

## **Технологическая карта урока по математике 3 класс**

**Учитель начальных классов Щеглина С.М.**

**Тема: «Сложение и вычитание. Приемы устных вычислений»**

Тип урока: Объяснение нового материала

Цель: сформировать умения применять приемы устных вычислений.

*Планируемые результаты:* сформировать умения применять приемы устного сложения и вычитания чисел, оканчивающихся на нуль; формирование умения взаимооценивания и самоконтроля, навыков рефлексии.

*Оборудование:* видео и аудио материал, колонки, компьютер, проектор, интерактивная доска, документ-камера, классная доска, учебник математики 3 класс часть 2, таблицы, карточка рефлексии.

Название этапа	Содержание этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Время
I. Организационный момент	Приветствие	Приветствует учеников, предлагает им поприветствовать друг друга и занять свои места	Приветствуют учителя и друг друга, занимают свои места	2 мин.
II. Проверка домашнего задания	Проверка №3 и №5 на стр.50. Смена тетрадей. <b>Применение средства «Критериальные шкалы»</b>	Предлагает учащимся поменяться тетрадями с соседом по парте, проверить домашнее задание и <b>оценить по критериальной шкале «п» (правильность) и «а» (аккуратность)</b> ; затем сдать тетради. Поручает дежурным раздать проверенные тетради	Меняются тетрадями, выполняют взаимопроверку и взаимооценивание по критериальным шкалам; сдают тетради, двое дежурных раздают новые	5 мин.
III. Объяснение нового материала	Объяснение приема устных вычислений чисел, оканчивающихся на «0»; устный разбор и объяснение решений пробных примеров. Использование наглядного материала – таблиц. Решение примеров с	Объясняет правило на стр.51, вместе с учениками разбирает пробные примеры. Предлагает выполнить №1 первую строчку с записью в тетрадь	Внимательно слушают учителя и запоминают правило, пробуют решить и объяснить пробные примеры, выполняют задание учителя	10 мин.

	устным объяснением и записью в тетрадь первой строчки №1 стр.51			
Физ-минутка	Выполнение физ-минутки под музыку и видео	Предлагает выполнить физ-минутку с аудио-видео сопровождением, выполняет вместе с учениками	Выполняют упражнения физ-минутки под уже знакомое им видео	1 мин
IV. Закрепление	<p><b><i>Составление алгоритма пошагового контроля для соседа по парте</i></b> по №1 стр.51 на отдельных листках, <b><i>взаимообмен и решение с проверкой/взаимопроверкой.</i></b></p> <p><b><i>Прием самоконтроля и действия по аналогии.</i></b></p> <p>Выполнение №2 стр.51 у доски.</p> <p><b><i>Прием сравнения с эталоном</i></b></p>	<p>Предлагает составить алгоритм пошагового контроля для соседа по парте по №1 стр.51, обменять и решить примеры по алгоритму с самопроверкой/взаимопроверкой; раздает чистые листы.</p> <p>Вызывает двух учащихся к доске для выполнения № 2 стр.51, проверяет их решение, всем остальным предлагает выполнить задание в тетради и сравнить с выполненным у доски</p>	<p>Составляют алгоритм пошагового контроля для соседа по парте, обмениваются и решают примеры, выполняют проверку (в зависимости от составленного ими алгоритма).</p> <p>Двое учеников выходят к доске, один решает первый столбик, другой – второй столбик №2 стр.51, остальные выполняют самостоятельно в тетради, <b><i>сверяют с решением у доски (сравнение с эталоном)</i></b></p>	13 мин.
Физ-минутка	Пальчиковая гимнастика	Предлагает выполнить пальчиковую гимнастику и встряхнуть кисти рук, выполняет вместе с учениками	Выполняют пальчиковую гимнастику, повторяют за учителем	1 мин.
V. Итог урока	<p><b><i>Заполнение карточек для рефлексии</i></b> в тетради.</p> <p><b><i>Применение приёмов для проведения рефлексии «Колесо достижений и «Линия времени»</i></b></p>	<p>Предлагает заполнить карточку для рефлексии в тетради по образцу, <b><i>выводит образец карты рефлексии через документ-камеру на интерактивную доску</i></b></p>	<p>Заполняют карточку для рефлексии по образцу в тетради</p>	5 мин.

VI. Запись домашнего задания	Запись домашнего задания № 4 стр.51	Предлагает переписать написанное на доске домашнее задание в дневник аккуратно, объявляет об окончании урока	Записывают в дневник задание	2 мин
------------------------------	-------------------------------------	--	------------------------------	-------

**Алгоритм пошагового контроля (пример, составляют учащиеся для друг друга, по №1 стр.51 второй строчке)**

1. Прочитай задание
2. Вспомни, как мы решали первую строчку примеров (можешь обратиться к правилу выше)
3. Посмотри на первый пример во второй строчке и определи устно, сколько сотен надо сложить ( $9$  и  $1$ )
4. Выполни сложение устно ( $9$  сом. +  $1$  сом.)
5. Вспомни, что означает  $10$  сотен ( $1000$ )
6. Запиши решенный пример в тетрадь
7. Реши всю строчку примеров по аналогии, не забывай объяснять устно самому себе, как ты выполнял вычисления
8. Выполни проверку
9. Обменяйтесь тетрадями с соседом по парте и выполните взаимопроверку
10. Поставь «+», если решено все верно; поставь «-», если есть ошибки
11. Если в твоей работе есть ошибки, перепроверь и исправь их.

### **Карточка для рефлексии**

Я узнал, как складывать и вычитать числа, оканчивающиеся на «0»

Я правильно выполнил домашнее задание и решение примеров

Я умею объяснять решение примеров

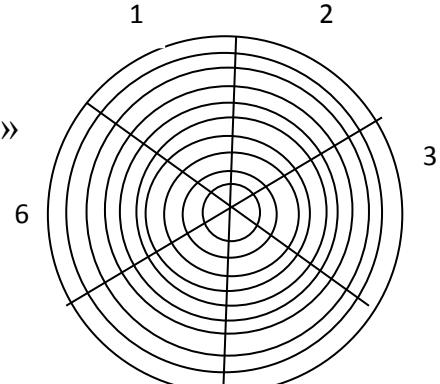
Я справился с составлением алгоритма пошагового контроля для друга и с решением примеров по нему

Я доволен своей работой на уроке:  да  нет  не очень

### **Средства рефлексии по теме.**

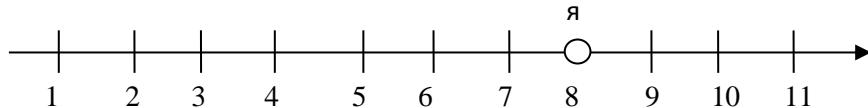
#### **Колесо достижений**

1. Умение вычитать числа, оканчивающиеся на «0»
2. Умение складывать числа, оканчивающиеся на «0»
3. Умение объяснить решение примера вслух.
4. Умение сравнивать свою работу с эталоном



## Линия времени

Я – эксперт в приемах устных вычислений чисел, оканчивающихся на «0»



1. Могу, опираясь на правило, производить вычисления с числами, которые оканчиваются на «0»
2. Я запомнил правило
3. Умею решать примеры по образцу
4. Могу объяснить вслух, как я выполняю вычисления
5. Умею составлять алгоритм пошагового контроля для решения примеров
6. Умею выполнять задание по алгоритму
7. Умею оценивать и проверять решение друга
8. Умею выполнять задание, не опираясь на эталон
9. Могу пересказать правило и пользоваться им
10. Умею составлять похожие примеры
11. Могу объяснить эту тему другим