

XV муниципальный конкурс
«Воспитание в новой школе: поиск продолжается»
Номинация «Все работы хороши, выбирай на вкус»

Описание эффективной воспитательной практики по теме
«Система работы классного руководителя
по ранней профориентации младших школьников»
учителя начальных классов МАОУ СОШ № 89
Терентьевой Светланы Валерьевны

Аннотация описываемой практики.

Быть учителем будущего – это огромная ответственность, ведь в моих руках будущее наших детей. От меня сейчас зависит, кем вырастут мои ученики, какими людьми станут, какими качествами будут обладать. У меня сейчас есть неповторимая возможность повлиять на их будущее: шаг за шагом формируя их личностные качества, моральные ценности, помочь с выбором профессии.

Актуальность: Воспитательная деятельность – не просто элемент учебного процесса, а неотъемлемая сущность образовательной деятельности. Вся педагогическая работа основана на использовании разнообразных направлений в области воспитания школьников. Цель процесса – сделать из ученика взрослую, свободную, духовно развитую личность, занимающую активную позицию в обществе и являющуюся достойным гражданином своей страны.

В настоящее время все большую актуальность приобретает вопрос формирования и развития успешной личности, уверенно адаптирующейся к изменяющимся условиям современного мира. Подготовка школьников к обоснованному выбору профессии – одна из важных задач школьного обучения и воспитания.

Особенности профориентации в начальной школе заключаются в том, что уроки знакомства с профессиями в рамках школьной программы занимают небольшую часть. Следовательно, огромное значение в воспитании трудолюбия, творческого отношения к учению имеет внеурочная деятельность, в рамках которой реализуются дополнительные программы по социализации личности младшего школьника. Хорошим подспорьем будет большое количество кружков, дополнительные занятия по интересам.

За годы работы с младшими школьниками в моей педагогической практике сложилась своя система работы классного руководителя по ранней профориентации младших школьников.

Сроки реализации данной воспитательной практики – четыре года (1-4 классы).

Цель профориентации в начальной школе — расширение знаний о мире профессий и создание заинтересованности к знаниям и миру труда.

Задачи:

- дать представление о многообразии профессий и о роли современного производства в жизни человека и общества;
- повышать кругозор ребенка и осведомленность о профессиях в процессе совместной деятельности;
- развивать мотивацию к выбору профессии через систему активных методов познавательной и профориентационной игры;
- формировать позитивное отношение к профессионально-трудовой деятельности.

Долгое время проблемы профориентации изучались и воплощались исключительно с точки зрения имеющейся профессиональной среды, оставляя в стороне такие значительные стороны, как личность школьника, существующий социальный заказ от государства или общества на рынке труда. Печальным следствием стали абстрактные подходы, без учёта желаний и способностей человека, тогда как текущие трудности профориентации школьников включают в себя:

- нестабильные всплески интереса к профессиям и труду;
- отсутствие навыков определения, своих личных предрасположенностей и способностей применительно к выбираемым профессиям;
- затруднённые определение и оценка своих возможностей развития в разнообразных профессиях;
- гнетущая потребность сделать выбор профессии самостоятельно и нести за него ответственность;
- увеличивающиеся запросы к выпускникам школ и их недостаточный уровень подготовленности к профессиональному определению;
- отсутствие или некомпетентная помощь в выборе профессии для школьника;
- отсутствие постоянно действующей, широко распространённой программы для знакомства с различными специальностями, рынком труда, его требованиями и потребностями.

Учитывая возрастные особенности младших школьников, для реализации вышеизложенных задач, я стараюсь использовать всевозможные виды деятельности. **В каждой ступени начальной школы я работаю в определенном направлении:**

- В первом классе – дети знакомятся с профессиями сельского хозяйства, делают первые шаги в самостоятельном выращивании растений, рассады.
- Во втором классе – отдаём предпочтение профессиям, связанным с транспортом.
- В третьем классе – знакомимся с профессиями в области искусства и культуры.
- В четвертом классе – изучаем профессии в сфере обслуживания.

