

Урок английского языка в 3 классе (УМК «Spotlight»)

Учитель: Слепнёва Ирина Викторовна

Тема	Furry Friends (Animals)
Педагогическая цель	1. Ознакомить учащихся с основными названиями животных на английском языке. 2. Научить использовать прилагательные для описания внешнего вида и поведения животных (например, fluffy, friendly, playful). 3. Способствовать развитию навыков аудирования через прослушивание рассказов или диалогов о домашних животных. 4. Развить навыки устной и письменной речи.
Тип урока	Урок изучения нового материала с элементами практической работы.
Планируемые результаты (предметные)	Учащиеся смогут: 1. Назвать и описать основные виды домашних животных, таких как собаки, кошки, кролики и другие пушистые питомцы. 2. Составлять простые предложения на английском языке для описания своих любимых питомцев или домашних животных. 3. Выполнять задания на сопоставление изображений с названиями животных и их характеристиками.
Личностные результаты	1. Учащиеся будут развивать эмпатию и заботливое отношение к животным, понимая их потребности и чувства. Это поможет формировать уважение к окружающему миру. 2. Учащиеся получат возможность выступать перед классом с презентациями о своих любимых питомцах, что поможет развить уверенность в своих способностях и навыках публичного выступления. 3. Учащиеся научатся взаимодействовать друг с другом в групповых заданиях, что способствует развитию навыков сотрудничества, умения слушать и выражать свои мысли. 4. Учащиеся будут анализировать информацию о домашних животных, обсуждать их поведение и потребности, что способствует развитию критического мышления и способности делать выводы.

Универсальные учебные действия (метапредметные)	Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану; высказывать свое предположение на основе учебного материала; отличать верно выполненное задание от неверного; осуществлять самоконтроль; совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке. Познавательные: ориентироваться в учебнике; ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт; проводить анализ учебного материала; проводить классификацию, указывая на основании классификации; проводить сравнение, объясняя критерии сравнения. Коммуникативные: слушать и понимать речь других; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
Основные понятия и термины	1. Animals (животные) 2. Pets (домашние питомцы) 3. Wild animals (дикие животные) 4. Eyes (глаза) 5. Ears (уши) 6. Have got/Has got (иметь) 7. Body (тело) 8. Tail (хвост) 9. Head (голова) 10. Playful (игривый)
Методы, формы работы	Индивидуальная, фронтальная работа; методы: словесный, практический, наглядный.
Образовательные ресурсы	1. Учебник "Spotlight 3". 2. Карточки с изображениями животных и их части тела. 3. Доска и маркеры. 4. Проектор для презентации.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Этапы урока. Цели.	Виды работы	Содержание взаимодействия с учащимися.	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
I. Организационный момент. Цель: обеспечить мотивацию учения школьников, принятие ими целей урока; актуализация субъективного опыта учащихся (личностных смыслов, опорных знаний и способов действий, ценностных отношений). <u>1-2 мин.</u>	Приветствие Эмоциональный настрой Проверка готовности к уроку.	Teacher: Good morning, boys and girls! Glad to see you! Pupils: Good morning, good morning, Good morning to you! Good morning, good morning, We are glad to see you! Teacher: Thank you. Pupils: You are welcome! Учитель создаёт эмоциональный настрой на урок: - Are you ready for the lesson? - Tell me do you have a pet? Is it big or small? - How do you think, what is the topic of our lesson? Помогает сформулировать тему урока по-английски, записывает тему урока на доске, озвучивает этапы работы: «Сегодня мы с вами повторим фразу «Have got/Has got», будем учиться говорить о ваших питомцах и диких животных том, чем вы любите заниматься вместе и как вы за ними ухаживаете, будем отгадывать загадки.	Приветствует учащихся, организывает проверку рабочего места, создаёт положительный эмоциональный настрой на урок.	Приветствуют учителя, друг друга, проверяют готовность к уроку, эмоционально настраиваются на урок

II. Речевая разминка Цель: <i>подготовить артикуляционный аппарат к чтению.</i> <u>3-4 мин</u>		Артикуляционная гимнастика: Учитель предлагает учащимся выполнить несколько простых упражнений для разминки артикуляционного аппарата. Примеры упражнений: 1. «Улыбка»: Учащиеся улыбаются, показывая зубы, и произносят звук "и" (как в слове "see"). 2. «Губы»: Учащиеся округляют губы и произносят звук "о" (как в слове "go"). 3. «Язык»: Учащиеся высовывают язык и произносят звук "л" (как в слове "like"). Скороговорки: Учитель предлагает учащимся повторять скороговорки, которые помогут развить четкость произношения. Примеры скороговорок: - «A cat in gloves catches no mice». (Кошка в перчатках мышей не ловит. Аналог: Без труда не выловишь и рыбку из пруда.) - «Every dog has his day». (У каждого пса есть свой день. Аналог: Будет и на нашей улице праздник.) - «A bird may be known by its song». (Птицу можно узнать по песне. Аналог: Видна птица по полету.) 4. Учащиеся повторяют скороговорки сначала медленно, затем быстрее.	Проводит дыхательную разминку, готовит детей к произношению скороговорок.	Выполняют указания учителя, упражняются в отработке произношения.
			Подготавливает речевой аппарат к чтению, следит за правильностью выполнения.	Готовят артикуляционный аппарат к чтению, говорению.

