

Онлайн экспресс-конкурс «Воспитание в классе -2023»

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
гимназия № 33 имени Героя Советского Союза Ф. А. Лузана**

Номинация: «Партнёрство классного руководителя и семьи»

**Название работы:
РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ
«Семья и школа в дружбе с книгой»**

**Автор: Скочедубова Татьяна Викторовна
учитель начальных классов,
классный руководитель 1«Д» класса**

КРАСНОДАР 2023

1. Пояснительная записка

Методическая разработка родительского собрания *«Семья и школа в дружбе с книгой»* представлена в номинации «Партнёрство классного руководителя и семьи».

✓ Актуальность:

Ни для кого не секрет, что проблема поддержания интереса к книгам, к чтению с каждым годом становится всё более серьёзной. К сожалению, в наш век информационных технологий отношение детей к книге изменилось, потребность в книжной литературе с каждым годом снижается, интерес к чтению падает. Детей все больше интересуют игры на планшетах, компьютерах и мобильных телефонах, а также просмотр телевизоров. Многие педагоги и психологи изучают этот вопрос.

Хороший навык чтения является необходимым условием для дальнейшего изучения всех остальных школьных предметов. Книги являются основным источником информации и бесценным источником воспитания для детей. С самого раннего возраста ребенка надо учить воспринимать книгу как самую величайшую ценность, правильно держать ее, листать страницы, знать ее место на полке, помнить название и автора. Книга помогает ребенку познавать мир, развивает любознательность. Назначение книги - выполнять задачу нравственного и эстетического воспитания, вызывать любовь к родному языку, к Родине, к природе, к людям, развивать чувство прекрасного. Жизнь ребенка становится богаче и содержательнее, если в ней есть любимый герой книжки с картинками.

Научить детей читать правильно – это нелёгкий труд. Положительный результат даст только ежедневная работа и учителя, и семьи. Родители закладывают чувство любви к книге через свое отношение, поведение и действия. К сожалению, тех семей, где родители и дети традиционно читают книги вслух, вместе обсуждают и переживают прочитанное, пока очень мало. Если школа и семья станут партнёрами в воспитании увлечённого читателя, то совместно мы добьёмся успеха. От того, что и как читают наши дети, зависит их сегодняшний успех и завтрашняя судьба, а в совокупности, судьба России, ее будущее.

✓ Целевая аудитория воспитательного мероприятия: родители и учащиеся начальной школы.

✓ Цель: создание условий для осмысления родителями важности семейного чтения.

✓ Задачи:

- 1) Выявлять проблемы взаимодействия родителей и детей в развитии интересов к чтению.
- 2) Стимулировать самообразование родителей: освоение приемов развития и проверки техники, осознанности чтения.

- 3) Способствовать формированию правильной позиции в отношении приобщения к чтению собственных детей.

Форма проведения родительского собрания: «Разговор за круглым столом» (желательно проведение в помещении *библиотеки* с возможностью дальнейшей записи детей, как читателей).

Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия: мультимедиа (проектор, компьютер, колонки), слайдовая презентация, видеозаписи с участием детей.

Интернет-ресурсы: стихи, картинки для слайдовой презентации

Рекомендации по использованию методической разработки: данная разработка рекомендована для проведения родительского собрания для родителей учащихся начальных классов, но также может быть адаптирована под любую возрастную категорию в школе.

Для проведения собрания необходимо заранее договориться с работниками библиотеки, подготовить помещение, «круглый стол», презентацию, изготовить пригласительные для родителей, закладки для книг, организовать выставку книг по теме, провести анкетирование родителей и учащихся, подготовить памятки для родителей, видео с выступлением детей чтения стихов, сценической миниатюры (возможно очное выступление детей), сделать слайдшоу из фотографий с изображением читающих детей и родителей.

2. Основная часть

Родительское собрание

«Семья и школа в дружбе с книгой»

«Можно жить и быть счастливым, не овладев математикой. Нельзя быть счастливым, не умея читать. Тот, кому недоступно искусство чтения – невоспитанный человек, нравственный невежда!»

