

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Краснодарский край
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад № 221»
350072, г. Краснодар, ул. Зиповская 18, тел./факс (861) 252-18-99

Конспект занятия
с детьми средней группы с задержкой психического развития
«Сказки вокруг нас»

Супрун Ирина Евгеньевна, учитель – логопед
Такахо Марзет Хазерталовна, воспитатель

Краснодар, 2026г.

Контингент: воспитанники группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

Возраст воспитанников: средняя группа.

Форма образовательной деятельности: подгрупповое коррекционно-развивающее занятие.

Продолжительность занятия: 20 мин. (с учетом входа и выхода)

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Цель: формирование связного высказывания, расширение и активизация речевого запаса детей с ЗПР посредством устойчивого интереса к сказке.

Задачи:

Образовательные:

- Расширить знания детей об уже знакомых сказках; познакомить детей с русско-народными сказками,
- Активизировать и обогащать словарный запас по теме «Сказки».
- Совершенствовать навык пересказа знакомых сказок, используя образные средства языка.
- Формировать умение отвечать на вопросы полными предложениями.
- Закреплять правильное произношение звуков.

Развивающие:

- Совершенствовать грамматический строй речи: согласование слов в предложении в роде, числе, падеже; образование слов с помощью суффиксов, приставок.
- Развивать артикуляционную моторику через специальные упражнения и игры.
- Развивать мелкую моторику рук через пальчиковые игры и работу с дидактическими материалами.
- Развивать слуховое внимание, память, мышление.
- Развивать творческое воображение и эмоциональную отзывчивость.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к чтению и русским народным сказкам.
- Воспитывать умение работать в коллективе, слушать друг друга.
- Формировать положительное отношение к театральной деятельности.

Материалы и оборудование: куклы Красная Шапочка и другие, шапочки с персонажами сказки «Репка» (возможны варианты), книга со сказками.

Предварительная работа: чтение русских народных сказок, рассматривание иллюстраций, заучивание стихов и загадок по сказкам, дидактические игры «Собери сказку», «Кто где живет?»; рисование по сюжетам сказок.

Ход занятия:

1 этап: создание мотивационной ситуации и введение в тему.

Дети стоят в кругу.

Учитель-логопед: Здравствуйте, мои дорогие друзья! Я очень рада вас видеть сегодня. Давайте поздороваемся друг с другом и подарим улыбки! Пусть наше занятие будет добрым и интересным.

Сюрпризный момент:

Учитель-логопед: Ребята, сегодня к нам в гости пришел очень необычный персонаж! Послушайте внимательно, кто это, и вы сразу поймете! (звучит таинственная музыка или голос из-за ширмы).

Голос: Здравствуйте, ребята! Я - Волшебница из Страны Сказок! Я прилетела к вам, потому что знаю, как вы любите сказки! Но вот беда, в моей волшебной книге пропали некоторые страницы, и я не могу вспомнить, как называются самые любимые сказки! Помогите мне, пожалуйста!

(учитель-логопед достает красивую, но «пустую» книгу или книгу с вырванными страницами).

Загадки-отгадки (начало сказок):

Волшебница (воспитатель): Первую загадку я знаю точно! Слушайте внимательно:

Круглый бок, желтый бок,
Сидит на грядке колобок.
В землю спрятался он крепко.

Кто же это? (ответы детей: Репка!)

Учитель-логопед: Молодцы! Вы угадали! А вы помните, как называется сказка, где герои все вместе тянут репку? (ответы детей: Репка!)

(учитель-логопед вставляет страницу с изображением Репки в книгу).

Волшебница: Ура! Спасибо! А вот еще одна загадка:

Сыр он ел и улыбался,
А на пенек он взобрался.
На рубашке, на штанах
Он сидел и пел в лесах.

Кто же это? (ответы детей: Колобок!)

Учитель-логопед: Правильно! Это Колобок! Вы так хорошо знаете сказки, что я уверена – мы сможем собрать всю мою волшебную книгу!

(Продолжить с другими загадками).

2 этап: путешествие по сказкам (Развитие речи и артикуляции)

Игра «Собери сказку»

Учитель-логопед: Наши герои потеряли свою одежду и предметы, которые им нужны в сказке! Давайте поможем им! (на столе разложены разрезанные картинки или карточки с изображениями персонажей и предметов из разных сказок. Дети подходят по очереди, выбирают нужные элементы и составляют сцены из сказок. Например, для «Репки» – дедка, бабка, внучка, Жучка, кошка, мышка, сама репка).

Учитель-логопед: Расскажи, кого ты выбрал и из какой ты сказки?

Расскажи о герое

Учитель-логопед: А теперь давайте вспомним наших героев. Посмотрите на картинку (например, Дед из сказки «Репка»). Дед какой? (ответы детей: старый, добрый, сильный, высокий...)

