

Конспект комплексного(интегрированного) логопедического занятия по фонетико-фонематическому развитию в подготовительной группе для детей ЗПР «Дифференциация звуков «Л» и «Р» с использованием нетрадиционных подходов.

Учитель-логопед: Сингурова Елена Владимировна

Цель: умение дифференцировать буквы и звуки [Л и Р] с использованием нетрадиционных подходов.

Коррекционно-образовательные:

- учить давать характеристику звуков [Л],[Р];
- учить составлять, по определенным словам, предложения;
- формирование фонетико-фонематического развития и лексико-грамматических средств языка с использованием нетрадиционных методов;
- активизация словаря по пройденному материалу на темы: «Инструменты», «Материалы», «Цветы».

Коррекционно-развивающие:

- подготовить органы артикуляции к артикуляционному укладу звуков [Л],[Р];
- установить связь между артикуляционным укладом и акустическими характеристиками этих звуков в рамках развития фонематического слуха;
- развивать фонематический слух при дифференциации звуков;
- продолжать вырабатывать и закреплять кинестетические ощущения от произнесения этих звуков;
- развитие общей моторики, тактильного и обонятельного восприятия.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать речевую культуру общения.

Возрастная группа: подготовительная группа (6-7лет).

Форма проведения: беседа, вопросы, игры практические действия.

Материалы и оборудование: магнитные машинки и пароходы по 4 шт., мяч, буквы[Л],[Р] и разных материалов, картинки инструментов и цветов, баночки с ароматомаслом цветов (*обязательный предварительный опрос родителей*), раскраски, где буквы [Р и Л], составлены из цветов или инструментов), сундучок.

Словарная работа: активизация и обогащение активного словаря детей по темам: «Инструменты», «Материалы», «Цветы».

Предварительная работа: беседы на лексические темы или чтение книг и рассматривание карточек «Инструменты», «Материалы», «Цветы».

Ход занятия:

1. Организационный момент (2 минуты)

Логопед: ребята, к нам сегодня пришёл гость, но что бы понять кто это необходимо отгадать загадку:

Я не кукла, не шарнир,
Мастер, техник командир,
Из болтов и из деталей
Я собрал себя едва ли.
Если что сломалось вдруг.
Позови меня мой друг.
(Робот Самоделкин)

Он пришел к нам что бы мы помогли ему научиться различать два звука [Л],[Р].

2. Основная часть (25 минут)

Логопед: ребята, предлагаю вам рассказать Роботу Самоделкину и показать, как эти звуки произносятся и составить портрет каждого звука: (выходят два желающих (составление визуального портрета звука Р и Л: на доске две таблицы ребята отмечают, что происходит в момент произнесения с губами, зубами, языком, воздухом и голосом)

Логопед: наша команда помогла немного Самоделкину, и он предлагает продолжить у него в мастерской, там мы узнаем из каких материалов и какими инструментами он работает. И что бы отправиться нужно определить на каком транспорте поедет для начала нужно вспомнить как они звучит этот транспорт?

Логопед: какой звук издает Мотор машины?

Варианты ответов детей: Рррррр

Логопед: какой звук издает «Пароход»

Варианты ответов детей: Лллллл.

Логопед: превосходно! Идеальное произношение!

Логопед: мои юные друзья, предлагаю вам провести соревнование «Что дальше» так мы определим на каком транспорте отправимся в мастерскую робота (дыхательная гимнастика: на доске магнитные кораблики и машинки по 4 штуки они расположены с левой стороны доски, дети делают вдох через нос и произносят по очереди протяжно звуки [Р и Л] на одном вдохе и выдохе. Пока дети произносят логопед плавно ведет магнитную фигурку транспорта, если Л то кораблик если Р то машина, как только последний ребенок перестает издавать звук транспорт останавливается и так со всеми восемью фигурками. Потом считаем у кого больше побед и определяемся на чем поедет).

Логопед: чтобы завести наш транспорт нам нужно повторить без ошибок код объявляю следующую игру «Повтори не ошибись» (произносим цепочку из

слов и кидаем мяч ребенку ребенок ловит мяч кидает логопеду и повторяет цепочку).

РА-ЛА-РА

РА-РА-ЛА

ЛА-РА-РА

ЛО-РО-ЛО

ЛУ-РУ-РУ

И т.д.

Логопед: вот мы и приехали ребята, Робот Самоделкин очень любит мастерить из разных материалов и поэтому он нам дал волшебный мешочек предлагает поиграть в игру «Угадай что». *(В мешочке буквы [Р и Л] оклеенные разными материалами стекло, метал, пенопласт, пластик, картон, шерсть, фанера, кирпич).*

Логопед: ребята вам нужно засовывать руку в мешочек не смотря отгадывать только, ощупывая их, что это за буква, называете её и говорите из какого материала она изготовлена.