Профориентационную работу я начинаю с первого класса, тогда детям в старшем звене будет заметно проще выбрать профессию на всю жизнь. За годы работы в школе у меня сложилась своя система ранней профориентации школьников. Прежде всего, нужно ознакомить обучающихся начальных классов с психологическими особенностями личности, с миром профессий. Создать условия для формирования конкретно-наглядных представлений о профессиях. Научить детей быть сознательными и ответственными для успешного исполнения профессиональных обязанностей. Поэтому в начальных классах профориентационные занятия ориентированы на создание у детей конкретно-наглядных представлений о мире профессий. Эти представления и создают психологическую основу для дальнейшего формирования профессионального самосознания.

Представления о профессиях у ребёнка 6-7 лет ограничены. И жизненный опыт знакомства с профессиями небогат. Первое, что узнает ребенок – это работа мамы и папы, далее воспитателя в детском саду и учителя в школе. Такие профессии, как космонавт, полицейский, пожарный, остаются исключительно в воображении ребёнка. В настоящее время появились такие коммерческие профессии, о которых дети знают – «чтобы платили много денег». Но об этих профессиях дети знают недостаточно и поверхностно, или вообще ничего не знают. Между тем, в современном мире имеется огромное количество видов труда. Поэтому адаптироваться в мире профессий детям помогут внеклассные мероприятия, посвящённые знакомству с профессиями. Такие мероприятия должны постоянно проводиться в школах, начиная с первого года обучения. Информация о профессиях должна подаваться в общедоступных увлекательных формах.

В системе работы классного руководителя оптимальными и максимально эффективными для меня формами являются:

- организация экскурсий на предприятия города Краснодара с целью ознакомления со значимыми чертами профессий;
- конкурсы детских поделок, рисунков, фотографий на тему «Мир профессий»;
- сочинения на темы: «Самые нужные профессии моего города»;
- профориентационные беседы с приглашенными специалистами, с родителями;
- просмотр видеоматериалов о профессиях;
- профессиональные пробы;
- тематические классные часы, внеклассные мероприятия.

Тема классных часов должна быть ориентирована на знакомство с разными профессиями: «Мир профессий», «Кем я хочу быть», «Профессии моих родителей». Все это помогает оценить, насколько обучающиеся усвоили главные элементы профессии.

Профориентационную работу в начальной школе я интегрирую в единстве урочной и внеурочной деятельности. Первым шагом этой работы

становится профинформация, когда учащиеся знакомятся с профессиями людей, чей труд они наблюдают изо дня в день.

На всех уроках в начальной школе подчеркивается важность учебной и трудовой деятельности, воспитывается чувство ответственности за свою работу. Это профессии повара, технички, учителя, охранника, дворника и другие. На уроках математики, литературного чтения, русского языка, окружающего мира, технологий, изобразительного искусства, физической культуры, музыки обучающиеся знакомятся с разнообразными профессиями, а учитель старается донести до сознания ребят их важность и значимость.

С детьми моего класса мы часто бываем на экскурсиях, во время которых ученики знакомятся с многообразными видами специальностей не только на словах, но и на практике. В «Городе профессий» дети примеряют на себя избранную роль - профессию, надевают специальный костюм и пользуются инструментами, присущими этой профессии. Также ребята любят экскурсии в библиотеку для знакомства с профессией библиотекаря. В программе внеурочной деятельности есть и поездки учащихся на предприятия, фермы, заводы. Посещая музеи, картинные галереи, библиотеки, театры младшие школьники не только приобщаются к миру прекрасного, но и имеют возможность получить информацию о профессии экскурсовода.

Профессиональная проба - неповторимая возможность познакомиться с профессией на практике, узнать ее особенности.

№	Профессия	Как проводилась проба
1	Агроном	Выращивание цветочной рассады для пришкольного участка
2	Социолог	Исследования в социологическом проекте «Самый любимый учебный предмет»
3	Фотограф	Создание серии фотографий к школьному конкурсу «Мир глазами детей»
4	Столяр	Изготовление кормушек для птиц с папами и дедушками
5	Стилист-парикмахер	Создание образа «Самая стильная»
6	Повар	Изготовление салатов на празднике профессий
7	Драматический актер	Инсценировка сказки «Красная шапочка»

Следующая форма работы – беседы с приглашенными специалистами.