В. А. Сухомлинский

ХОД СОБРАНИЯ:

I. Организационный момент.

Учитель:

— Добрый день, уважаемые родители! Сегодня за этим круглым столом мы собрались, чтобы поговорить на очень важную тему. Сейчас Вы посмотрите видео и сами определите, о чем пойдёт наш разговор.

Просмотр видео: дети читают стихи «Как хорошо уметь читать!» (В. Берестов)



Как Вы уже поняли, сегодня мы с Вами поговорим о важности семейного чтения, о формировании интереса к книге, послушаем друг друга, посмотрим видео с выступлениями наших замечательных деток о чтении, о книге.

II. Основная часть собрания.

1. Начинает разговор учитель.

— Начну разговор я, Ваш классный руководитель. Уже началась 3 четверть первого класса. Все детки научились читать. Казалось бы, что можно вздохнуть с облегчением, ведь сделано большое дело. Но именно сейчас как раз и начинается самое важное в процессе обучения.

Константин Дмитриевич Ушинский сказал: «Приучить дитя к разумной беседе с книгой и приохотить его к такой беседе есть, по нашему мнению, одна из важных задач школы».

Думаю, Вы тоже согласны с великим педагогом. Каждый учитель и каждый родитель хочет вырастить ребенка, способного к творческой деятельности, с развитыми читательскими и речевыми умениями. Я стараюсь проводить все уроки – как уроки развития и формирования правильного, беглого, выразительного чтения, Делаю всё для расширения кругозора, формирования креативного мышления, собственного мнения и отношения к прочитанному.

Но, многие родители проявляют беспокойство по поводу того, что дети, читать научились, но делать этого, увы, не хотят. Что делать в этом случае? Как увлечь ребенка книгой? Как помочь ему стать полноценным читателем? Давайте побеседуем об этих проблемах.

Утверждения о «кризисе детского чтения» далеко не случайны и имеют под собой реальную основу. В начале 21 века дети читают «не то» и «не так», как предыдущие поколения. Но, безусловно, читают. Читают тексты, предложения, слова в цифровых гаджетах, на рекламных листах, плакатах, вывесках, в сообщениях и играх, в учебных пособиях и иногда в книгах. Интенсивно идет процесс трансформации, коренного изменения читательских привычек детей. Многие считают, что широкое распространение телевидения и компьютеров вытесняет процесс чтения как таковой, что много информации человек узнает именно из этих источников. Другие считают, что информационный голод невозможно удовлетворить, не читая книг.

Есть дети, для которых книга - лучший друг. В них виден интеллект, эрудиция, культура, способность решать нестандартные задачи. К сожалению, таких детей с каждым годом становится все меньше. А вот детей, которые не любят читать, с каждым годом с все больше. Для них чтение – тяжкая повинность. А ведь от чтения зависят учебные успехи по всем предметам. Чтение в школе связано не только с литературой. Оно является основой для изучения всех дисциплин, даже математики. Неверно понятая задача ведет к неправильному решению. Вместе с тем, начитанность школьников определяет уровень межличностных отношений в классе, обуславливает духовный климат в школе и дома.

2. Продолжают разговор родители.

Обсуждение, высказывания, комментарии родителей по высказываниям, предложенным учителем .

— А сейчас я хочу предложить Вам, уважаемые родители, поговорить на тему важности чтения. В центре стола перед Вами лежат карточки, по очереди по кругу выбираете любую и комментируете эти высказывания о важности чтения в жизни ребенка.

✓ ***Книга будит эмоции.***

✓ ***Чтение повышает интеллект.***

✓ ***Чтение помогает в учебе.***

✓ ***Книги формируют самообразовательные навыки.***

✓ ***Чтение побуждает к нравственным поступкам.***

— ***Книга будит эмоции.*** Читая книгу, ребенок радуется, переживает, удивляется, страдает, и все это - эмоции. Если нет положительных эмоций, в ход легко могут пойти отрицательные. Осваивая новые знания, слушая сказки и истории, которые читают родители или учитель, рассматривая иллюстрации к книжкам, изображая на рисунках прочитанное, ребенок учится эмоционально-целостному отношению к окружающему миру. Так вот, если ребенок живет в состоянии постоянного «эмоционального голода», то реакции его могут быть не совсем адекватны. Как часто мы удивляемся вандализму наших детей, подростков. А все от того, что получить удовольствие по-другому они не умеют. «Эмоциональный голод» толкает их на непредсказуемое поведение.

