

Технологическая карта урока по математике 3 класс

Учитель начальных классов Щеглина С.М.

Тема: «Сложение и вычитание. Приемы устных вычислений»

Тип урока: Объяснение нового материала

Цель: сформировать умения применять приемы устных вычислений.

Планируемые результаты: сформировать умения применять приемы устного сложения и вычитания чисел, оканчивающихся на нуль; формирование умения взаимооценивания и самоконтроля, навыков рефлексии.

Оборудование: видео и аудио материал, колонки, компьютер, проектор, интерактивная доска, документ-камера, классная доска, учебник математики 3 класс часть 2, таблицы, карточка рефлексии.

Название этапа	Содержание этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Время
I. Организационный момент	Приветствие	Приветствует учеников, предлагает им поприветствовать друг друга и занять свои места	Приветствуют учителя и друг друга, занимают свои места	2 мин.
II. Проверка домашнего задания	Проверка №3 и №5 на стр.50. Смена тетрадей. <i>Применение средства «Критериальные шкалы»</i>	Предлагает учащимся поменяться тетрадями с соседом по парте, проверить домашнее задание и <i>оценить по критериальной шкале «п» (правильность) и «а» (аккуратность)</i> ; затем сдать тетради. Поручает дежурным раздать проверенные тетради	Меняются тетрадями, выполняют <i>взаимопроверку и взаимооценивание по критериальным шкалам</i> ; сдают тетради, двое дежурных раздают новые	5 мин.
III. Объяснение нового материала	Объяснение приема устных вычислений чисел, оканчивающихся на «0»; устный разбор и объяснение решений пробных примеров. Использование наглядного материала – таблиц. Решение примеров с	Объясняет правило на стр.51, вместе с учениками разбирает пробные примеры. Предлагает выполнить №1 первую строчку с записью в тетрадь	Внимательно слушают учителя и запоминают правило, пробуют решить и объяснить пробные примеры, выполняют задание учителя	10 мин.

	устным объяснением и записью в тетрадь первой строчки №1 стр.51			
Физ-минутка	Выполнение физ-минутки под музыку и видео	Предлагает выполнить физ-минутку с аудио-видео сопровождением, выполняет вместе с учениками	Выполняют упражнения физ-минутки под уже знакомое им видео	1 мин
IV. Закрепление	<p>Составление алгоритма пошагового контроля для соседа по парте по №1 стр.51 на отдельных листках, взаимообмен и решение с проверкой/взаимопроверкой.</p> <p>Прием самоконтроля и действия по аналогии.</p> <p>Выполнение №2 стр.51 у доски.</p> <p>Прием сравнения с эталоном</p>	<p>Предлагает составить алгоритм пошагового контроля для соседа по парте по №1 стр.51, обменять и <i>решить примеры по алгоритму с самопроверкой/взаимопроверкой</i>; раздает чистые листы.</p> <p>Вызывает двух учащихся к доске для выполнения № 2 стр.51, проверяет их решение, всем остальным предлагает выполнить задание в тетради и сравнить с выполненным у доски</p>	<p>Составляют алгоритм пошагового контроля для соседа по парте, обмениваются и решают примеры, выполняют проверку (в зависимости от составленного ими алгоритма).</p> <p>Двое учеников выходят к доске, один решает первый столбик, другой – второй столбик №2 стр.51, остальные выполняют самостоятельно в тетради, сверяют с решением у доски (сравнение с эталоном)</p>	13 мин.
Физ-минутка	Пальчиковая гимнастика	Предлагает выполнить пальчиковую гимнастику и встряхнуть кисти рук, выполняет вместе с учениками	Выполняют пальчиковую гимнастику, повторяют за учителем	1 мин.
V. Итог урока	<p>Заполнение карточек для рефлексии в тетради.</p> <p>Применение приёмов для проведения рефлексии «Колесо достижений и «Линия времени»</p>	Предлагает заполнить карточку для рефлексии в тетради по образцу, выводит образец карты рефлексии через документ-камеру на интерактивную доску	<i>Заполняют карточку для рефлексии по образцу в тетради</i>	5 мин.

VI. Запись домашнего задания	Запись домашнего задания № 4 стр.51	Предлагает переписать написанное на доске домашнее задание в дневник аккуратно, объявляет об окончании урока	Записывают в дневник задание	2 мин
------------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------	-------

Алгоритм пошагового контроля (пример, составляют учащиеся для друг друга, по №1 стр.51 второй строчке)

1. Прочитай задание
2. Вспомни, как мы решали первую строчку примеров (можешь обратиться к правилу выше)
3. Посмотри на первый пример во второй строчке и определи устно, сколько сотен надо сложить (9 и 1)
4. Выполни сложение устно (9 сот. + 1 сот.)
5. Вспомни, что означает 10 сотен (1000)
6. Запиши решенный пример в тетрадь
7. Реши всю строчку примеров по аналогии, не забывай объяснять устно самому себе, как ты выполнял вычисления
8. Выполни проверку
9. Обменяйтесь тетрадями с соседом по парте и выполните взаимопроверку
10. Поставь «+», если решено все верно; поставь «-», если есть ошибки
11. Если в твоей работе есть ошибки, перепроверь и исправь их.

Карточка для рефлексии

Я узнал, как складывать и вычитать числа, оканчивающиеся на «0»

Я правильно выполнил домашнее задание и решение примеров

Я умею объяснять решение примеров

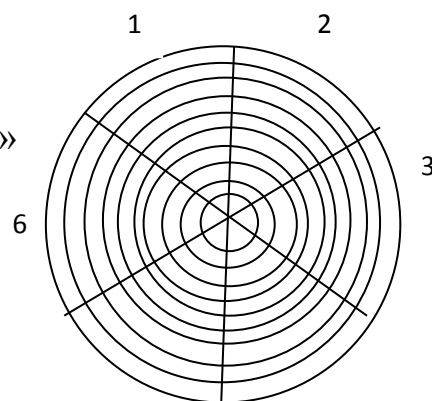
Я справился с составлением алгоритма пошагового контроля для друга и с решением примеров по нему

Я доволен своей работой на уроке: ☐ да ☐ нет ☐ не очень

Средства рефлексии по теме.

Колесо достижений

1. Умение вычитать числа, оканчивающиеся на «0»
2. Умение складывать числа, оканчивающиеся на «0»
3. Умение объяснить решение примера вслух.
4. Умение сравнивать свою работу с эталоном



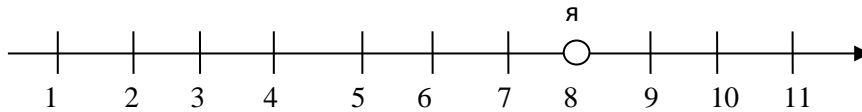
5. Умение работать в одном темпе со всем классом
6. Умение контролировать свои действия по алгоритму

5

4

Линия времени

Я – эксперт в приемах устных вычислений чисел, оканчивающихся на «0»



1. Могу, опираясь на правило, производить вычисления с числами, которые оканчиваются на «0»
2. Я запомнил правило
3. Умею решать примеры по образцу
4. Могу объяснить вслух, как я выполняю вычисления
5. Умею составлять алгоритм пошагового контроля для решения примеров
6. Умею выполнять задание по алгоритму
7. Умею оценивать и проверять решение друга
8. Умею выполнять задание, не опираясь на эталон
9. Могу пересказать правило и пользоваться им
10. Умею составлять похожие примеры
11. Могу объяснить эту тему другим