Специалистов необходимо готовить и направлять их речь в русло, понятное детям. Обычно, в первую очередь, обращаюсь к родителям, которые могут прийти и рассказать о своей профессии. Нужно использовать приблизительный список вопросов, которые должен раскрыть гость, повествуя о своей профессии:

1. К какому виду труда можно отнести Вашу профессию? (преимущественно физический или умственный, исполнительский или творческий).
2. Какие встречаются трудности, напряженные ситуации в работе?
3. Какие из эмоционально-волевых качеств личности особенно необходимы в Вашей профессии? (уравновешенность, терпеливость, воспитанность, самообладание, настойчивость, решительность).
4. Какими деловыми качествами обязан обладать представитель Вашей профессии? (инициативность, самостоятельность, принципиальность, любознательность, дисциплинированность, организованность).
5. Имеет ли значение в Вашей работе ловкость рук, подвижность, координация движений, физическая сила, быстрота реакций?
6. Какие особенности внимания нужны в Вашей деятельности? (распределение, переключение, концентрация).
7. Как профессия воздействует на Вас? (на характер, на развитие способностей, на создание общего культурного уровня).

Рисуночные методики

Для того чтобы оценить, насколько ученики усвоили главные элементы профессии, учащиеся рисуют, как они себе представляют человека, исполняющего эту работу. Особенno рисуночные методики уместны для учеников 1–2-х классов, которые еще не столь широко обладают письменной речью. В начале занятия можно попросить ребят – в левой части листа А4 – в течение 4–5 минут изобразить, как они себе представляют эту профессию; а в конце занятия – в правой части они изображают свои представления после проведения занятия. Сравнительный анализ позволит оценить результативность занятия. Так, например для знакомства детей с профессией повара используются: бумага формата А4, цветные карандаши, раздаточный материал «Орудия труда повара», «Кроссворд», карточки для игры «Дорисуй», форма одежды повара.

Игровые профориентационные упражнения

Учитывая психологические особенности младших школьников, заложить первоначальные профориентационные основы помогает игра. Имеется множество игр и упражнений, сориентированных на осмысление некоторых элементов исследуемой профессии. Необходимо в профориентационные мероприятия включать ролевые и комплексные игры, сочетающие в себе элементы театрализации, инсценировки, предназначение которых – способствовать расширению и углублению знаний младших школьников о профессиях. Дети с удовольствием участвуют в них, обыгрывая действия.

«Угадай профессию по жестам» – детям жестами демонстрируются профессиональные действия, они должны угадать, кто это. При

планировании профориентационных занятий целесообразно включать всевозможные модели существующих психологических игр. Например, игра на развитие чувств и восприятия «Ящик ощущений». В ящичек (коробку) складываются разные предметы, связанные с профессиями. Не заглядывая внутрь его, только на ощупь, учащиеся должны отгадать предметы и объединить их с какими-то профессиями.

«Профессия по ассоциации». Из набора предметов необходимо выбрать вещи, которые нужны, например, доктору. После этого ребятам предлагается изобразить пантомиму или сценку, представив свойственную обстановку для этой профессии.

«Крокодил». Ребятам по очереди предлагается без слов показать человека определенной профессии. Другие должны догадаться, человек какой специальности изображается. Примеры профессий: учитель, водитель, строитель, повар, садовник, дворник, врач и т.

«Профессия — необходимое качество». Ведущий называет профессию, участникам предлагается назвать необходимые качества, какими должен обладать представитель этой профессии.

С учениками 4 класса, я использую тест Л.А. Йовайши (определение профессионального интереса)

Инструкция: детям предлагается ответить на 30 вопросов. Варианты ответов: конечно «да»; конечно «нет»; скорее «да», чем нет»; скорее «нет», чем «да».

Рекомендация: варианты ответов вывесить на доске на отдельных листах.

1	2	3	4
Конечно А	Конечно Б	Скорее А, чем Б	Скорее Б, чем А

1. Правы те люди, которые считают, что важнее	A. Много знать Б. Создавать материальные блага
2. Что Вас больше всего привлекает при чтении книг:	A. Прекрасный литературный стиль Б. Яркое изображение смелости и храбрости героев
3. Какое награждение Вас больше всего бы обрадовало:	A. За научное изобретение Б. За общественную деятельность на общее благо
4. Если бы представилась возможность, какой пост Вы бы выбрали:	A. Директора универмага. Б. Главного инженера завода.
5. Что следует больше ценить у участников самодеятельности:	A. То, что они несут людям искусство и красоту. Б. То, что выполняют общественно-полезную работу.
6. Какая область деятельности	A. Физика.

