

Сценарий мастер-класса для родителей воспитанников средней группы на тему: «Как запустить механизм детской самостоятельности с помощью нейроигр?» (слайд №1)

Авторы

Скворцова Ирина Витальевна (воспитатель);

Кузнецова Екатерина Сергеевна (воспитатель).

Образовательная организация: МБДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад № 173»

Цели: повышение педагогической компетентности родителей в вопросах формирования самостоятельности детей среднего дошкольного возраста посредством знакомства с возрастными особенностями развития ребёнка и нейропсихологическими технологиями.

Задачи:

1. Познакомить родителей с возрастными особенностями развития детей 4-5 лет; расширить представления родителей о процессе формирования самостоятельности ребёнка.

2. Раскрыть родителям нейропсихологические причины детской несамостоятельности в возрасте 4-5 лет (незрелость межполушарного взаимодействия, слабость самоконтроля, особенности сенсорной обработки).

3. Объяснить разницу между гиперопекой как стилем воспитания и реальной физиологической незрелостью нервной системы.

4. Обучить родителей технике подбора игр под конкретную бытовую ситуацию.

5. Научить приемам трансформации обычной утренней рутины в нейроигру без использования дополнительного инвентаря (использование дверных косяков, лестницы, зубной щетки).

6. Продemonстрировать способы создания простейшего нейрооборудования из подручных материалов (дорожки-лестницы из скотча на полу, мишени из одноразовых тарелок

7. Сформировать установку на важность личного примера.

8. Создать условия для обмена опытом между родителями.

Материалы и оборудование: клубок ниток, листы бумаги с контурами детских ладошек, цветные карандаши, наклейки, скакалки, чек-листы для родителей, памятки, шаблоны ромашек, картон формата А4, крышки от пластиковых бутылок, клеевой пистолет (или двусторонний скотч), пуговицы, фасоль, гладкие камешки, маркеры.

Форма проведения: мастер-класс.

Методы и приёмы: словесные, игровые, практические, проблемно-поисковые, методы рефлексии, нейропсихологические упражнения, игровые технологии, технология сотрудничества семьи и дошкольной образовательной организации.

Ожидаемые результаты

По окончании мероприятия родители:

- расширят знания о возрастных особенностях детей 4-5 лет;
- осознают значение самостоятельности в развитии личности ребёнка;
- познакомятся с эффективными нейропсихологическими упражнениями;
- научатся применять игровые технологии в домашних условиях;
- получат практические рекомендации по поддержке самостоятельности ребёнка без гиперопеки.

Предварительная работа: изготовление детьми индивидуальных «ладошек»; подготовка чек-листов и памяток для родителей; оформление

помещения; подготовка презентации; изготовление образца нейротренажёра «Умные дорожки»; подбор музыкального сопровождения; консультирование родителей по вопросам возрастного развития детей.

Ход мастер-класса:

Приветствие.

Воспитатель: (слайд 2): Добрый вечер, уважаемые родители! Благодарим вас за то, что нашли время прийти. Сегодня мы поговорим о важной теме – развитии самостоятельности ребёнка. Каждый родитель мечтает видеть своего ребёнка успешным, уверенным в себе и счастливым. Но путь к этому начинается именно в дошкольном возрасте, когда ребёнок учится принимать первые самостоятельные решения.

Сегодня мы попробуем взглянуть на привычные ситуации глазами ребёнка и познакомимся с простыми нейропсихологическими упражнениями, которые помогут развивать внимание, самоконтроль и уверенность в собственных силах.

Развитие самостоятельности детей является одной из важнейших задач дошкольного возраста. Именно в период 4-5 лет ребёнок начинает стремиться к большей независимости, проявляет инициативу, желание самостоятельно выполнять знакомые действия, принимать решения и делать собственный выбор.

Однако родители нередко сталкиваются с трудностями принятия возрастных изменений ребёнка. Например, с какими трудностями сталкиваетесь вы?

Ответы родителей.