— ***Чтение повышает интеллект.*** Если ребенок систематически не читает, то он упускает около 14% всей доступной ему информации. Современный ребенок, подросток, взрослый человек должен читать каждый день столько, сколько раньше читали за всю жизнь. Причем скорость чтения и уровень восприятия нужно постоянно повышать.

— ***Чтение помогает в учебе.*** Хорошо читающий ребенок быстро улавливает смысл прочитанного, выделяет главное. Слабо читающий ребенок должен несколько раз прочесть, например, условие задачи, чтобы вникнуть в

суть. Тот, кто читает свободно, обычно лучше отвечает на вопросы по прочитанному и имеет большую орфографическую зоркость. Высокая техника чтения способствует его эмоциональной выразительности и повышает степень восприятия и глубину понимания. Если ребенок читает много, он обладает большим объемом информации и лучше ориентируется в предметах, имеет навыки ее поиска и обобщения.

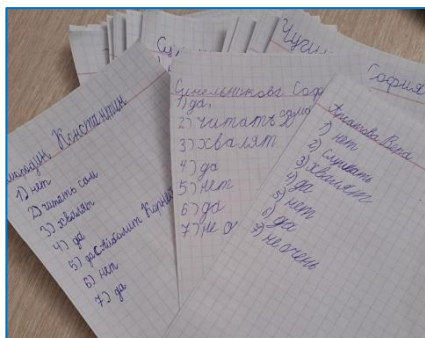
— **Книги формируют самообразовательные навыки.** Ребенок идет в библиотеку, учится разбираться в структуре книги, пользоваться справочниками, энциклопедиями, формулярами. Это очень помогает в учебной деятельности. Ребенок знает, что какой бы вопрос у него не возник, ответ он сможет найти в книге.

— **Чтение побуждает к нравственным поступкам.** Наша жизнь, окружающая действительность не всегда может преподать уроки высокой нравственности. И вера в доброе, светлое, поддерживается образами любимых героев, на которых хочется походить, поступки, которых восхищают.

3. Итоги предварительного анкетирования.

Учитель:

— Накануне этого собрания я провела анкетирование детей и родителей по проблемам чтения. И вот какие результаты получились. (Результаты на слайде презентации)



Анкета для ученика (в классе 35 учащихся).

1. Любишь ли ты читать?

Да – 26

Нет – 4

Не очень - 5

2. Что ты больше любишь?

Читать сам – 20

Слушать чтение взрослых – 15

3. Как ведут себя взрослые во время твоего чтения?

Хвалят тебя – 27

Ругают тебя – 8

4. Читают ли в вашей семье вслух?

Да – 24

Нет – 6

Только я читаю вслух – 5

5. *Можешь ли ты назвать книгу, которую недавно прочитал?*

Да – 27

Нет – 4

Я читаю только букварь – 4

6. *Есть ли у тебя дома библиотека?*

Да – 21

Нет – 14

Не знаю – 3

Анкета – опросник для родителей.

Любит ли читать Ваш ребенок?

Да – 80%. Нет – 10%. Не очень – 10%.

Что чаще всего предпочитает Ваш ребенок: слушать Ваше чтение или читать самому?

Слушать – 50%. Читать самому – 50%.

Принято ли в Вашей семье читать вслух?

Да – 80%. Нет – 20%.

Какую последнюю книгу Вы прочитали все вместе?

Все родители назвали последнюю книгу.

Сможете ли Вы назвать книгу, которую недавно прочитал Ваш ребенок?

Да – 100%

Обсуждаете ли Вы прочитанное? Да – 100%

Как Вы поступаете, если ребенок не хочет читать?

Читаю сама, объясняю, рекомендую, говорю, что это необходимо.

Наказываете ли Вы ребенка чтением?

Нет – 100%

Есть ли в Вашем доме библиотека для детей и взрослых?

Да – 90%. Нет -10%

— Одним из вопросов, интересующих родителей является: зачем проверять технику чтения у детей? Делать это следует для того, чтобы следить за динамикой формирования навыка чтения – такова цель проверки техники чтения. Технику чтения в первом классе необходимо проверять более двух раз в год. В первом классе темп чтения в первом полугодии – 25-30 слов в минуту. Во втором полугодии – 35-40 слов в минуту. Ребенок должен читать целыми словами, правильно, осознанно. Слова со сложным слоговым строением прочитываются по слогам.