Учитель-логопед: А репка? Какая она? (ответы детей: большая, круглая, желтая, сладкая, сочная...) (аналогично описываем других персонажей и предметы из разных сказок).

«Голоса героев»

Учитель-логопед: А давайте попробуем спеть голосами наших героев! Дед, наверное, говорил низким голосом: Тяну-потяну!

А мышка – тоненьким голоском: Пи-пи-пи, помогите! (дети по очереди имитируют голоса персонажей: деда, бабки, внучки, Жучки, кошки, мышки, Колобка, лисы, волка и т.д.)

Артикуляционная гимнастика «Сказочные звуки»:

Учитель-логопед: А теперь, чтобы наши голоса звучали звонко и красиво, как у настоящих сказочников, сделаем зарядку для язычка!

(выполняются упражнения артикуляционной гимнастики с названиями, связанными со сказками):

«Улыбочка» (удержать губы в улыбке) – «улыбка лисы».

«Трубочка» (вытянуть губы вперед) – «хобот слоника» (если была сказка про слона) или «носик Колобка».

«Лопатка» (широкий язык положить на нижнюю губу) – «листок, на котором сидела Репка».

«Часики» (двигать языком вправо-влево) – «идут часы, которые били Колобка».

«Качели» (двигать языком вверх-вниз) – «качели, на которых качалась внучка».

«Вкусное варенье» (облизывать губы языком) – «вкусная репка».

«Грибок» (присосать язык к нёбу) – «грибок, под которым спрятался зайчик».

Учитель-логопед: Молодцы! Теперь наши язычки готовы рассказывать сказки!

3 этап: Театрализованная деятельность «Ожившие сказки»

Пальчиковая гимнастика «Сказка на ладошке»

Учитель-логопед: А теперь пусть наши пальчики покажут, как они любят сказки!

(выполняется пальчиковая гимнастика, например, по сказке «Репка» или «Теремок»).

Пример для «Репки»:

Вот мы репку посадили

(соединить кончики пальцев, ладони вниз - грядка)

И водичкой поливали

(волнообразные движения пальцами сверху вниз - полив)

А она росла, росла,

(постепенно поднимать руки вверх, раскрывая ладони)

Из земли вот так росла!

(руки вверх, пальцы растопырены)

Стали дедка с бабкой тащить

(сцепить пальцы в замок, тянуть в стороны)

Внучка – тоже помогла

(второй рукой помогать тянуть)

Жучка, кошка, мышка – вместе

(присоединить другие пальцы)

Вот такая чудо-репка!

(обвести большой круг руками)

Мини-спектакль «Сказка по ролям»:

Учитель-логопед: Ребята, вы так замечательно знаете сказки! Давайте оживим их! Волшебница принесла вам волшебные шапочки (или маски) персонажей! (дети выбирают шапочки/маски с изображениями героев сказок. Можно провести мини-спектакли по разным сказкам:

«Репка»: Дети по очереди выходят, «тянут» репку, проговаривая реплики.

«Теремок»: Дети-животные по очереди заселяются в домик (можно использовать игрушечный теремок или нарисованный на ватмане), проговаривая свои реплики.

Игра «Повтори за мной»

Учитель-логопед: А теперь покажем, какие мы ловкие и внимательные! Повторяйте за мной движения и звуки! (учитель-логопед показывает простые движения и произносит звукоподражания или короткие фразы из сказок, дети повторяют).

4 этап: Итог совместной деятельности и Рефлексия

Подведение итогов:

Волшебница: Ребята, вы сегодня были просто волшебниками! Вы помогли мне собрать мою книгу сказок! Вы так хорошо вспоминали героев, рассказывали, пели и даже показали целый спектакль! Спасибо вам огромное!

Учитель-логопед: Наше занятие подходит к концу. Мы с вами сегодня совершили настоящее путешествие по миру сказок! Давайте вспомним, что мы делали? (ответы детей: вспоминали сказки, угадывали загадки, играли, показывали спектакль).

Рефлексия:

Учитель-логопед: Скажите, пожалуйста, что вам больше всего понравилось на нашем занятии? Какой герой вам запомнился больше всего и почему? Какие задания были для вас самыми интересными? Какую сказку вы хотели бы вспомнить или разыграть в следующий раз? Понравилось ли вам быть актерами?

Учитель-логопед: Вы все сегодня большие молодцы! А чтобы волшебство сказок оставалось с вами, я хочу подарить вам вот такие волшебные карандаши (или закладки с героями сказок), чтобы вы рисовали свои сказки или читали новые! (Раздача небольших сувениров). До новых встреч в Стране Сказок!