Логопед: мои юные друзья посмотрите, какая интересная картинка, что это (показывает картинку инструментов) Как вы думаете, что это?

Варианты ответов детей: молоток, рулетка, инструменты.

Логопед: действительно, это инструменты.

Логопед: Самоделкина друг пригласил на остров построить «Зимний сад» и поэтому наш робот просит помочь все правильно сложить, чтобы не запутаться и не забыть ни чего. Посмотрите на доске у нас есть «Катер» и есть «Лодка». В «Катер» мы кладем инструменты и материалы со звуком [Р] *(картон, шерсть, фанера, кирпич грабли, топор, отвертка, рулетка, рубанок, уровень, шуруповёрт)*, а в «Лодку» инструменты и материалы, в которых есть звук [Л] *(стекло, метал, пенопласт, пластик лом, лопата, колун, пила, лобзик, молоток, плоскогубцы)*

Логопед: как замечательно вы справились, теперь мы вместе с Самоделкиным отправляемся строить «Зимний сад».

Логопед: мы приехали на остров к другу Самоделкина и пока мы разгружаем «Катер» и «Лодку» давайте поиграем в игру «Жадина» МОЙ, МОЯ, МОЕ нужно взять картинку или букву и сказать, что это за материал или инструмент и как правильно сказать это МОЁ, МОЯ, МОИ или МОЙ *(картон, шерсть, фанера, кирпич, грабли, топор, отвертка, рулетка, рубанок, уровень, шуруповёрт, стекло, метал, пенопласт, пластик лом, лопата, колун, пила, лобзик, молоток, плоскогубцы)*

Логопед: ребята мы с вами потрудились, а теперь давайте немного разомнемся Физкультминутка «Инструменты»

Жу-жу-жу-жу - я пилой своей пилю, *(имитируем пилящие движения)*

Молоток стучит: - Тук-тук, *(имитируем движения забивание молотком)*

Он рукам умелым друг.

И рубанок: - Вжик-вжик-вжик, *(имитируем движения работы рубанком)*

Не смолкает ни на миг.

Топором рублю я ловко, *(имитируем движения работы топором)*

Здесь нужна своя сноровка,
А с отверткой в руке, *(имитируем движения работы отверткой)*
Шуруп вкручу быстрее всех.
Достаю свою рулетку *(имитируем движения работы рубанком)*
И, где надо ставлю метку.

Дидактические упражнения «Подбери признаки»

Логопед: какой инструмент вам понравился больше всего опишем его, например, мне нравится Молоток он сделан из метала значит он металлический, ручка сделано из дерева значит она деревянная, а еще он твердый тяжелый, серый.

Молоток (какой?) металлический, деревянный, твердый, тяжелый, серый;

Варианты ответов детей:

Отвёртка (какая?) металлическая, твердая, острая, узкая, длинная, пластиковая, легкая;

Пила (какая?) металлическая, твердая, тонкая, острая, зубчатая, серая;

Дидактические упражнения «Подбери действия»

Логопед: давайте теперь определи, что эти инструменты могут делать?

Варианты ответов детей:

Молоток (что делает?) забивает, шумит, стучит, падает тонет, лежит, тонет;

Пила (что делает?) пилит, звенит, мусорит, отпиливает, падает, тонет, хранится изготавливает ремонтирует, выпиливает, лежит, тонет;

Логопед: ну что команда смотрите какие цветы планируют, посадить в зимнем саду (показывает фото цветов, вспоминаем их название) нужно определить какой цветок как пахнет *(баночки с салфетками, пропитанными ароматическим маслом цветов, подбери виды ароматов, которые успокаивают нервную систему, снимают раздражительность, улучшают настроение)* и составьте предложение с названием этого цветка.

Варианты ответов детей:

Розу подарили на день рождения маме;

Мы любовались лотосами;

Мы нашли ландыши в лесу.

3. Рефлексия (3 минуты)

Логопед: ребята посмотрите, что подарил нам Робот Самоделкин *(показывает сундучок, в котором лежат раскраски, где буквы [Р и Л] составлены из цветов или инструментов)*

Логопед: ой, ребята посмотрите тут записка от робота, он попросил выбрать одну раскраску и рассказать, что вам понравилось в нашем путешествии, угадывать трогая материалы или нюхать и определять запахи цветов? *(тем самым дополняем информацию в сенсорном профиле каждого ребенка).*