4. Выступление учащихся:

Просмотр видео: дети читают стихи «Читайте, дети!» (С.Ильин)



5. Продолжает разговор библиотекарь.

— Важность чтения в жизни человека очень велика, и каждый родитель хотел бы, чтобы его ребёнок полюбил читать. Именно в младшем школьном возрасте определяется, кто в дальнейшем будет читателем, а кто – нет. Поэтому именно сейчас особенно важно приобщить ребёнка к золотому фонду детской книги.

Привить любовь к чтению сразу и вдруг невозможно. Это долгий процесс, требующий постоянной работы и большого терпения. Читатель, формируется только в условиях разновозрастного коллектива читающих, при участии взрослого:

- Чтение взрослого для себя в присутствии ребёнка.
- Чтение вместе с ребенком.
- Совместные переживания, вызванные произведением.
- Обсуждение прочитанного.

Всё это в итоге способствует началу литературного образования ребёнка-читателя. И если родители – люди грамотные и думающие, то они первыми начнут работу по формированию интереса ребёнка к книге. Как это они могут сделать?

Вот несколько советов родителям (из книги В. Уильямс «Нерадивый читатель. Как воспитать и поддерживать в детях привычку к чтению»):

- ✓ Наслаждайтесь чтением сами (цитируйте, смейтесь, заучивайте отрывки, делитесь прочитанным...).
- ✓ Читайте детям вслух с самого раннего возраста. Не подменяйте истинное знакомство с книгой прослушиванием аудиозаписей сказок.
- ✓ Берите с собой детей в библиотеку и учите пользоваться её фондами.
- ✓ Показывайте, что вы цените чтение: покупайте книги, дарите их сами и сами их получайте в качестве подарка.
- ✓ Сделайте чтение увлекательным занятием: покажите, что книги полны превосходных идей, которые дети могут использовать в своей жизни.
- ✓ Пусть дети сами выбирают себе книги и журналы.
- ✓ Подпишитесь на журналы для ребёнка (на его имя) с учётом его интересов.
- ✓ Пусть ребёнок читает вслух маленьким детям или кому-нибудь из домашних.
- ✓ Поощряйте чтение (разрешите подольше не ложиться спать, чтобы почитать).
- ✓ Играйте в настольные игры, которые предполагают чтение.
- ✓ В доме должна быть детская библиотечка.

- ✓ Собирайте книги на темы, которые вдохновят детей ещё что-то прочитать об этом (книги о динозаврах, космических путешествиях и т.п.).
- ✓ Предложите детям до или после просмотра фильма прочитать книгу, по которой поставлен фильм.
- ✓ Если дети посмотрели интересную передачу по телевизору, достаньте книгу на эту тему.
- ✓ Устройте домашний театр: читайте по ролям, используя костюмы и реквизит.
- ✓ Почаще спрашивайте мнение детей о книгах, которые они читают.
- ✓ Детям поначалу лучше читать короткие рассказы, а не большие произведения: тогда у них появится ощущение законченности и удовлетворения.

Алгоритм семейного чтения: (Алгоритм проецируются на слайде презентации и раздается в виде памятки родителям)

Родители знакомятся с алгоритмом семейного чтения, цель которого: прививать интерес к чтению и воспитывать грамотного читателя.

- 1) Перед чтением уберите со стола отвлекающие предметы.
- 2) При знакомстве с новой книгой рассмотрите обложку, прочитайте фамилию и инициалы автора книги.
- 3) Читайте вслух с ребенком 10-15 минут в день.
- 4) Если текст большой по объёму читайте его с ребёнком поочерёдно.
- 5) Выясните перед чтением или во время чтения трудные слова.
- 6) После прочтения спросите у ребенка, понравилось ли ему прочитанное.
- 7) Попросите рассказать его о главном герое.
- 8) Какие слова и выражения запомнились.
- 9) Предложите нарисовать картинку или выучить отрывок наизусть.