Воспитатель: Верно. Излишняя опека, гиперконтроль или стремление выполнить действие вместо ребёнка могут привести к снижению инициативности, неуверенности в собственных силах и формированию зависимости от взрослого. Одним из эффективных способов поддержки самостоятельности являются нейропсихологические упражнения,

направленные на развитие межполушарного взаимодействия, внимания, памяти, самоконтроля и регуляции поведения. Практическое знакомство с подобными играми способствует не только укреплению детско-родительских отношений, но и формированию единого образовательного пространства семьи и детского сада.

Воспитатель (слайд 3): цель нашего мастер-класса - повышение педагогической компетентности родителей в вопросах формирования самостоятельности детей среднего дошкольного возраста посредством знакомства с возрастными особенностями развития ребёнка и нейropsychологическими технологиями. Задачи видны вам на экране.

Воспитатель (слайд 4): Предлагаю вашему вниманию упражнение «Угадай по ладошке».

(На столах заранее размещены листы с контурами ладошек детей. Каждый ребёнок заранее украшает свою ладошку рисунком или наклейкой.)

Ваша задача: найти ладошку своего ребёнка.

После выполнения упражнения педагог предлагает обсудить результаты.

Вопросы для обсуждения

- Легко ли было узнать работу своего ребёнка?
- Что помогло сделать выбор?
- Почему возникли затруднения?

Ответы родителей.

Воспитатель: Даже самым близким людям не всегда удаётся замечать индивидуальные особенности ребёнка. Это упражнение помогает понять, насколько важно ежедневно интересоваться внутренним миром ребёнка, его чувствами, желаниями и предпочтениями.

Воспитатель (слайд 5): Теперь предлагаю вам, уважаемые родители перейти к практическим упражнениям, например – «Связующая нить»

(Воспитатель объясняет правила: Участники становятся в круг, педагог держит клубок ниток. Каждый участник, получая клубок, называет одно действие, которое ребёнок уже выполняет самостоятельно, после чего передаёт клубок следующему родителю, удерживая нить. Постепенно образуется единая сеть.)

Воспитатель: Предлагаю обсудить полученный результат.

Ответы родителей.

Воспитатель: Семья остаётся опорой ребёнка даже тогда, когда он становится самостоятельнее. Самостоятельность не разрушает отношения между родителями и детьми, а делает их более доверительными и крепкими.

Воспитатель (слайд 6): А теперь, немного теории. Предлагаю присесть на коврик и послушать информацию. В возрасте четырёх-пяти лет ребёнок активно стремится к самостоятельности. Наиболее характерными особенностями данного возраста являются:

- желание самостоятельно выполнять привычные действия;
- появление собственного мнения;
- развитие инициативности;
- эмоциональная неустойчивость;
- стремление к выбору;
- формирование произвольного поведения.

Именно в этот период особенно важно соблюдать баланс между помощью взрослого и предоставлением ребёнку самостоятельности.

Воспитатель предлагает родителям ответить на вопросы.

- Что ваш ребёнок уже умеет делать самостоятельно?
- В каких ситуациях вы всё ещё стараетесь сделать что-либо вместо него?
- Почему?

Ответы родителей.

После обсуждения воспитатель подводит родителей к пониманию причин гиперопеки.

Воспитатель: Сейчас нас с вами ждет практическое упражнение «Горка»

Оборудование: скакалки.

Воспитатель: Я зачитаю инструкцию и начнем практику. Один участник выполняет роль родителя, второй — ребёнка. Между ними располагается скакалка. Я, как педагог, буду предлагать различные ситуации:

- ребёнок хочет самостоятельно выбрать одежду;
- ребёнок хочет убрать игрушки;
- ребёнок хочет налить себе воду;
- ребёнок хочет познакомиться с детьми на площадке.

Родители интуитивно регулируют натяжение скакалки.

(После завершения упражнения проводится обсуждение.)

Обсуждение с родителями.

Воспитатель: Излишний контроль препятствует развитию самостоятельности, а разумная поддержка помогает ребёнку чувствовать уверенность и безопасность.

Воспитатель (слайд 7): Поговорим с вами о нейроиграх, которые можно применять в домашних условиях. Вообще самостоятельность невозможна без развития функций головного мозга, отвечающих за внимание, самоконтроль, планирование действий и переключение. Я предлагаю вам выполнить несколько упражнений.

