

Урок английского языка в 5 классе (УМК «Spotlight 5» / «Английский в фокусе», авт. Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс) Учитель: Судома Ольга Сергеевна	
Тема	Travel and leisure - «Путешествие и досуг». Where do you like to go on holiday? (Куда ты любишь ездить на каникулы?)
Педагогическая цель	Создать условия для формирования лексических навыков по теме «Путешествие и досуг», развития умений аудирования, чтения и говорения; научить рассказывать о том, как и где можно провести каникулы, используя конструкции I like / love / enjoy + -ing.
Тип урока	Урок открытия новых знаний (комбинированный).
Планируемые результаты (предметные)	Учащиеся научатся: понимать на слух и читать небольшой текст о путешествии; употреблять в речи лексику по теме (holiday, trip, travel, ticket, passport, luggage, hotel, beach, mountains; by plane / train / bus / car / ship; go camping, go sightseeing, swim in the sea, ride a bike, take photos, visit museums); вести диалог-расспрос о каникулах (Where do you go in summer? How do you travel? What do you like doing there?); строить краткое монологическое высказывание с опорой на образец. Получат возможность научиться: писать короткий рассказ о каникулах мечты (My dream holiday).
Личностные результаты	Формирование мотивации к изучению английского языка; интерес к путешествиям, к родной стране и другим странам; уважительное отношение к людям и культурам; готовность к сотрудничеству в паре; осознание ценности активного и здорового отдыха.
Универсальные учебные действия (метапредметные)	Регулятивные: определять и формулировать цель деятельности на уроке; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану; высказывать свое предположение на основе учебного материала; отличать верно выполненное задание от неверного; осуществлять самоконтроль; совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке. Познавательные: ориентироваться в учебнике; ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт; проводить анализ учебного материала; проводить классификацию, указывая на основании классификации; проводить сравнение, объясняя критерии сравнения. Коммуникативные: слушать и понимать речь других; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
Основные понятия и термины	holiday, trip, travel, journey, sightseeing, ticket, passport, luggage, hotel, beach, camping; by plane / train / bus / car / ship; like / love / enjoy + V-ing.
Методы, формы работы	Индивидуальная, фронтальная работа; методы: словесный, практический, наглядный.

Образовательные ресурсы	УМК «Spotlight 5» (учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение), мультимедийная презентация, проектор, компьютер, карточки с новой лексикой, картинки с видами транспорта и отдыха, карточки для парной работы, листы самооценки.
--------------------------------	---

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Этапы урока. Цели.	Виды работы	Содержание взаимодействия с учащимися	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
I.Организационный момент. <i>Цель: обеспечить мотивацию учения школьников, принятие ими целей урока; актуализация субъективного опыта учащихся (личностных смыслов, опорных знаний и способов действий, ценностных отношений).</i> <u>1-2 мин.</u>	Приветствие Эмоциональный настрой Проверка готовности к уроку.	T: Good morning, boys and girls! I'm glad to see you. How are you today? P: Good morning! We are fine, thank you. And you? T: I'm fine too, thank you. Sit down, please. Who is absent today? What's the date today? What's the weather like? P: It's sunny / cloudy / rainy today...	Приветствует учащихся, организывает проверку рабочего места, создаёт положительный эмоциональный настрой на урок.	Приветствуют учителя, друг друга, проверяют готовность к уроку, эмоционально настраиваются на урок
II. Речевая разминка <i>Цель: подготовить артикуляционный аппарат к чтению.</i> <u>3-4 мин</u>	Дыхательная гимнастика Фонетическая зарядка	Breathing exercise: breathe in through the nose (1-2-3), breathe out slowly like a train — «sh-sh-sh». T: Listen and repeat after me: [eɪ] – plane, train, day, holiday, make; [ʃ] – ship, shop, fish, vacation; [tʃ] – beach, teach, chips; [æ] – travel, camp, bag.	Проводит дыхательную разминку, готовит детей к произношению звуков [eɪ], [ʃ], [tʃ], [æ] в словах по теме урока.	Выполняют указания учителя, упражняются в отработке звуков [eɪ], [ʃ], [tʃ], [æ].
	Скороговорка	T: Now let's say a tongue twister. First slowly, then quickly: «She sells sea shells on the sea shore.» P: (repeat in chorus, then individually — 2–3 pupils).	Подготавливает речевой аппарат к чтению, следит за правильностью выполнения.	Готовят артикуляционный аппарат к чтению, говорению.

