

Урок английского языка в 8 классе (УМК «Spotlight»)

Учитель: Слепнёва Ирина Викторовна

Тема	Weather (Модуль 5d, стр. 80-81)
Педагогическая цель	1. Развивать коммуникативные навыки: научить учащихся выражать свои мысли и вопросы о погоде на английском языке. 2. Расширять словарный запас: расширить лексический минимум по теме "Weather" (солнечно, дождливо, облачно и т.д.). 3. Закрепить грамматические конструкции: применять базовые формы глагола "to be" и "to have got" в вопросительной и отрицательной формах, конструкцию "It is/It's ...". А также применять конструкции с использованием степеней сравнения прилагательных. 4. Развивать навыки слушания и говорения: уметь слушать короткие описания погоды и отвечать на вопросы.
Тип урока	Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)
Планируемые результаты (предметные)	Обучающиеся научатся: 1. Владеть основным лексическим запасом по теме "Weather" (sunny, rainy, cloudy, windy, snowing и др.). 2. Активно применять грамматических структур для описания погоды, таких как "It is [weather]" и вопросы типа "What is the weather like today?" 3. Уметь составлять короткие описания погоды. 4. Уметь использовать новые словесные конструкции в устной и письменной речи.
Личностные результаты	Обучающиеся смогут: 1. Развить интерес к изучению английского языка и к теме погоды: учащиеся начинают ценить практичность знаний о погоде и их применение в реальной жизни, например, при планировании поездок или путешествий. 2. Сформировать позитивное отношение к учебному процессу и самостоятельности: развить уверенность в своих силах при использовании изученных слов и конструкций. 3. Воспитать терпимость и уважение к мнению других при взаимодействии в группе: умение слушать и учитывать мнения одноклассников, общаясь на тему погоды. 4. Сформировать мотивацию к дальнейшему изучению английского языка и расширению языкового социального и культурного кругозора.

Универсальные учебные действия (метапредметные)	Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану; высказывать свое предположение на основе учебного материала; отличать верно выполненное задание от неверного; осуществлять самоконтроль; совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке. Познавательные: ориентироваться в учебнике; ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт; проводить анализ учебного материала; проводить классификацию, указывая на основании классификации; проводить сравнение, объясняя критерии сравнения. Коммуникативные: слушать и понимать речь других; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
Основные понятия и термины	1. Weather (погода) 2. Temperature (температура) 3. Weather forecast (прогноз погоды) 4. Climate (климат) 5. Seasons (времена года)
Методы, формы работы	Индивидуальная, фронтальная работа; методы: словесный, практический, наглядный.
Образовательные ресурсы	1. Учебник «Spotlight 8», рабочая тетрадь «Spotlight 8» 2. Карточки с изображениями времен года. 3. Доска и маркеры. 4. Проектор для презентации.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Этапы урока. Цели.	Виды работы	Содержание взаимодействия с учащимися.	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
I.Организационный момент. <i>Цель: обеспечить мотивацию учения школьников,</i>	Приветствие Эмоциональный настрой Проверка готовности к уроку.	- Преподаватель приветствует учеников. Good afternoon students! Sit down please. How are you? What date is it today? What day of the week is today? Who is absent? (Добрый день дорогие ученики! Садитесь, пожалуйста. Как вы? Какое сегодня число? Какой сегодня день недели? Кто отсутствует?)	Приветствует учащихся, организывает проверку рабочего места, создаёт	Приветствуют учителя, друг друга, проверяют готовность к уроку,