человека в будущем будет иметь доминирующее значение:	Б. Физическая культура.
7. Если бы Вам предоставили пост директора школы, на что бы Вы обратили больше внимания:	A. На создание необходимых удобств (удобная столовая и т.д.) Б. На сплочение дружеского и трудолюбивого коллектива.
8. Вы на выставке. Что Вас больше всего привлекает:	A. Цвет и совершенство формы экспонатов. Б. Их внутреннее устройство (как и из чего они сделаны).
9. Какие черты характера в человеке Вам больше нравятся:	A. Мужество, смелость, выносливость. Б. Дружелюбие, чуткость, отсутствие корысти.
10. Представьте себе, что Вы профессор университета. Какому предмету Вы отдали бы предпочтение в свободное время:	A. Занятиям по литературе Б. Опытам по физике, химии.
11. Вам предоставляется возможность посетить разные страны. В качестве кого Вы бы охотно поехали:	A. Как известный спортсмен на международные соревнования Б. Как известный менеджер для покупки товаров.
12. Какая из статей в газете вызвала бы у Вас больший интерес:	A. Статья о машине нового типа. Б. Статья о новой научной теории.
13. Вы смотрите парад. Что больше привлекает Ваше внимание:	A. Слаженность ходьбы, бодрость, грациозность участников. Б. Внешнее оформление колонн (знамена, одежда и т.д.)
14. Представьте, что у Вас много свободного времени. Чем бы Вы охотнее занялись:	A. Чем-либо практическим (ручным трудом). Б. Общественной работой (на добровольных началах).
15. Какую выставку Вы посмотрели бы с большим удовольствием:	A. Выставку новых продовольственных товаров. Б. Выставку новинок научной аппаратуры (физики, биологии).
16. Если бы в школе были только два кружка, какой бы Вы выбрали:	A. Технический Б. Музыкальный
17. Как Вам кажется, на что следовало бы обратить больше внимания в школе:	A. На успеваемость учащихся – это необходимо для их будущего Б. На спорт – это необходимо для укрепления их здоровья
18. Какие журналы Вы читали бы с большим удовольствием:	A. Научно-популярные Б. Литературно-художественные

19. Какая из двух работ на свежем воздухе Вас больше бы привлекла:	A. Работа с машинами и механизмами Б. Ходячая работа (агроном, лесничий, дорожный мастер)
20. На Ваш взгляд, для школы важнее подготовить учащихся:	A. К практической деятельности (создавать материальные блага) Б. К работе с людьми, чтобы они могли помогать другим
21. Трудами каких выдающихся ученых Вы больше интересуетесь:	А. Попова, К. Циолковского. Б. Менделеева, И. Павлова
22. Что важнее для человека:	A. Создать себе благополучный, удобный быт. Б. Иметь возможность пользоваться духовными ценностями
23. Что важнее для благополучного будущего цивилизации:	А. Правосудие. Б. Техника.
24. Какую из двух книг Вы с большим удовольствием читали бы:	А. О достижениях спортсменов. Б. О развитии промышленности.
25. Что принесет обществу больше пользы:	А. Забота о благосостоянии граждан. Б. Изучение поведения людей.
26. Что, на Ваш взгляд, более целесообразно:	А. Больше развивать службу быта. Б. Создать технику, которой можно было бы пользоваться самим.
27. Какие лекции Вы слушали бы с большим удовольствием:	А. О выдающихся ученых. Б. О выдающихся художниках.
28. Какого характера научную работу Вы бы выбрали:	А. Работу с книгами в библиотеке. Б. Работу на свежем воздухе в экспедиции.
29. Что бы Вас больше заинтересовало в печати:	А. Сообщение о выигрыше денежно-вещевой лотереи. Б. Сообщение о состоявшейся художественной выставке.
30. Какой работе Вы отдали бы предпочтение:	А. Работе, связанной с движением. Б. Работе малоподвижной, но по созданию новой техники.