Упражнение «Ухо- нос»

Левой рукой необходимо взяться за кончик носа, правой- за противоположное ухо. После хлопка руки меняются. Упражнение выполняется постепенно с увеличением темпа.

Упражнение «Стоп-Хлоп»

Педагог называет команды. На слово «Хлоп» участники хлопают в ладоши. На слово «Стоп» замирают. Постепенно темп увеличивается. Упражнение «Кулак-ребро-ладонь». Участники повторяют серию движений сначала одной рукой, затем двумя руками одновременно. После освоения упражнения темп постепенно ускоряется.

Обсуждение с родителями выполнение нейроупражнений.

Воспитатель подчёркивает, что подобные упражнения:

- развивают внимание;
- формируют произвольность поведения;
- способствуют развитию межполушарного взаимодействия;
- помогают ребёнку легче осваивать бытовые навыки и учебную деятельность.

Воспитатель (слайд 8): присаживайтесь за столы, уважаемые родители. Предлагаю вам провести самодиагностику. Я разложу готовые чек-листы, а вы их заполните. (прил. 1).

Итак, Чек-лист «Растём вместе или вместо ребёнка?»

Ответьте «Да» или «Нет».

1. Я позволяю ребёнку самостоятельно выбирать одежду.
2. Я разрешаю ребёнку самостоятельно убирать игрушки.
3. Я спокойно отношусь к ошибкам ребёнка.
4. Я не тороплюсь выполнять действие вместо него.
5. Я чаще поддерживаю, чем критикую.

(После заполнения родители самостоятельно анализируют результаты. Педагог обращает внимание, что каждый положительный ответ является шагом к формированию самостоятельности ребёнка.)

Воспитатель: Вашему вниманию предлагается памятка (приложение 2) - Пять правил развития самостоятельности:

1. Не выполняйте за ребёнка то, что он способен сделать самостоятельно.
2. Предоставляйте ребёнку право выбора.
3. Не бойтесь детских ошибок.
4. Хвалите не только результат, но и старание.
5. Используйте игровые упражнения ежедневно.

Воспитатель: А сейчас давайте пройдемся по «Умным дорожкам»
(Каждый родитель изготавливает собственный нейротренажёр.)

Материалы: картон, крышки, пуговицы, фасоль, маркеры, клей.

Воспитатель: Я расскажу вам последовательность изготовления:

1. Разделить лист пополам.
2. Нарисовать две зеркальные дорожки.
3. Приклеить по линиям фасоль или пуговицы.
4. Изготовить бегунки из пластиковых крышек.
5. Проверить работу тренажёра.

Воспитатель: Как можно использовать дома?

Ребёнок одновременно проводит двумя руками по дорожкам. Позже упражнение можно усложнить:

- называть цвета;
- считать;
- подбирать противоположные слова;
- называть овощи и фрукты;
- придумывать слова на заданную букву.

Воспитатель: Уважаемые родители, присаживайтесь на ковер, мы с вами проведем упражнение «Ромашка пожеланий». **(Рефлексия).**

Каждый родитель получает лепесток ромашки. На нём необходимо написать качество, которое хочется развить у ребёнка. После завершения

упражнения родители озвучивают свои ответы и забирают ромашку домой как символ личной цели.

Воспитатель (слайд 10): Наш мастер-класс подошел к завершению. И напоследок хотелось бы отметить, что самостоятельность не возникает сама по себе. Она формируется постепенно благодаря ежедневной поддержке взрослых, их доверию, терпению и готовности предоставить ребёнку возможность пробовать, ошибаться и добиваться успеха самостоятельно.

Использование нейропсихологических упражнений позволяет сделать этот процесс естественным, интересным и доступным каждой семье. «Каждый ребёнок — это уникальная личность. Наша задача не пройти путь вместо него, а научить уверенно идти по нему самостоятельно. Пусть сегодняшняя встреча станет началом новых семейных традиций, наполненных доверием, уважением и совместным развитием. Благодарим вас за активное участие!»

Чек-лист для родителей: «Растем вместе или вместо?»