принятие ими целей урока; актуализация субъективного опыта учащихся (личностных смыслов, опорных знаний и способов действий, ценностных отношений). <u>1-2 мин.</u>		And what the weather like today? (И какая сегодня погода за окном?) Далее учитель помогает сформулировать тему урока по-английски, записывает тему урока на доске, озвучивает этапы работы: «Сегодня мы с вами повторим правила использования прилагательных, а также герундия и инфинитива, будем учиться говорить о погоде, том, какая погода бывает летом и зимой в нашем крае, познакомимся с пословицами по теме погода.»	положительный эмоциональный настрой на урок.	эмоционально настраиваются на урок
II. Речевая разминка Цель: подготовить артикуляционный аппарат к чтению. <u>3-4 мин</u>		- Let me start with warming up.(Давайте для начала разомнемся) Look at the blackboard and read the tongue-twister. (Смотрите на доску и прочтите скороговорку)	Проводит дыхательную разминку, готовит детей к произношению	Выполняют указания учителя, упражняются в отработке
		Whether the weather is hot Whether the weather is not We'll weather the weather Whatever the weather Whether we like it or not. Thank you every one! Well done! (всем спасибо! Отлично!)	Подготавливает речевой аппарат к чтению, следит за правильностью выполнения.	Готовят артикуляционный аппарат к чтению, говорению.
III. Проверка домашнего задания Цель: установить правильность и осознанность выполнения всеми учащимися домашнего задания.<u>4-5 мин.</u>		Организация проверки: Учитель: Now let's check your homework. (А теперь давайте проверим домашнее задание) Обсуждение задания: Who can tell me what is the homework for today? (Кто скажет мне, что было задано на дом?) Ученики отвечают. Учебник. Стр.80 упражнение 1 Проверка в парах: 1. Учитель предлагает учащимся проверить свои работы в парах. 2. Учащиеся обмениваются тетрадями и читают друг другу написанные слова и предложения. 3. Учитель: "Now, turn to your partner and read your sentences. Make sure to help each other if you see any mistakes." (Теперь повернитесь к своему партнеру и прочитайте свои предложения. Убедитесь, что помогаете друг другу, если видите ошибки.)	Актуализирует опорные знания и умения, мотивирует учащихся к пробному учебному действию и его самостоятельному осуществлению.	Отвечают на вопросы учителя, повторяют домашнее задание.

		4. Либо учитель задает вопросы по выполненной работе (например, просит описать погоду по сценарию из упражнения). Обсуждение ошибок: После проверки в парах учитель собирает обратную связь: "Did you find any mistakes? What did you learn from your partner?" (Вы нашли какие-либо ошибки? Что вы узнали от своего партнера?) Корректирует ошибки, поощряет за правильные ответы. Учитель может задать несколько вопросов, чтобы выяснить, какие трудности возникли у учащихся. Заключение проверки: Учитель подводит итоги: "Well done! Remember, it's important to learn from our mistakes." (Отличная работа. Помните, что очень важно учиться на своих ошибках, делать выводы).		
IV. Целеполагание. Цель: обеспечить мотивацию учения школьников, принятие ими целей урока.	Введение в тему урока. <u>2 мин.</u>	- Учитель предлагает вспомнить какая бывает погода: First of all let's remember type of weather. (Для начала давайте вспомним, какая погода бывает) What type of weather do you know? (Какие типы погоды вы знаете?) Учащиеся делятся своими мыслями.	Актуализирует знания и создает проблемную ситуацию	Отвечают на вопросы, делают выводы.
	Определение темы и задач урока. <u>2 мин.</u>	Учитель: "Great! Let's learn more about weather and weather forecast today" (Отлично! Сегодня давайте узнаем больше о погоде в целом и о прогнозе погоды) Учитель: "The topic of our lesson is 'Weather'. By the end of the lesson, you will be able to describe the season you like most, use Degrees of comparisons in sentences, and even predict the weather forecast." (Тема нашего урока – “Погода”. К концу урока вы сможете описывать ваше любимое время года, верно использовать степени сравнения прилагательных в предложениях и даже предсказывать погоду (делать прогноз).) Учитель записывает тему на доске.	Подводит к самостоятельным выводам о теме урока, корректирует основные задачи	Самостоятельно определяют тему урока, планируют учебную деятельность в виде задач
	Знакомство с новым материалом (на	Предлагает выполнить упражнение на повторение прилагательных и конструкций, описывающих погоду Просит открыть учебник на стр.81 упр.7	Знакомит учащихся с новым материалом на	Воспринимают учебную задачу учителя.

	основе презентации) <u>4 мин.</u>	- You should look for these verbs in the dictionary, then write them down into the notebooks. Then we'll listen the sounds and try to fill in the gaps of these sentences. (Пожалуйста, посмотрите на глаголы из упражнения 7 и найдите переводы слов в словаре, затем запишите информацию в тетради. Теперь послушайте звуки и предположите, что это за звуки. Затем используя новые слова, заполните пропуски в предложениях)	основе презентации. Задаёт вопросы, определяет, как усвоен материал. Корректирует и исправляет ответы.	Слушают запись, отвечают на вопросы, проявляют знания по усвоенному материалу. Слушают и запоминают определения слов.
	Работа с текстом <u>5 мин.</u>	- Look at the screen. You can see the statement (Посмотрите на экран. Вы видите утверждение) “ <i>Red sky at night, shepherd's delight... Red sky in the morning, shepherd's warning!</i>” - What do you think it means? (Как выдумаете, что оно означает?) - What about our country? (А можно ли это утверждение применить к погоде в нашей стране?) - Well! That's right! Now you'll listen the text. (Отлично! Всё верно! А теперь давайте послушаем текст) Дети слушают текст. - What is the text about? (О чем текст?) Ученики вместо с учителем по частям читают текст. Незнакомые слова выписаны на доске. Учитель помогает понять информацию текста предлагая пояснения на английском. Ученики слушают текст внимательно. Отвечают на вопросы. — The text is about ways which help people in the past used to predict the weather. - Methods used in the past to predict the weather: watching the clouds, observing the behaviour of animals, inspecting plants and the soil, looking at the sky at night. - People can use the internet, watch the news.	Осуществляет работу с текстом	Ученики слушают текст по отрывкам. Вместе с учителем анализируют услышанное. Ученики вместо с учителем по частям читают текст. Отвечают на вопросы по тексту.

