотел бы услышать на следующем занятии?
- Чем из того, что мы узнали, ты хотел бы поделиться с мамой или папой дома?
- Хотел бы ты нарисовать свой волшебный предмет, который помогал бы героям?

Дети по очереди берут камешки и проговаривают предложения, после этого опускают в сундучок свои цветные кристаллы.