

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Краснодарский край
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад № 221»
350072, г. Краснодар, ул. Зиповская 18, тел./факс (861) 252-18-99

**План-конспект занятия
для детей старшего дошкольного возраста с ЗПР
«Пустыня – край песков»**

Новикова Наталья Михайловна, учитель-логопед
Терещенко Галина Степановна, старший воспитатель

Краснодар, 2025г.

Контингент: воспитанники группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

Возраст воспитанников: старшая группа.

Форма образовательной деятельности: подгрупповое коррекционно-развивающее занятие.

Продолжительность занятия: 25 мин. (с учетом входа и выхода)

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Предварительная работа включала в себя различные направления: чтение художественной литературы, слушание тематических аудиозаписей, просмотр тематических фильмов, рассматривание альбомов, картин, продуктивная деятельность, беседы и игры.

Материалы:

- прозрачная емкость с крышкой или без (аквариум, ваза, банка)
- грунт, который соответствует растениям дренаж (песок, мелкая галька, керамзит, битый кирпич)
- активированный или древесный уголь, растения
- декоративные элементы для украшения (фигурки животных, камни, коряги)
- инструменты (лопатка или ложка, пинцет длинный, опрыскиватель, лейка, ножницы):

Для успешной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими задержку психического развития, системные расстройства коммуникативной и социальной сферы, необходимо внедрять не только интересные и современные, *но и полифункциональные технологии, такие как флорариумистика*. Используем данную технологию с целью развития мотивации к игровой и познавательной деятельности, внимания, воображения, развития крупной и мелкой моторики, развития речевой системы детей с ОВЗ. Созданная на базе детского сада ИЗО-студия позволяет обеспечить наглядность образовательного процесса, создать условия для развития коммуникации, познавательного интереса воспитанников (что очень важно для детей с ОВЗ). Оформление и наполнение варьируется в зависимости от тематики проводимых мероприятий и обеспечивает целесообразное использование ресурсной развивающей предметно-пространственной среды.

Цель: развитие познавательной активности и творчества в создании тематических флорариумов на основе первичных представлений о явлениях и объектах окружающего мира (растительность и животный мир пустыни).

Программные задачи:

Образовательные:

- обобщить и систематизировать первичные представления о явлениях и объектах окружающего мира (на примере пустыни);
- продолжить знакомство детей с приёмами создания тематических флорариумов.

Развивающие:

- создать условия для становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ;
- создать условия для развития познавательного восприятия, наблюдательности, продуктивных способов запоминания, умения равномерно распределять внимание, процессов мышления;
- создать условия для реализации самостоятельной творческой деятельности детей.

Воспитательные:

- создать условия для развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- создать условия для развития у детей эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

Ход занятия:

1 этап: формирование у детей внутренней мотивации к деятельности.

Звучит спокойная музыка, на интерактивной доске появляется картина – пустыня.

Учитель-логопед читает стихотворение:

Вот песчаный океан,
Раз бархан и два бархан.
Тут без дождика тоска,
Всюду горы из песка – это ...

Учитель-логопед: вспомните, как называется это место? А я вам подскажу...

Давайте вспомним, что мы знаем о пустыне. Кто хочет рассказать?

Учитель-логопед беседует с детьми, при необходимости задаёт наводящие вопросы, мотивирует, хвалит.

Учитель-логопед: в пустыне только песок, дождь идет очень редко поэтому здесь жарко и сухо. Подскажите какие растения могут расти в таких условиях?

Дети: кактус

Учитель-логопед: правильно, что у кактуса вместо листочков?

Дети: колючки...

Учитель-логопед: правильно, а тело у него состоит из большого количества воды, а какие растения вы еще можете назвать?

Учитель-логопед: еще есть такое растение толстянка, верблюжья колючка (показ картинки).

Далее беседуют про животных, которые обитают в пустыне.

2. Основной этап.

Учитель-логопед: Какие вы все молодцы! Так много всего знаете!

Хотите мы создадим свою собственную пустыню?

Ребята: ДА!!!

Учитель-логопед:

Приготовились! Отправляемся в нашу мастерскую!

Куда ни кинешь взгляд – песок,
Не знают здесь, - что значит тень,

Ведь солнце жарит целый день! (*поднять руки, покружиться на месте*)
Но если дождик вдруг польёт, (*лёгкое постукивание по рукам, телу, ногам*)

Пустыня мигом оживёт. (*руки вверх, повороты вправо – влево*)

Учитель-логопед: Все готовы? Начинаем творить!

Что нам понадобится? (*учитель-логопед показывает - дети называют, если не справляются - помогает*):

- прозрачная емкость (аквариум, ваза, банка)
- грунт, который соответствует растениям дренаж (песок, мелкая галька, керамзит)
- активированный или древесный уголь растения
- декоративные элементы для украшения (фигурки, домики, ветки, коряги)
- инструменты (лопатка или ложка, пинцет длинный, опрыскиватель, лейка).

Учитель-логопед действует вместе с детьми, показывает, комментирует, подбадривает.

Задаёт вопросы детям по ходу деятельности.

Все действуют по алгоритму:

- На дно емкости выкладываем керамзит – дренаж – мелкую гальку – засыпаем песок.
- Лопаткой делаем углубление, высаживаем растения.
- Ставим камни
- Давайте выберем животное которое может жить в пустыне (*дети выбирают из представленных фигурок*) - верблюда, черепаху...

Когда работа закончена, ребята рассказывают про свои «пустыни», из чего делали, кого туда поселили.

Рефлексия.

Учитель-логопед: Ребята, мне бы хотелось узнать ваши впечатления от нашей встречи. Что вам понравилось? Что запомнилось? А что было сложным? Как вам удалось справиться?

Ответы детей.

Учитель-логопед: Благодарю вас! До встречи!