	Проверка первичного восприятия <u>3 мин.</u>	Учитель задает вопрос: - What methods do you think people in the past used to predict the weather? (Как вы думаете, как в прошлом люди предсказывали погоду?) Ученики делают предположения.	Проводит проверку первичного восприятия, при помощи эмоционально – оценочной беседы.	Высказывают эмоционально – оценочно отношение к прослушанному.
	<u>ФИЗМИНУТКА</u> <u>1-2 мин</u>	Учитель предлагает произнести скороговорку. The old farmer wondered whether the adverse weather they had the previous night affected his weather. (Старому фермеру было интересно, уж не плохая ли погода, которая была накануне, повлияла на его барана.) Ученикам она уже знакома по прошлым занятиям. Они оживленно повторяют ее за учителем.	Снимает напряжение, обеспечивает снятие усталости.	Выполняют упражнения вместе с учителем.
	Закрепление изученного <u>5-6 мин</u>	– So, Let's watch the weather forecast. (А теперь давайте посмотрим репортаж «Прогноз погоды») https://rutube.ru/video/a07dadca30d2184d564c3623af494946/?utm_source=embed&utm_medium=referral&utm_campaign=logo&utm_content=a07dadca30d2184d564c3623af494946&utm_term=yastatic.net&t=8 Предлагает выделить структуру: - To start journalist says about... - What's the weather like today? - What clothed should you wear? По данному плану просит составить прогноз. Раздает карточку с погодой.	Организует работу учащихся, контролирует, помогает, исправляет ответы обучающихся.	Смотрят видео, задают вопросы учителю, слушают его пояснения, отвечают на вопросы учителя по репортажу. Составляют в парах собственные прогнозы по предложенному плану.
VII. Итог урока <i>Цель: обобщение и систематизация</i>	Обобщение <u>1 мин</u>	Учитель: "Today we learned a lot about weather. We practiced vocabulary related to weather forecast and used degrees of comparisons in our sentences." (Сегодня мы узнали много о	Формирует целостную систему ведущих	Обобщение полученные знания о погоде,

знаний; рефлексия и самооценка учебной деятельности.		погоде. Мы практиковали лексику, связанную с прогнозом погоды, и использовали степени сравнения прилагательных в наших предложениях.) Учитель: "Can anyone tell me one new word they learned today?" (Кто-нибудь может сказать мне одно новое слово, которое они выучили сегодня?) Учащиеся по очереди называют новые слова.	знаний по теме урока.	прогнозах и приметах.
	Домашнее задание (дифференцированное) <u>1 мин</u>	Откройте дневники, запишите домашнее задание.	Задаёт домашнее задание. Комментирует задание.	Записывают задание в дневники.
	Рефлексия, выставление оценок. <u>2 мин</u>	Рефлексия: Учитель: "Now, let's think about how we feel about today's lesson. On a scale from 1 to 5, how well do you think you understood the material?" (Теперь давайте подумаем о том, как мы себя чувствуем по поводу сегодняшнего урока. По шкале от 1 до 5, как вы думаете, насколько хорошо вы поняли материал?) Учитель предлагает учащимся поднять руки: 1 (очень плохо) до 5 (очень хорошо). Учитель: "Thank you for your honesty! It helps me understand how to help you better." (Спасибо за вашу честность! Это помогает мне понять, как лучше вам помочь.) Выставление оценок. Учитель: "Now I will give you a mark based on your participation and understanding today." (Теперь я дам вам оценку на основе вашего участия и понимания сегодня.) Учитель называет оценки, учитывая активность учащихся в ходе урока, и объясняет, за что они были выставлены. Учитель: The lesson is over. Thank you for your time! (Урок завершен. Всем спасибо!)	Побуждает к оценке результатов деятельности всех учеников, оценивает работу учащихся.	Оценивают свои достижения на уроке по заданию учителя.