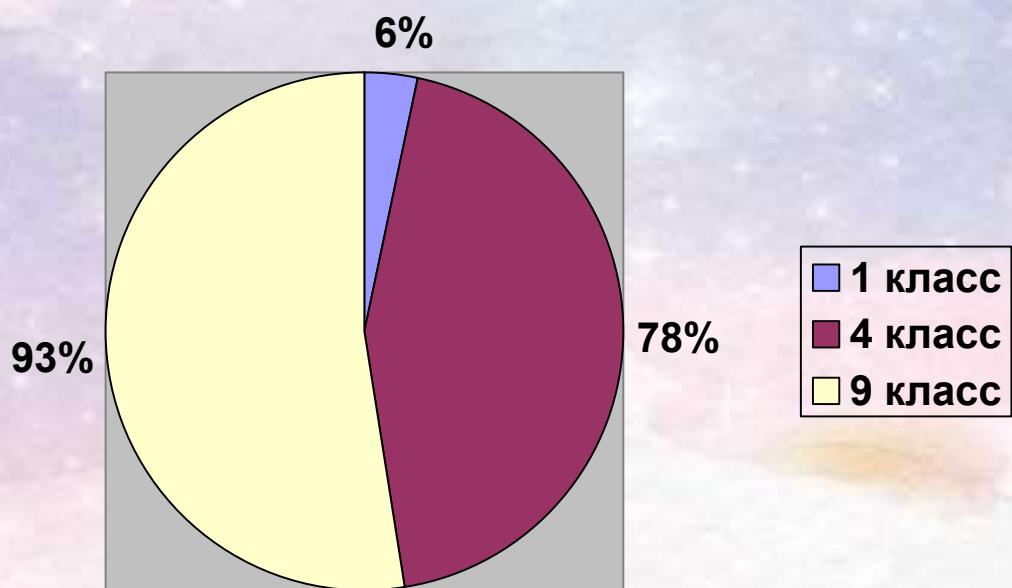
Ответы детей делятся по следующим критериям:

- склонность к работе с людьми, склонность к умственным видам работ;
- склонность к работе на производстве; склонность к эстетике и искусству;
- склонность к подвижным видам деятельности;
- склонность к планово-экономическим видам работ или степень материальной заинтересованности.

Таким образом, в конце 4 класса проводятся анкетирование, тестирование, методики профориентационной диагностики учащихся.

Грамотно построенная система профориентационной работы в начальной школе способствует формированию в сознании школьников разнообразных представлений о мире труда профессий, воспитывает у них бережное отношение к результатам труда, а также понимание значимости труда специалистов для жизни и развития общества.

Проводя работу по профориентации в начальных классах, я создаю условия для воспитания у школьников сознательного отношения к труду, чувству долга при выборе профессии, любви и уважения к труду и людям труда, бережного отношения к природным богатствам и окружающей среде. Мои ученики имеют представление о будущей профессии. На основании вышесказанного, можно сделать вывод, что в начальной школе ведется целенаправленная работа по профориентации учащихся, и у моих учеников процент определения склонности и выбора в 3 раза выше, по сравнению с параллельными классами. Так же ребята понимают, к какой профессии у них есть физические, личностные способности, особенности характера.



Начиная работу с первоклассниками, я увидела, что совсем небольшой процент детей мог сказать, кем бы хотел стать, когда вырастет, какой профессии посвятит свою учебу и жизнь. К концу первого класса 6% моих учеников смогли с уверенностью сказать, что их на данный момент больше всего интересует в жизни, над чем бы они хотели работать. После проведенной огромной работы, ученики 4 класса, смогли раскрыть в себе скрытый потенциал, смогли понять и узнать из мира профессий о той, что представляет наибольший для них интерес, и уже 78% учеников уверены в

правильности своего выбора. И вот, стоя на пороге взрослой жизни, мои выпускники, ученики 9 класса, с благодарностью относятся ко всей проделанной работе, ведь уже 93 % могут с уверенностью ответить на вопрос «Кем я хочу быть». Они определились с выбором профессии, которой бы хотели посвятить свою жизнь. Глядя на столь высокий процент, я понимаю, что долгий и сложный процесс работы над профориентацией, действительно эффективен, нет ничего важнее, чем осознавать, что твой труд очень важен, ценен и необходим.

Ссылка на видеоролик «Моя профессия – воспитать человека»

https://vk.com/video16262563_456239130