

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребёнка – детский сад № 204 «Стрекоза»

Конспект занятия по развитию речи
для детей подготовительной группы с ТНР

Тема «Лесная аптека: спасаем голос леса»

автор-составитель
учитель-логопед
Степченкова О.А.

2026 год

Цель занятия:

Развитие речевой активности и навыков доказательной речи через знакомство с природой и искусством.

Задачи**Коррекционно-образовательные:**

- ✓ уточнение и расширение словаря по теме «Лекарственные»;
- ✓ формирование умения классифицировать, сравнивать, устанавливать логические связи;
- ✓ совершенствование дикции и артикуляции через психогимнастику и дыхательные упражнения;
- ✓ развитие зрительного внимания и предлогов (через визуальные подсказки и задания на определение местоположения объектов).
- ✓ формирование навыков словообразования и правильного использования окончаний прилагательных

Коррекционно-развивающие:

- ✓ развитие фонематического слуха;
- ✓ развивать грамматически правильную речь, на основе ответов детей;
- ✓ развитие артикуляционной, тонкой и общей моторики;
- ✓ развитие связной речи;
- ✓ развитие внимания, памяти, мышления.

Коррекционно-воспитательные:

- ✓ воспитание бережного отношения к природе и понимания её ценности через знакомство с лекарственными растениями и проблемами леса.;
- ✓ формирование экологической культуры и осознания необходимости заботиться о природе (через сюжет о спасении голоса леса и сборе лечебной аптеки);
- ✓ развитие умения работать в группе и слушать других (в процессе совместных заданий и обсуждений)
- ✓ Воспитание эстетического восприятия природы и искусства.

Интеграция областей: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое, познавательное развитие.

Оборудование: презентация, «волшебная корзинка», аудиозаписи звуков леса, голоса птиц.

Ход занятия

1. Организационный момент. Психогимнастика (3 минуты)

Цель: создать эмоциональный настрой и интерес, включить детей в речевую деятельность.

Слайд 1: Изображение красивой лесной опушки утром. Слышно пение птиц.

Педагог: «Ребята, посмотрите, как красиво в лесу! Давайте вдохнем лесной воздух. Носом вдыхаем, ртом выдыхаем (3 раза). Почувствуйте, как пахнет хвоей и цветами. Ой, послушайте... Птицы поют тише. Что-то случилось?»

Слайд 2: Появляется Старичок-Лесовичок (грустный).

Голос Лесовичка: «Беда в лесу! Простудились звери и птицы, потеряли свои голоса. Нужны лечебные травы, а я забыл их названия. Поможете собрать лесную аптеку?»

2. Основная часть (20 минут)

1. Игра «Узнай по голосу»

Цель: развитие слухового внимания

Слайд 3-10 : На экране тень птицы (дятел, кукушка, ворона, соловей).

Педагог: «Лесовичок прислал нам записи голосов. Угадайте, кто это, и назовите птицу четко». (Звучит голос - ребенок угадывает - на слайде тень превращается в цветное фото птицы).

* Работа над звукоподражанием: «Как кукует кукушка? (Ку-ку). Как стучит дятел? (Тр-р-р)»

2. Игра «Лесная аптека» (Слова-признаки и словообразование)

Цель: совершенствование словообразовательных навыков, образование прилагательных от названий растений.

Слайд 11: Изображения ромашки, крапивы, подорожника, малины.

Педагог: «Чтобы вылечить горлышко, нужен чай. Из чего мы его заварим?»

* Чай из ромашки — какой? (Ромашковый).

* Варенье из малины — какое? (Малиновое).

* Отвар из липы — какой? (Липовый).

* Сок из ягод — какой? (Ягодный).

* Коррекционная задача: Следим за правильным образованием окончаний прилагательных.

3. Игра «Опиши растение».

Цель развитие связной речи.

Слайд 12: Крупное фото Подорожника.

Педагог: «Посмотрите на это растение. Как оно называется? Почему оно так называется? (Растет по дорогам). Опишите его».

* Схема-подсказка на слайде: Цвет — Листья — Корень — Польза.

Ребенок: «Это подорожник. У него зеленые круглые листья. Он помогает лечить ранки».

4. Динамическая пауза «Зарядка зверей» (Логоритмика)

Слайд 13: Картинки животных, делающих зарядку.

«Зайка серый умывается, видно, в гости собирается (тереть щечки).

Вымыл носик, вымыл хвостик, вымыл ухо (показывать), Вытер сухо!

Медвежонок косолапый машет нам мохнатой лапой (машут).

Белка скачет по ветвям, прыг-скок тут и там (прыжки)

5. Упражнение «Музыка леса»

Цель: комплексное развитие художественно-эстетического восприятия иречевой активности детей через интеграцию изобразительного искусства и музыкальной деятельности.

Слайд 14: Репродукция картины И. Шишкина «Утро в сосновом лесу».

Звучит музыка Э. Грига «Утро».

Педагог: «Посмотрите на картину. Какой лес нарисовал художник? (Дремучий, старый, сосновый).

Игра «Живые слова»:

Педагог: Давайте найдем на картине слова на звук [С]. (Сосна, сук, солнце, свет, сумерки).

Вопрос на засыпку: «Как вы думаете, какая музыка подходит к этой картине — быстрая или спокойная? Почему?» (Спокойная, потому что лес еще спит)

6.Творческое упражнение «Исправь ошибки» (3 мин.)

Цель: развитие логического мышления и фразовой речи.

Слайд 15: Картинка-небылица (на елке растут яблоки, заяц охотится на волка).

Педагог: «Лесовичок совсем запутался. Исправьте его предложения».

* «Зимой в лесу расцвели подснежники». (Нет, подснежники цветут весной).

* «Медведь живет в норе, а лиса в берлоге». (Нет, медведь в берлоге, а лиса в норе).

3. Заключительная часть (2 мин.)

Слайд 16: Лесовичок улыбается и машет рукой. На опушке снова ярко светят цветы и поют птицы.

Педагог: «Мы спасли лесную аптеку! Лес снова зазвучал. Какое доброе дело мы сегодня сделали?»

* Рефлексия: «Какое растение вам запомнилось? Кому было трудно подбирать слова?»

Сюрприз: Педагог достает из корзинки «витаминки здоровья» (яблоки или сухофрукты) или бумажные медали «Друг леса».

Педагог: Лесовичок передал вам «витаминки здоровья» за вашу помощь.

В конце занятия можно предложить детям «подарить» лесу свои улыбки — сфотографироваться на фоне Слайда 16 и отправить фото «Лесовичку». Это создаст теплую, завершенную атмосферу.