

Конспект занятия для детей старшего дошкольного возраста
«Литературное путешествие «По сказкам народов России»
Сидельниковой Анастасии Анатольевны, старшего воспитателя
Маляренко Ирины Александровны, воспитателя
МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад №173»

Цель: систематизировать знания детей о сказках народов России посредством литературного путешествия; прививать интерес к художественному чтению; формировать умение работать в коллективе.

Задачи:

Образовательные:

1. Закрепить знания о сказках.
2. Учить правильно и полно отвечать на вопросы воспитателя.
3. Формировать связную речь, обогащать словарь детей.
4. Закреплять умение разгадывать загадки.

Развивающие:

1. Развивать внимание, мышление, память, слуховое и зрительное восприятие.
2. Развивать навыки коллективной работы.
3. Развивать мелкую моторику, логику и творческие способности.

Воспитательные:

1. Воспитывать любовь к сказкам.
2. Воспитывать доброжелательные отношения в детском коллективе.

Предварительная работа: чтение сказок народов России.

Материалы и оборудование: интерактивная панель, книга сказок, бубен, красиво оформленная коробка, презентация с изображениями героев сказок и локаций (домик Бабы-Яги, Северный край, казачий двор).

Ход занятия

Воспитатель. Ребята, мы с вами живём в большой стране - России. Мы - россияне. Страна - это не только леса, поля, сёла и города. Это прежде всего люди. В нашем родном Краснодаре живут не только русские, но и люди других национальностей. Сегодня мы отправимся в увлекательное путешествие по сказкам народов нашей огромной страны. А какие сказки народов России вы знаете?

Словесная игра «Русские и народные сказки разных народов»

Цель: повторить названия русских и других народных сказок России, закрепить понятие «сказочный герой», развивать связную речь и память, воспитывать любовь к сказкам.

Воспитатель. Назовите сказки, которые вы помните.

Примерные ответы детей:

«Царевна-лягушка» - русская;

«Как Царевич учился ремеслу» - грузинская;

«Змея и рыба» - армянская;

«Лисичка» - чукотская;

«Три дочери» - татарская;

«Храбрый мальчик» - дагестанская.

Воспитатель. Нет на земле, наверное, таких людей, которые оставались бы равнодушными к сказкам. Вы любите сказки? (Дети отвечают.)

Отлично! Итак, мы отправляемся в путешествие. На каком транспорте поедем? (Дети выбирают транспорт.)

Воспитатель. Отличный выбор — поехали!

Первая остановка: домик Бабы-Яги

Воспитатель. Ребята, подскажите, в каких сказках и какого народа мы встречаем Бабу-Ягу?

Ответы детей. Баба-Яга — герой русских народных сказок.

(На экране появляются подсказки — иллюстрации к сказкам.)

Словесная игра «Назови сказку»

Цель: учить называть сказки, развивать память, мышление, связную речь, воспитывать любовь к слову.

(На экране демонстрируются названия и иллюстрации к сказкам)

«Баба-Яга костяная нога»;

«Василиса Прекрасная»;

«Гуси-лебеди».

Воспитатель. А помните игру «Бабка-Ёжка, костяная ножка»?

Дети. Помним!

Воспитатель. Давайте поиграем!

Музыкальная игра «Бабка-Ёжка, выгляни в окошко»

Цель: учить слышать текст песни и музыки, выполнять соответствующие движения, развивать ритмику, пластику и музыкальный слух, воспитывать интерес к играм.

(Дети играют под музыку.)

Воспитатель. Ребята, пора отправляться дальше в путешествие!

Вторая остановка: край Северного мишки

(На экране появляется изображение Северного мишки.)

Воспитатель. Ребята, а какие сказки любит Мишка? И вообще, откуда он?

Дети. С Севера!

Воспитатель. Посмотрите, что-то на столе я не вижу сказок... Где же они? А что это лежит на столе?

Дети отвечают. На столе - бубен.

Воспитатель. Точно, я вспомнила - это волшебный бубен! Знаете, какому северному народу он принадлежит? Якутам! Давайте в него постучим - может, он вернёт нам сказки Севера?

(Дети стучат в бубен.)

(Под столом обнаруживается коробка.)

Воспитатель. Смотрите, ребята, коробка! В ней - сказки Севера. Давайте вспомним, о ком или о чём бывают сказки народов Севера.

Дети. О животных: оленях, белых медведях; о полярной ночи, северном сиянии, белой сове, северной лисице...

Воспитатель. Замечательно! Нам пора отправляться дальше.

Третья остановка: казачий двор

(На экране или в оформлении группы появляется изображение казачьего двора.)

Воспитатель. Посмотрите, ребята, где мы оказались?

Дети отвечают.

Воспитатель. Верно, это казачий двор! Предлагаю вам описать его. Что мы видим?

Словесная игра «Опиши по картинке»

Цель: учить составлять рассказ по картине, развивать связную речь, логическое мышление и воображение, воспитывать любовь к слову.

Ход игры: каждый ребёнок по очереди произносит одно предложение, описывая казачий двор. Например:

«Я вижу деревянный дом с резными ставнями».

«Во дворе стоит телега».

«Рядом с домом растёт старая яблоня».

«На заборе сидит петух».

Воспитатель. А в сказках какого народа мы можем встретить героев-казаков?

Дети. В кубанских народных сказках!

Воспитатель. Верно! Наши предки - славные казаки. Предлагаю вам отгадать казачьи загадки.

(Воспитатель читает загадки, отображаемые на экране. Дети отгадывают.)

Воспитатель. Ребята, посмотрите - это же книга сказок! Предлагаю вам присесть и почитать одну из них. Какую сказку будем читать, решит считалочка.

(Проводится считалочка, выбирается ребёнок, который выбирает сказку из книги. Воспитатель читает выбранную сказку вслух.). Завершение путешествия

Воспитатель. Вот и подошло к концу наше литературное путешествие по сказкам народов России. Что вам больше всего запомнилось? Какие сказки понравились? (Беседа с детьми, обсуждение впечатлений.)

Воспитатель. Спасибо, ребята! Вы были дружными, внимательными и очень творческими путешественниками. До новых встреч в мире сказок!