6. Выступление родителей (родители учащихся делятся опытом семейного чтения, высказывают свои предложения по формированию правильной позиции в отношении приобщения к чтению собственных детей)



7. Знакомство с библиотечным фондом и запись детей в библиотеку

III. Заключение.

Решение родительского собрания: учитывая важную роль семьи в воспитании у детей любви к книге и развитию у них устойчивого интереса к чтению литературы, следует направить силы на решение следующих задач:

1. Ежедневно читать с ребенком детские книги, обсуждать с ними прочитанное, помогать ему составлять по иллюстрациям рассказы;
2. Помогать ребенку вести читательский дневник.

А также родители решили: провести в классе конкурс на лучший читательский дневник и в конце учебного года подвести итоги, и вручить призы победителям.

Учитель:

— Проучившись полгода, первоклассники овладели осознанным правильным чтением по слогам. Они научились отвечать на вопрос предложением, устно рисовать картинку к прочитанному. Лучше у детей получается пересказ по вопросам сюжетного небольшого произведения. Впереди предстоит большая работа по развитию навыка чтения, воспитания любви к книге. И только совместная работа семьи и школы способствует формированию ребенка – читателя. И нельзя забывать о том, как беречь книги, как правильно и аккуратно ими пользоваться, чтобы книги ещё могли стать друзьями и младшим братьям и сестрам, друзьям и одноклассникам.

Посмотрите, пожалуйста, видео, где наши дети представляют сценическую миниатюру «Две книжки»

Выступление учащихся:

Просмотр видео: дети показывают сценку «Две книжки» (М. Ильина)



Учитель:

— Свое выступление мне хотелось бы закончить словами В. А. Сухомлинского: «Можно жить и быть счастливым, не овладев математикой. Нельзя быть счастливым, не умея читать. Тот, кому недоступно искусство чтения – невоспитанный человек, нравственный невежда!»

Рефлексия «СИНКВЕЙН»:

— Предлагаю составить синквейн про наше сегодняшнее собрание:

Правила составления синквейна таковы: синквейн состоит из пяти строк и его форма напоминает ёлочку.

1. Первая строка – заголовок, тема синквейна, состоит она из одного слова – имени существительного.
2. Вторая строка – два прилагательных, которые раскрывают данную тему.
3. Третья строка – три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме.
4. Четвёртая строка – фраза, в которой человек высказывает своё отношение к теме. Это может быть крылатое выражение, цитата, пословица или собственное суждение составителя синквейна.
5. Пятая строка — слово-резюме, ассоциация, синоним, который характеризует суть темы, философской обобщение, выражает личное выражение и эмоцию автора к теме в первой строчке, обычно существительное.

1. Наше собрание
2. Какое? _____
3. Зачем ? _____
4. Наше собрание – это _____
«Хочу сказать ...»

Учитель:

— Благодарю присутствующих за совместную работу и дарю первоклассникам закладки для книг. Желаю всем удачи и успеха в дальнейшем сотрудничестве!

ПРИЛОЖЕНИЕ:

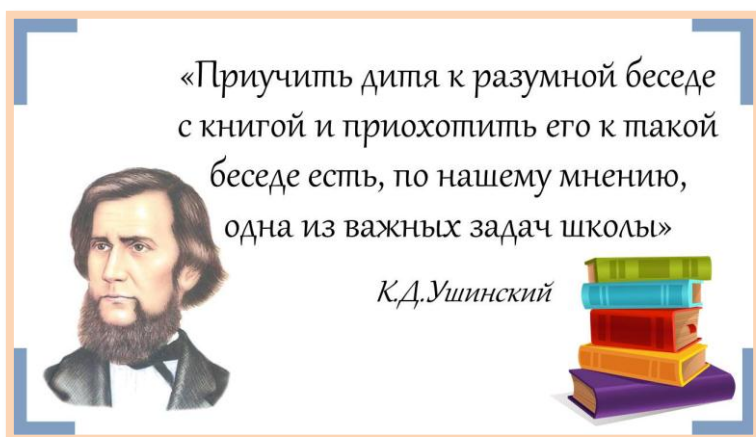
1. Слайдовая презентация в двух форматах:

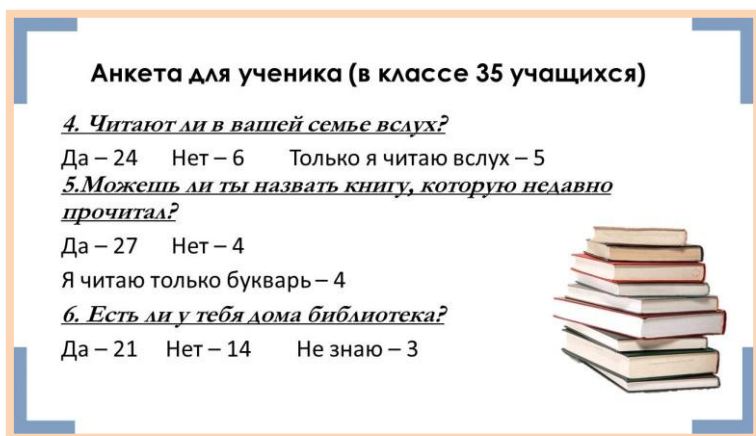
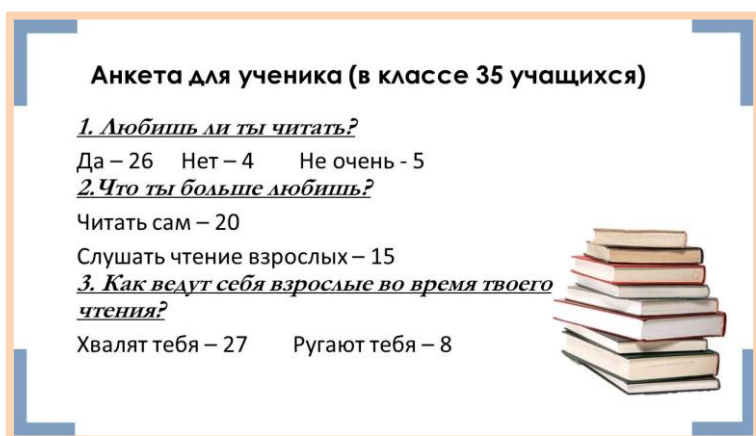
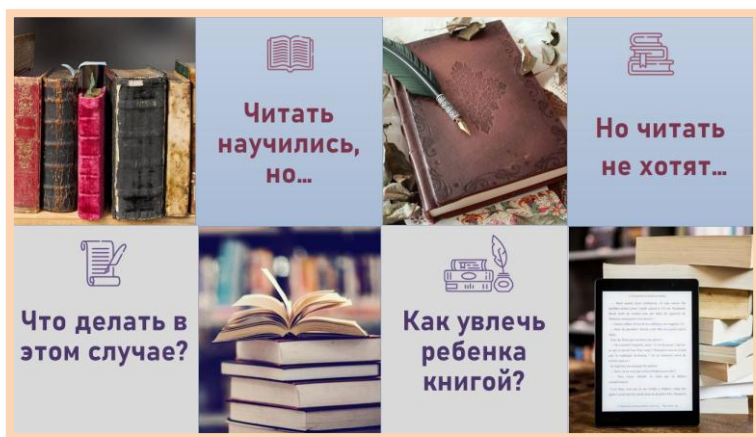
- документ Microsoft PowerPoint

Ссылка <https://ru.padlet.com/kistanovasv2020/2023-32qg613ynrpg2pmx/wish/2475698163>

- документ Adobe Acrobat

Ссылка <https://ru.padlet.com/kistanovasv2020/2023-32qg613ynrpg2pmx/wish/2475699785>





Анкета для родителей (приняли участие 32 ч.)

Любит ли читать Ваш ребенок?

Да – 80%. Нет – 10%. Не очень – 10%.

Что чаще всего предпочитает Ваш ребенок: слушать Ваше чтение или читать самому?

Слушать – 50%. Читать самому – 50%.

Принято ли в Вашей семье читать вслух?

Да – 80%. Нет – 20%.

Какую последнюю книгу Вы прочитали все вместе?

Все родители назвали последнюю книгу.



Анкета для родителей (приняли участие 32 ч.)

Сможете ли Вы назвать книгу, которую недавно прочитал Ваш ребенок?

Да – 100%

Обсуждаете ли Вы прочитанное?