III. Проверка домашнего задания Цель: установить правильность и осознанность выполнения всеми учащимися домашнего задания. <u>4-5 мин.</u>		Организация проверки: Учитель: Now let's check your homework! I hope you all did it well. Please take out your homework notebooks. Обсуждение задания: Учитель напоминает, какое задание было дано на дом. Например: «You were asked to draw your pets» (Вы должны были нарисовать своих питомцев) Проверка в парах: 1. Учитель предлагает учащимся проверить свои работы в парах. 2. Учащиеся обмениваются тетрадями и показывают друг другу нарисованных питомцев. 3. Учитель предлагает учащимся организовать выставку питомцев, представив их на английском языке. Например, «It is a cat. It is black and white». И т.д. Учащиеся пытаются найти ошибки. Обсуждение ошибок: После проверки в парах учитель собирает обратную связь: «Did you find any mistakes? What did you learn from your partner?» (Вы нашли какие-либо ошибки? Что вы узнали от своего партнера?) Учитель может задать несколько вопросов, чтобы выяснить, какие трудности возникли у учащихся. Заключение проверки: Учитель подводит итоги: «Great job checking your homework! Remember, it's important to learn from our mistakes». (Отличная работа по проверке домашнего задания! Помните, что важно учиться на своих ошибках.)	Актуализирует опорные знания и умения, мотивирует учащихся к пробному учебному действию и его самостоятельному осуществлению.	Отвечают на вопросы учителя, повторяют домашнее задание.
IV. Целеполагание. Цель: обеспечить мотивацию учения школьников, принятие ими целей урока. <u>2 мин.</u>	Введение в тему урока.	Учитель: Today, we are going to talk about a very funny animal. Can you guess which one it is? (Учитель показывает изображение коровы или использует карточку с изображением.) Постановка вопросов для вовлечения: Учитель: What do you think makes cows funny? Do they have any special sounds or behaviors? (Учитель ждет ответов от учащихся, поощряя их делиться своими мыслями.)	Актуализирует знания и создает проблемную ситуацию	Отвечают на вопросы, делают выводы.

	Определение темы и задач урока. <u>2 мин.</u>	<i>Объяснение целей урока:</i> Учитель: By the end of the lesson, you will know some new words about pets and animals and understand why they can be funny. (Учитель записывает цели на доске, чтобы учащиеся могли видеть их.)	Подводит к самостоятельным выводам о теме урока, корректирует основные задачи	Самостоятельно определяют тему урока, планируют учебную деятельность в виде задач
	Знакомство с новым материалом (на основе презентации) <u>4 мин.</u>	Учитель включает презентацию, показывающую изображения различных животных (домашних питомцев и диких животных) Переход к изучению новых слов: Учитель: Let's start by learning some new words related to our animals. Are you ready? (Учитель показывает карточки со словами и произносит их, предлагая учащимся повторять за ним.) Поддержка активного участия: Учитель: I want everyone to participate! If you have an idea or a question, raise your hand. (Учитель поощряет учеников активно участвовать в обсуждении.)	Знакомит учащихся с новым материалом на основе презентации. Задает вопросы, определяет, как усвоен материал. Корректирует и исправляет ответы.	Воспринимают учебную задачу учителя. Отвечают на вопросы, проявляют знания по усвоенному материалу.
	Словарная работа <u>5 мин.</u>	1. Учитель: Now let's practice our new words. I will say a word, and you will show me the correct picture. (Теперь давайте практиковать наши новые слова. Я скажу слово, а вы покажете мне правильную картинку.) 2. Учитель называет слова, учащиеся поднимают карточки с изображениями. 3. Учитель: Let's make sentences together. Who can make a sentence with «I have.../He has ...»? (Давайте составим предложения вместе. Кто может составить предложение с «I have.../He has...») 4. Учащиеся по очереди создают предложения.	Осуществляет словарную работу	Слушают и запоминают определения слов.