(Отмечайте пункты, в которых вы узнаете себя и своего ребенка)

1. Бытовая самостоятельность (Навыки «Я сам»)

- ☐ Ребенок сам одевается и раздевается (пусть долго, с ошибками, но сам).
- ☐ Ребенок сам ест и может убрать за собой тарелку в раковину.
- ☐ Ребенок сам выбирает (из 2-3 вариантов), какую футболку надеть или какую книгу почитать перед сном.
- ☐ Я не переделываю при ребенке то, что он уже сделал сам (даже если колготки надеты задом наперед).

2. Психологическая дистанция (Границы)

- ☐ Я могу спокойно уйти из дома/садика, зная, что ребенок поплачет 5 минут и успокоится.
- ☐ У ребенка есть свое пространство (угол, полка), где он хозяин и сам решает, как лежат игрушки.
- ☐ Я называю ребенка по имени, а не только «зая», «пупсик» или «ляля».
- ☐ В моей речи фраза «Мы поели/мы поспали» сменилась на «Он поел/он поиграл».

3. Эмоциональный контакт (Безопасность)

- ☐ Ребенок может заиграться и не проверять каждую минуту, в комнате ли я.
- ☐ Если ребенку страшно или обидно, он идет за утешением ко мне, но потом снова возвращается к игре.
- ☐ Я разрешаю ребенку проявлять «неудобные» чувства (злость, слезы), не пытаюсь немедленно его «выключить» или подкупить сладостями.

4. Родительский ресурс (Моя жизнь)

- ☐ У меня есть личное время (хотя бы 30 минут в день), когда я занимаюсь только своими делами, а ребенок знает: «Мама занята».
- ☐ Я не чувствую себя «плохой матерью/отцом», если ребенок плачет при расставании в саду.
- ☐ У меня есть интересы и хобби, не связанные с развитием и воспитанием детей.

Краткая интерпретация:

Большинство «ДА»: Поздравляем! Вы создаете отличную базу для уверенности ребенка. Ваша нить связи эластична: она держит, но не тянет назад.

Много пустых кружков: Скорее всего, вы очень заботливый родитель, но сейчас вы несете ребенка «на ручках» там, где он уже может идти сам. Попробуйте на этой неделе передать ему ответственность за одно маленькое дело (например, самому выбирать носки).

Памятка для родителей «5 шагов к самостоятельности»

1. Правило «Не делайте за ребёнка то, что он может сам»

Если ребёнок уже умеет натягивать сапоги, не делайте этого за него, даже если вы очень спешите. Лучше выйти на 5 минут раньше. Каждый раз, когда вы делаете что-то вместо него, вы посылаете скрытый сигнал: «Ты сам не справишься, ты слабый». Позвольте ему почувствовать успех от завершённого дела.

2. Предлагайте «Выбор без выбора»

Сепарация — это право на своё мнение. Дайте ребёнку почувствовать контроль над своей жизнью через простой выбор: «Ты наденешь синюю шапку или зелёную?», «Мы будем есть кашу из красной тарелки или из синей?». Это снижает количество капризов и учит ответственности за принятое решение.

3. Техника «Ухожу, но возвращаюсь» (для садика)

Никогда не исчезайте незаметно, пока ребёнок отвернулся — это подрывает доверие и усиливает страх. Придумайте короткий ритуал прощания (например, «поцелуй в ладошку» или «секретное рукопожатие») и всегда говорите, когда вы придёте: «Я приду, когда ты погуляешь и поспишь». Ребёнку важны понятные ориентиры времени.

4. Легализуйте ошибки

В 4-5 лет дети часто боятся сделать «неправильно» и поэтому просят маму сделать за них. Специально ошибайтесь сами! Разлейте воду, наденьте разные носки и скажите: «Ой, я ошиблась! Ничего страшного, сейчас исправлю». Когда ребёнок видит, что ошибка — это не катастрофа, он перестаёт бояться пробовать новое самостоятельно.

5. Метод «Домашних поручений»

Выделите ребёнку зону его личной ответственности в доме. Это не «помощь маме», а его вклад в семью. Например: поливать один цветок, раскладывать ложки на столе или проверять, есть ли у кота вода. Это формирует чувство взрослости и понимание того, что он — отдельная, важная единица в семье.