Да – 100%

Как Вы поступаете, если ребенок не хочет читать?

Читаю сама, объясняю, рекомендую, говорю, что это необходимо.

Наказываете ли Вы ребенка чтением?

Нет – 100%

Есть ли в Вашем доме библиотека для детей и взрослых?

Да – 90% Нет -10%



Алгоритм семейного чтения:

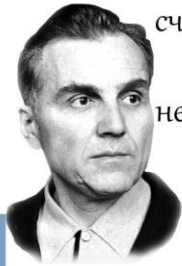
Цель: прививать интерес к чтению и воспитывать грамотного читателя

- Перед чтением уберите со стола отвлекающие предметы.
- При знакомстве с новой книгой рассмотрите обложку, прочитайте фамилию и инициалы автора книги.
- Читайте вслух с ребенком 10-15 минут в день.
- Если текст большой по объему читайте его с ребёнком поочередно.
- Выясните перед чтением или во время чтения трудные слова.
- После прочтения спросите у ребенка, понравилось ли ему прочитанное.
- Попросите рассказать его о главном герое.
- Какие слова и выражения запомнились.
- Предложите нарисовать картинку или выучить отрывок наизусть.




ЧИТАЕМ ДОМА






«Можно жить и быть счастливым, не овладев математикой. Нельзя быть счастливым, не умея читать. Тот, кому недоступно искусство чтения – невоспитанный человек, нравственный невежда!» »

В. А. Сухомлинский



Рефлексия «СИНКВЕЙН»:



1. Наше собрание
2. Какое? _____
3. Зачем ? _____
4. Наше собрание – это _____

«Хочу сказать ... »



Благодарю присутствующих за совместную работу. Желаю всем удачи и успеха в дальнейшем сотрудничестве!

С уважением, Соловьева М.В.

РЕСУРСЫ

- Шаблоны для презентации с сайта presentation-creation.ru
- На всех фотографиях, использованных в презентации , изображены только учащиеся и родители 1 класса «Д» гимназии № 33
- Материалы для составления алгоритма семейного чтения https://vk.com/wall-8301014_6201

2. Стихи для выступления детей:

Как хорошо уметь читать (Валентин Берестов)

Как хорошо уметь читать!
 Не надо к маме приставать,
 Не надо бабушку трясти:
 «Прочти, пожалуйста, прочти!»
 Не надо умолять сестрицу:
 «Ну, прочитай еще страницу».
 Не надо звать,
 Не надо ждать,
 А можно взять
 И почитать!

Читайте, дети! (Нина Пикулева)

Читайте, мальчишки!
 Девчонки, читайте!
 Любимые книжки
 Ищите на сайте!
 В метро, в электричке
 И автомобиле,
 В гостях или дома,
 На даче, на вилле –
 Читайте, девчонки!
 Читайте, мальчишки!
 Плохому не учат
 Любимые книжки!

Сценка «Две книжки» (Сергей Ильин)

Автор: Однажды встретились две книжки.
 Разговорились меж собой.

1 книжка: «Ну, как твои делишки?»

Автор: одна спросила у другой.

1 книжка «Ох, милая, мне стыдно перед классом:
 Хозяин мой обложки вырвал с мясом,
 Да что обложки... Оборвал листы.
 Из них он делает кораблики, плоты и голубей.
 Боюсь, листы пойдут на змей, тогда лететь мне в облака.
 А у тебя целы бока?»

*1 книжка «Твои мне не знакомы муки. Не помню я такого дня,
Чтобы, не вымыв чисто руки, сел ученик читать меня.
А посмотри-ка на мои листочки: на них
Чернильной не увидишь точки.
Про кляксы я молчу – о них и говорить-то неприлично.
Зато и я его учу не как-нибудь, а на отлично».*

*Автор: В басне этой нет загадки, расскажут напрямик
И книжки и тетрадки, какой ты ученик.*

3. Анкеты для учащихся:

1. Любишь ли ты читать?

Да Нет Не очень

2. Что ты больше любишь?

Читать сам Слушать чтение взрослых

3. Как ведут себя взрослые во время твоего чтения?

Хвалят тебя Ругают тебя

4. Читают ли в вашей семье вслух?