	Проверка первичного восприятия <u>3 мин.</u>	Вопросы на понимание: Учитель: Let's see what we remember about cows! What sound does a cow make? (Учащиеся отвечают: «Moo!») Обсуждение прочитанного текста: Учитель: Can someone tell me one funny thing we learned about cows today? (Учащиеся делятся своими ответами, например, «Cows like to play in the field».) Проверка словарного запаса: Учитель: What does the word 'funny' mean? Can anyone give me an example of a funny cow? (Учащиеся объясняют значение слова и приводят примеры.) Работа в парах: Учитель: Now turn to your partner and ask each other about your favorite animals using the new words we learned today. (Учащиеся работают в парах, задавая друг другу вопросы.) Краткий опрос для проверки понимания: Учитель: Let's do a quick quiz! Raise your hand if you think cows are funny. (Учитель наблюдает за реакцией учащихся и фиксирует их ответы.)	Проводит проверку первичного восприятия, при помощи эмоционально – оценочной беседы.	Высказывают эмоционально – оценочно отношение к прослушанному стихотворению.
	ФИЗМИНУТКА <u>1-2 мин.</u>	Учитель включает песню «Head and showers...» и вместе с учениками повторяет действия из песни.	Снимает напряжение, обеспечивает снятие усталости.	Выполняют упражнения вместе с учителем.

	Закрепление изученного <u>5-6 мин.</u>	Игра "Скажи и покажи": Учитель: Now, let's play a game called «Say and Show». I will say a word related to cows, and you will act it out or make the sound. Ready? (Учитель называет слова, такие как "moo", "jump", "play", а учащиеся выполняют соответствующие действия.) Вопросы для обсуждения: Учитель: What is your favorite thing about cows? Can you use the new words we learned today? (Учащиеся по очереди отвечают, используя новые слова, например: «I think cows are funny because they jump») Работа в группах: Учитель: Now, let's work in small groups. Discuss with your group what makes cows funny and create a short story about a funny cow. (Учащиеся обсуждают в группах и придумывают короткие истории.) Презентация историй: Учитель: Who would like to share their group's story with the class? (Несколько групп представляют свои истории, что способствует развитию навыков публичного выступления.) Обратная связь: Учитель: Great job, everyone! What did you enjoy most about our activities today? (Учитель собирает мнения учащихся о том, что им понравилось.)	Организует работу учащихся, контролирует, помогает, исправляет ответы обучающихся.	Читают выразительно отрывок, отвечают на вопросы учителя.
VII. Итог урока Цель: обобщение и систематизация знаний; рефлексия и самооценка учебной деятельности.	Обобщение <u>2 мин.</u>	Учитель: Today we learned a lot about animals. We practiced vocabulary related to animals and pets and used «Have got» and «Has got» in our sentences. (Сегодня мы узнали много о животных. Мы практиковали лексику, связанную с животными и домашними питомцами, и использовали «Have got» и «Has got» в наших предложениях.) Учитель: Can anyone tell me one new word they learned today? (Кто-нибудь может сказать мне одно новое слово, которое выучили сегодня?) Учащиеся по очереди называют новые слова.	Формирует целостную систему ведущих знаний по теме урока.	Обобщение полученные знания о писателе и о его произведениях.

	Домашнее задание (дифференцированное) <u>1 мин.</u>	Откройте дневники, запишите домашнее задание.	Задает домашнее задание. Комментирует задание.	Записывают задание в дневники.
	Рефлексия, выставление оценок. <u>2 мин.</u>	Рефлексия: Учитель: Now, let's think about how we feel about today's lesson. (Теперь давайте подумаем о том, как мы себя чувствуем по поводу сегодняшнего урока.) Учитель: Возьмите таблички <i>красного</i> цвета, если вы считаете, что урок вам не понравился, и вы плохо работали на уроке. Возьмите таблички <i>желтого</i> цвета, если вы считаете, что урок вам понравился, и вы не хорошо работали на уроке, но допускали ошибки. Возьмите таблички <i>зеленого</i> цвета, если вы считаете, что урок вам понравился, и вы отлично работали на уроке. Учитель: Thank you for your honesty! It helps me understand how to help you better. (Спасибо за вашу честность! Это помогает мне понять, как лучше вам помочь.) Выставление оценок: - Учитель: Now I will give you a mark based on your participation and understanding today. (Теперь я дам вам оценку на основе вашего участия и понимания сегодня.) - Учитель называет оценки, учитывая активность учащихся в ходе урока, и объясняет, за что они были выставлены. - Учитель: Remember, every lesson is a step towards improvement. Keep practicing! (Помните, каждый урок – это шаг к улучшению. Продолжайте практиковаться!) Pupils: Goodbye, goodbye, Goodbye to you! Goodbye, dear teacher, We are glad to say you!	Побуждает к оценке результатов деятельности всех учеников, оценивает работу учащихся.	Оценивают свои достижения на уроке по заданию учителя.