III. Проверка домашнего задания Цель: <i>установить правильность и осознанность выполнения всеми учащимися домашнего задания.</i> <u>4-5 мин.</u>	Фронтальный опрос Чтение предложений	T: Let's check your homework. You wrote about your free time. Who wants to tell us about it? P1: In my free time I like playing computer games and riding a bike. P2: I love reading books and watching cartoons. I don't like cleaning my room. T: Well done! Who likes the same as Anna? P: I do! / I don't.	Актуализирует опорные знания и умения, мотивирует учащихся к пробному учебному действию и его самостоятельном у осуществления.	Отвечают на вопросы учителя, повторяют домашнее задание.
IV. Целеполагание. Цель: <i>обеспечить мотивацию учения школьников, принятие ими целей урока.</i>	Введение в тему урока <u>2 мин.</u>	T: Look at the pictures on the screen (plane, train, sea, mountains, tent, camera). What can you see? What do people do when they have a holiday? P: They travel, swim in the sea, take photos... T: Imagine that summer holidays start tomorrow. Where do you want to go? How will you get there?	Актуализирует знания и создает проблемную ситуацию	Отвечают на вопросы, делают выводы.
	Определение темы и задач урока. <u>2 мин.</u>	T: Look at the words on the board: a plane, the sea, a tent, a ticket, a camera. What are we going to talk about today? P: About holidays / travelling. T: Right! The topic of our lesson is «Travel and leisure». What shall we do today? P: We shall learn new words, listen and read a text, speak about our holidays.	Подводит к самостоятельным выводам о теме урока, корректирует основные задачи	Самостоятельно определяют тему урока, планируют учебную деятельность в виде задач
	Знакомство с новым материалом (на основе презентации) <u>4 мин.</u>	Slide 1–6. T shows pictures and says the new words; pupils repeat in chorus and one by one: a plane, a train, a bus, a car, a ship – by plane / by train / by bus / by car / by ship; go camping, go sightseeing, swim in the sea, ride a bike, take photos, visit museums. T: How do you like to travel – by plane or by train? I like travelling by train. And you? P: I like travelling by plane.	Знакомит учащихся с новым материалом на основе презентации. Задает вопросы, определяет, как усвоен материал. Корректирует и исправляет ответы.	Воспринимают учебную задачу учителя. Отвечают на вопросы, проявляют знания по усвоенному материалу.

Словарная работа <u>5 мин.</u>	1) Listen and repeat the words: holiday, trip, ticket, passport, luggage, hotel, beach, mountains. 2) Match the words with the pictures (on the slide / cards). 3) Write 5 new words with translation in your vocabulary. 4) Game «What's missing?» — T hides one picture, pupils guess.	Осуществляет словарную работу	Слушают и запоминают определения слов.
Проверка первичного восприятия <u>3 мин.</u>	Listening. T: Listen to Tom's story and say: is it true or false? «Hello! My name is Tom. I love travelling. Every summer my family goes to the seaside. We go by train. I like looking out of the window. At the seaside we swim, play volleyball and take photos. In the evening we eat ice cream on the beach. It's great!» 1. Tom likes travelling. (T) 2. They go to the seaside by plane. (F) 3. They take photos at the seaside. (T) T: Do you like Tom's holiday? Why?	Проводит проверку первичного восприятия, при помощи эмоционально – оценочной беседы.	Высказывают эмоционально-оценочное отношение к прослушанному тексту, выполняют задание «True / False».
Физминутка 1-2 мин	«Let's travel!» (movements and words): By plane – arms like wings; by train – «choo-choo» (rolling arms); by ship – rock from side to side; by bike – pedal with legs; swim in the sea – swimming movements; take photos – click!	Снимает напряжение, обеспечивает снятие усталости.	Выполняют упражнения вместе с учителем.
Закрепление изученного <u>5-6 мин</u>	1) Read Tom's text aloud (in chains), find and underline the words with -ing. 2) Pair work «Interview». Ask and answer: A: Where do you go in summer? B: I go to the seaside / to the mountains / to my grandmother's village. A: How do you travel? B: By train / by car / by plane. A: What do you like doing there? B: I like swimming and taking photos. / I love riding a bike.	Организует работу в парах, контролирует, помогает, исправляет ответы обучающихся, оценивает диалоги.	Читают текст, составляют и разыгрывают диалоги в парах, отвечают на вопросы учителя.

		3) Two or three pairs act out their dialogues.		
VII. Итог урока Цель: обобщение и систематизация знаний; рефлексия и самооценка учебной деятельности.	Обобщение <u>1 мин</u>	T: What new words did we learn today? How can we say that we like something? (I like / love / enjoy + -ing.) T: What was the most interesting for you? P: I learned the words about transport and holidays. I can tell about my holiday.	Формирует целостную систему ведущих знаний по теме урока.	Обобщают полученные знания по теме «Путешествие и досуг» и о конструкции like / love + -ing.
	Домашнее задание (дифференцированное) <u>1 мин</u>	Откройте дневники, запишите домашнее задание. Level A: learn the new words; Workbook, ex. __, p. __. Level B: write 5–6 sentences «My dream holiday» (Where? How? What do you like doing there?). Level C: make a poster «My perfect holiday» with pictures and 5 sentences.	Задаёт домашнее задание. Комментирует задание.	Записывают задание в дневники.
	Рефлексия, выставление оценок. <u>2 мин</u>	Reflection. Finish the sentences: Today I learned... / I liked... / It was difficult to... Traffic-light cards: green – I can do it; yellow – I need some help; red – I need more practice. T: Thank you for the lesson. Good-bye! Have a nice day! P: Good-bye!	Побуждает к оценке результатов деятельности всех учеников, оценивает работу учащихся.	Оценивают свои достижения на уроке по заданию учителя.