Да Нет Только я читаю вслух

5. Можешь ли ты назвать книгу, которую недавно прочитал?

Да Нет Я читаю только букварь

6. Есть ли у тебя дома библиотека?

Да Нет Не знаю

4. Анкеты для родителей:

Любит ли читать Ваш ребенок?

Да Нет Не очень

Что чаще всего предпочитает Ваш ребенок: слушать Ваше чтение или читать самому?

Слушать Читать самому

Принято ли в Вашей семье читать вслух?

Да Нет

Какую последнюю книгу Вы прочитали все вместе?

(Свой ответ)

Сможете ли Вы назвать книгу, которую недавно прочитал Ваш ребенок?

Да Нет

Обсуждаете ли Вы прочитанное?

Да Нет Иногда

Как Вы поступаете, если ребенок не хочет читать?

(Свой ответ)

Наказываете ли Вы ребенка чтением?

Нет Иногда Да

Есть ли в Вашем доме библиотека для детей и взрослых?

Да Нет Только детская

5. Карточки с высказываниями о роли чтения в жизни людей

<i>Книга будит эмоции</i>
<i>Чтение повышает интеллект</i>
<i>Чтение помогает в учебе</i>
<i>Книги формируют самообразовательные навыки</i>
<i>Чтение побуждает к нравственным поступкам</i>

6. Памятки – алгоритм семейного чтения

Алгоритм семейного чтения:

Цель: прививать интерес к чтению и воспитывать грамотного читателя

- Перед чтением уберите со стола отвлекающие предметы.
- При знакомстве с новой книгой рассмотрите обложку, прочитайте фамилию и инициалы автора книги.
- Читайте вслух с ребенком 10-15 минут в день.
- Если текст большой по объёму читайте его с ребёнком поочередно.
- Выясните перед чтением или во время чтения трудные слова.
- После прочтения спросите у ребенка, понравилось ли ему прочитанное.
- Попросите рассказать его о главном герое.
- Какие слова и выражения запомнились.
- Предложите нарисовать картинку или выучить отрывок наизусть.



Алгоритм семейного чтения

- 1) ПЕРЕД ЧТЕНИЕМ УБЕРИТЕ СО СТОЛА ОТВЛЕКАЮЩИЕ ПРЕДМЕТЫ.
- 2) ПРИ ЗНАКОМСТВЕ С НОВОЙ КНИГОЙ РАССМОТРИТЕ ОБЛОЖКУ, ПРОЧИТАЙТЕ ФАМИЛИЮ И ИНИЦИАЛЫ АВТОРА КНИГИ.
- 3) ЧИТАЙТЕ ВСЛУХ С РЕБЕНКОМ 10-15 МИНУТ В ДЕНЬ.
- 4) ЕСЛИ ТЕКСТ БОЛЬШОЙ ПО ОБЪЕМУ ЧИТАЙТЕ ЕГО С РЕБЕНКОМ ПООЧЕРЕДНО.
- 5) ВЫЯСНИТЕ ПЕРЕД ЧТЕНИЕМ ИЛИ ВО ВРЕМЯ ЧТЕНИЯ ТРУДНЫЕ СЛОВА.
- 6) ПОСЛЕ ПРОЧТЕНИЯ СПРОСИТЕ У РЕБЕНКА ПОНРАВИЛОСЬ ЛИ ЕМУ ПРОЧИТАННОЕ.
- 7) ПОПРОСИТЕ РАССКАЗАТЬ ЕГО О ГЛАВНОМ ГЕРОЕ.
- 8) КАКИЕ СЛОВА И ВЫРАЖЕНИЯ ЗАПОМНИЛИСЬ.
- 9) ПРЕДЛОЖИТЕ НАРИСОВАТЬ КАРТИНКУ ИЛИ ВЫУЧИТЬ ОТРЫВОК НАИЗУСТЬ.



7) Ресурсы:

- Закладки распечатывали и вырезали вместе с родителями с сайта <https://allforchildren.ru/pictures/zakl.php>
- Шаблоны для презентации с сайта presentation-creation.ru
- Материалы для составления алгоритма семейного чтения https://vk.com/wall-8301014_6201
- На всех фотографиях, использованных в разработке, изображены только учащиеся и родители 1 класса «Д» гимназии № 33